

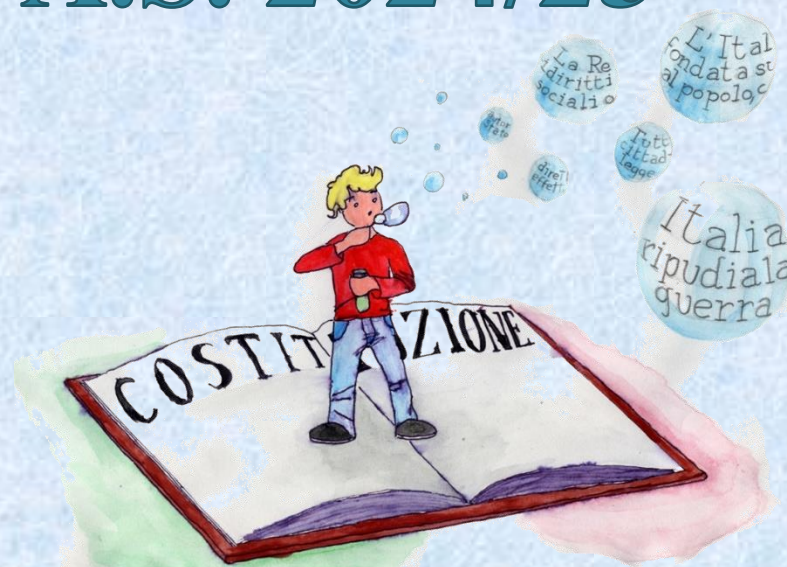


ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Bosco - V. Tieri"
Via del Cantastoriesnc 87064 Cantinella
Corigliano Rossano (CS)
C.M. CSIC83100T- C.F.: 97008940781- Tel. 0983/80719
Email: csic83100t@istruzione.it



PEC: csic83100t@pec.istruzione.it
sito web: www.icdonboscocorigliano.edu.it

Curricolo verticale di Educazione civica A.S. 2024/25



INDICE

pag. 2 **Introduzione**

pag. 5 **Scuola dell'infanzia**

pag. 16 **Scuola primaria**

pag. 23 **Scuola secondaria di I grado**

RIFERIMENTI NORMATIVI

- **Legge 92/19 Linee guida**
- **DMI n.35/2020 e Allegati A e B Nota ministeriale prot.19479 - 16 luglio 2020**
- **DM n.183/2024 e Linee guida 7 settembre 2024**

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

“L'educazione civica” è un insegnamento introdotto con legge n.92 del 20 agosto 2019 che ha come scopo quello di “Formare cittadini responsabili e attivi promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

A partire dall'anno scolastico 2024/25, i curricula di Educazione civica si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Le nuove Linee guida promuovono l'educazione al rispetto di ogni persona e dei suoi diritti fondamentali, valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, l'eguaglianza nel godimento dei diritti e nella soggezione ai doveri, la libertà e la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale definita patria dai Costituenti, il lavoro, l'iniziativa privata, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita, la lotta a ogni mafia e illegalità.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado concordano che la distribuzione oraria delle 33 ore previste potrà essere aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico. Nell'arco delle 33 ore annuali previste per la disciplina, i docenti potranno così proporre attività che sviluppino conoscenze e abilità relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (sett.2024) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

- *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

- *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza a una comunità, locale e nazionale.*

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

- *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

- *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

- *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

- *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

- *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

- *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

- *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

3. CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

- *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

- *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

- *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*



SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

La Scuola dell'Infanzia è il luogo dove il bambino inizia un percorso formativo che proseguirà nel corso di tutta la sua vita. Attraverso esperienze diversificate, relazioni autentiche e stimoli culturali ed interculturali si incamminerà verso la sua realizzazione come persona e cittadino del mondo. Dopo attenta osservazione e discussione riguardante i bisogni formativi di tutti i bambini della scuola dell'Infanzia di questo Istituto Comprensivo, i docenti definiscono le linee generali del Curricolo delle Attività Educative. Le stesse sezioni potranno, sono associate ad un filo conduttore, che fungerà da personaggio guida dell'intera attività didattica.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Affrontare il distacco dai genitori; Condividere l'esperienza scolastica; Riconoscere la propria identità; Esprimere bisogni sentimenti e stati d'animo; Scoprire l'importanza dei diritti dei Bambini; Scoprire l'Inno Nazionale Italiano e i colori della Bandiera.	Circle time; Raccontare vissuti; Giochi per conoscersi; Conosco i miei compagni; Colorare la rappresentazione grafica del bambino/a in base alla sua identità; Gioco delle emozioni; Diritto al gioco; Diritto al nome; Raccontare vissuti personali; Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia: racconti , canzoni, filastrocche; Ascoltare l'Inno Nazionale Colorare: la Bandiera.	Il sé e l'altro I discorsi e le Parole Immagini, suoni e colori
	Educazione alla salute e all'igiene.	Conoscere e comprendere le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola.	Lavarsi le mani; Curare l'ambiente in cui si svolge la merenda e il pranzo: usare la tovaglietta, le posate, il tovagliolo, il bicchiere, la borraccia in modocorretto; Gioco simbolico; Percorsi motori.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento

	Formazione di base in materia di protezione civile.	Riconoscere oggetti o situazioni potenzialmente pericolose; Conoscere il segnale di uscita di emergenza.	Invitare i bambini a riflettere sui potenziali pericoli che si possono trovare nei vari ambienti; Racconti, lettura di immagini, video; Riconoscere il segnale di uscita di emergenza; Prova di evacuazione.	Il sé e l'altro
	Educazione stradale	Riconoscere semplici regole di educazione Stradale.	Colorare l'immagine del semaforo e comprendere che cosa indicano i colori; Le strisce pedonali; Indicare il comportamento corretto del bambino in auto.	Il sé e l'altro
	Educazione alla legalità	Conoscere le prime regole nel gioco e nell'interazione sociale.	Alla scoperta delle regole della scuola; Rispetto dell'altro, alzare la mano, aspettare il proprio turno; Rispettare le regole dei giochi.	Il sé e l'altro
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale.	Riconoscere luoghi del nostro paese attraverso immagini.	Il sé e l'altro
SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	Comprendere l'importanza dell'ambiente e dei comportamenti per proteggerlo.	La festa dell'albero; Canzoni e filastrocche sulle caratteristiche e l'importanza dell'albero.	La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori

	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e delle identità territoriali.	Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità; Conoscere il proprio territorio; Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.	Racconti sulle tradizioni locali.	La conoscenza del mondo
CITTADINANZA DIGITALE.	Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	Seguire percorsi e organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non.	Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico.	La conoscenza del mondo

SCUOLA INFANZIA – QUATTRO ANNI

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	CAMPI DI ESPERIENZA
-----------------	----------	----------------------------	----------------------	---------------------

COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Costituzione; Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Scoprire l'importanza dei diritti dei Bambini; Riflettere sui propri e altrui diritti e sui propri doveri; Dimostrare interesse e rispetto per gli animali; Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio a tutela della salute; Riconoscere l'Inno Nazionale Italiano e la Bandiera.	Circle time; Giochi per conoscersi; Conosco i miei compagni; Diritto al gioco; Diritto al nome; Diritto al famiglia; Diritto alla salute; Raccontare vissuti personali; Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia: racconti, canzoni, filastrocche; Ascoltare l'Inno Nazionale; Colorare: la Bandiera.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori
	Educazione alla salute e all'igiene.	Conoscere e comprendere le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola.	Lavarsi le mani; Curare l'ambiente in cui si svolge la merenda e il pranzo: usare la tovaglietta, le posate, il tovagliolo, il bicchiere, la borraccia in modocorretto; Gioco simbolico; Percorsi motori.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento
	Formazione di base in materia di protezione civile	Riconoscere oggetti o situazioni potenzialmente pericolose; Conoscere i principali segnali che indicano un pericolo.	Invitare i bambini a riflettere sui potenziali pericoli che si possono trovare nei vari ambienti; Racconti, lettura di immagini, video; Colorare l'immagine dei principali segnali che indicano un pericolo; Prova di evacuazione.	Il se' e l'altro La conoscenza del mondo
	Educazione stradale	Riconoscere semplici regole di educazione Stradale.	Colorare l'immagine del semaforo e verbalizzare che cosa indicano i colori; Le strisce pedonali; Riconoscere comportamenti corretti da seguire sulla strada.	Il se' e l'altro

	Educazione alla legalità.	Conoscere le prime regole nel gioco e nell'interazione sociale; Conoscere le figure e il ruolo di chi ci tutela.	Alla scoperta delle regole della scuola; Rispetto dell'altro, alzare la mano, aspettare il proprio turno. Rispettare le regole dei giochi.	Il se' e l'altro
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.	Riconoscere luoghi del nostro paese attraverso immagini; Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna attraverso immagini e video.	Il se' e l'altro
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	Comprendere l'importanza dell'ambiente e dei comportamenti per proteggerlo.	Lettura di racconti sul tema del riciclo; La festa dell'albero; Sperimentare la raccolta differenziata; "Riutilizzo" creativo di materiale di scarto	La conoscenza del mondo
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e delle identità territoriali.	Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità; Conoscere il proprio territorio; Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.	Racconti sulle tradizioni locali.	La conoscenza del mondo
CITTADINANZA DIGITALE.	Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	Seguire percorsi e organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non.	Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico; Sviluppo del pensiero computazionale con le attività del coding.	La conoscenza del mondo

SCUOLA INFANZIA – CINQUE ANNI

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Costituzione; Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Scoprire l'importanza dei diritti dei Bambini; Riflettere sui propri e altrui diritti e sui propri doveri; Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio a tutela della salute; Riconoscere l'Inno Nazionale Italiano e la Bandiera; Appartenenza al proprio paese; Scoprire altre bandiere.	Circle time; Giochi per conoscersi; Riconoscere i principali diritti; Raccontare vissuti personali; Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia: racconti, canzoni, filastrocche; Ascoltare l'Inno Nazionale; Colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.	Il se' e l'altro I discorsi e le parole
	Educazione alla salute e all'igiene.	Conoscere e comprendere le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola.	Lavarsi le mani; Curare l'ambiente in cui si svolge la merenda e il pranzo: usare la tovaglietta, le posate, il tovagliolo, il bicchiere, la borraccia in modo corretto; indicare quali sono gli alimenti utili per una sana alimentazione; Piramide alimentare; Gioco simbolico; Percorsi motori.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento
	Formazione di base in materia di protezione civile.	Riconoscere oggetti o situazioni potenzialmente pericolose;	Invitare i bambini a riflettere sui potenziali pericoli che si possono trovare nei vari ambienti;	Il se' e l'altro

		Conoscere il segnale di uscita di emergenza.	Racconti, lettura di immagini, video; Colorare l'immagine dei principali segnali che indicano un pericolo; Prova di evacuazione; Assegnazione di incarichi apri e chiudi fila.	
	Educazione stradale.	Riconoscere semplici regole di educazione Stradale.	Colorare l'immagine del semaforo e verbalizzare che cosa indicano i colori; Le strisce pedonali; Riconoscere comportamenti corretti da seguire sulla strada.	Il se' e l'altro
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	Conoscere le prime regole nel gioco e nell'interazione sociale; Conoscere le figure e il ruolo di chi ci tutela.	Sperimentare attraverso il gioco le regole di buona convivenza.	Il se' e l'altro
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.	Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna collocandosi correttamente nel proprio ambiente attraverso immagini e video e uscite didattiche; Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni.	Il se' e l'altro La conoscenza nel mondo	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	Comprendere l'importanza dell'ambiente e dei comportamenti per proteggerlo.	Lettura di racconti sul tema del riciclo; La festa dell'albero; Sperimentare la raccolta differenziata; "Riutilizzo" creativo di materiale di scarto; Giornata mondiale della Terra; Giornata mondiale dell'acqua.	La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e delle identità territoriali.	Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità; Conoscere il proprio territorio; Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.	Uscite sul territorio; Racconti e feste sulle tradizioni locali.	La conoscenza del mondo
CITTADINANZA DIGITALE.	Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	Seguire percorsi e organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non.	Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico; Sviluppo del pensiero computazionale con le attività del coding.	La conoscenza del mondo

Le Istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero annuo non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

NUCLEO TEMATICO	ORE
COSTITUZIONE	15
SVILUPPO SOSTENIBILE	12
CITTADINANZA DIGITALE	6

OSSERVAZIONE, VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE

Le insegnanti, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, valutano le esigenze dei bambini/e riequilibrando in itinere le proposte educative in base alla qualità delle risposte ricevute, poiché la progettazione degli interventi si modula e si precisa costantemente sui modi di essere, sui ritmi di sviluppo e sugli stili di apprendimento di ogni bambino/a.

L'osservazione conduce alla verifica della validità e dell'adeguatezza delle proposte educative e didattiche. La nostra è una progettazione aperta e flessibile da costruirsi in progressione, solo così siamo convinte essa risulterà più coerente, con il dinamismo dello sviluppo infantile in sintonia con il contesto nel quale operiamo.

La valutazione dei livelli di sviluppo e dei traguardi delle competenze prevede:

- un momento iniziale volto a delineare un quadro delle capacità con cui si accede alla scuola dell'infanzia;
- momenti interni, non formalizzati, alle varie proposte educative e didattiche che consentono di aggiustare ed individualizzare i percorsi di apprendimento;
- la verifica finale che conterrà un bilancio degli esiti formativi, della qualità delle proposte formative, del significato globale dell'esperienza scolastica;
- la compilazione di griglie di passaggio alla scuola primaria per i bambini dell'ultimo anno.

Documentare è un atto che accompagna costantemente la vita scolastica: narra ciò che accade e rende evidente le relazioni che si creano tra le cose, le situazioni, le persone. Per noi documentare è far vedere “il come” avvengono i processi della crescita, come si sviluppa il pensiero dei bambini, le loro espressioni, le loro azioni, le loro emozioni. Per fare ciò le insegnanti prevedono l'uso di vari strumenti come annotazioni scritte, foto, registrazioni video, audio, elaborati individuali e di gruppo dei bambini.



SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	I Diritti dell'infanzia	Elementi fondamentali dei diritti dell'infanzia(diritto all'istruzione, alla salute, alla famiglia, al gioco etc.)	4	1°-2°
Storia	Associazioni a tutela dei diritti dell'infanzia	I diritti dei bambini.	4	1°-2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	L'inquinamento dell'acqua del mare Uso responsabile della risorsa acqua	3	1°-2°
Matematica	Rispetto dell'ambiente	Tempi di degradazione dei rifiuti in mare Consumo di acqua personale giornaliero	3	1°-2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Sviluppare un atteggiamento corretto nei confronti dell'ambiente.	3	1°
Inglese	Diritti dei bambini	Right to education: education i Britain	3	1°-2°
Tecnologia	Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza.	Conoscere le regole della raccolta differenziata dei rifiuti.	3	1° - 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione degli spazi comuni pubblici. (cortile della scuola, piazza del paese, parco giochi)	Realizzazione di cartelloni e disegni individuali che rappresentano l'ambiente in cui vivono.	3	1°_2°
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	1°-2°
Educazione fisica	Rispettare le regole nei diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi.	Organizzazione di giochi collaborativi a coppie, a piccoli gruppi e a squadre.	2	1°-2°
Religione	Rispetto reciproco	"Le regole d'oro" del Vangelo	2	1°-2°
Totale ore annue			33	

CLASSI SECONDE E TERZE

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Riconoscere e tutelare I bisogni propri e degli altri.	Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana, individuando i principali bisogni dei compagni e riconoscendo la figura dell'adulto come punto di riferimento.	3	1°-2°
Storia	Conoscere le prime formazioni sociali. Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza.	La famiglia e la scuola: le regole di convivenza.	3	1°-2°
Inglese	Scoprire e acquisire termini stranieri di uso quotidiano.	Uso di semplici vocaboli nell'uso quotidiano.	3	1°
Scienze	Educazione alla salute	Educazione alimentare: acquisire il concetto di alimentarsi in maniera sana.	2	1°-2°
Matematica	Sviluppare un atteggiamento positivo e cooperativo rispetto alla matematica.	Operare, insieme con strumenti matematici.	2	1°-2°
Geografia	Educazione ambientale	Attività sulle tematiche: conoscere il proprio ambiente (quartiere, scuola, punti di riferimento)	2	1° - 2°
Tecnologia	Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza	Conoscere le regole della raccolta differenziata dei rifiuti.	3	1° -2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	1°-2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a eseguire canti collettivamente.	3	1°-2°

Educazione fisica	Salute , benessere, prevenzione e sicurezza	L'alimentazione e gli effetti dell'attività motoria sul benessere psicofisico della persona. I principi e le caratteristiche che gli alimenti hanno nella dieta dello sportivo	2	2°
Religione	Sostenibilità ambientale	Il dovere di custodire il creato	2	1°-2°
Totale ore annue			33	

CLASSI QUARTA E QUINTA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione alla legalità	I diritti e I doveri dei cittadini	3	1°-2°
Storia	Il Parlamento.	La Costituzione italiana e I principali articoli.	3	1°-2°
Inglese	Scoprire e valorizzare le caratteristiche dei popoli lontani.	Conoscenza di linguaggi, usi e costumi e culture diverse.	3	1°-2°
Scienze	Educazione alla salute	Le dipendenze dai videogiochi.	2	1°-2°
Matematica	Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative utili per operare nella realtà.	Lettura dei grafici, tabelle, diagrammi. Collaborare in attività di gruppo.	2	1°-2°
Geografia	Educazione ambientale	Bullismo ecologico	2	1° -2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	Sostenibilità e ambiente.	3	1°- 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	1°-2°

Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale locale e nazionale	Saper riconoscere “la Bellezza” della musica nelle sue varie forme.	3	1°-2°
Educazione fisica	Educare al movimento.	Giochi di squadra, giochi individuali e il rispetto delle regole.	2	2°
Religione	Diritto alla salute	L’idea di salute nella Bibbia.	2	1°-2°
Totale ore annue			33	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Responsabilità ed etica pubblica	Elementi fondamentali del sistema governativo italiano (il significato di repubblica, di patria e democrazia)	3	1°-2°
Storia	Responsabilità ed etica pubblica	La nascita della Costituzione Italiana storia della bandiera e dell'inno nazionale	3	1°-2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	L'inquinamento dell'acqua del mare Uso responsabile della risorsa acqua	2	1°-2°
Matematica	Rispetto dell'ambiente	Tempi di degradazione dei rifiuti in mare Consumo di acqua personale giornaliero	2	1°-2°
Geografia	Responsabilità ed etica pubblica	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza.	2	1°
Inglese	Diritto all'istruzione	Right to education: education in Britain	3	1°-2°
Francese/spagnolo	Diritto all'istruzione	Apprendre différemment/Aprender	3	1°-2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà	3	1° - 2°

Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	1°_2°
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	1°-2°
Strumento Musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	2	2°
Scienze Motorie	Il valore delle regole: le norme giuridiche e la loro efficacia nel tempo e nello spazio	Regolamento di Istituto Educazione stradale, il rispetto delle regole nello sport ed i fenomeni ad essi collegati. Fair play	2	1°-2°
Religione	Rispetto reciproco	“Le regole d’oro” del Vangelo	2	1°-2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	La sovranità e il senso di appartenenza: Lo stato Italiano	La repubblica italiana (il parlamento, il governo e la magistratura Riflessioni sui valori di solidarietà, libertà e democrazia.	3	1°-2°
Storia	La sovranità e il senso di appartenenza: Diritti e Doveri in Democrazia	La Costituzione italiana, lettura e riflessioni di articoli per essere cittadini consapevoli.	3	1°-2°
Inglese	Sviluppo sostenibile	I don't waste	3	1°-2°
Francese/spagnolo	Alimentazione e salute	La pyramide alimentaire_Piramide alimenticia	3	1°-2
Scienze	Educazione alla salute	Educazione alimentare Importanza dell'Avis e dell'Aido	2	1°-2°
Matematica	Educazione alla salute	Calcolo dell'indice di massa corporeo Elaborazione grafica dei dati	2	1°-2°
Geografia	La sovranità e il senso di appartenenza: I sistemi governativi europei.	Le forme governative europee e l'Unione Europea: diritti e doveri in Europa. Le Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	2	1° - 2°
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	3	1° -2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	1°-2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	3	1°-2°

Strumento Musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a “suonare insieme” e stare in orchestra	2	2°
Scienze Motorie	Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	L'alimentazione e gli effetti dell'attività motoria sul benessere psicofisico della persona. I principi e le caratteristiche che gli alimenti hanno nella dieta dello sportivo	2	2°
Religione	Sostenibilità ambientale	Il dovere di custodire il creato	2	1°-2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione alla legalità e al rispetto delle norme civili.	I diritti e i doveri dei cittadini. La legalità e l'illegalità.	3	1°-2°
Storia	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	La Costituzione italiana La nascita e lo sviluppo della mafia	3	1°-2°
Inglese	Sviluppo sostenibile	Extreme weather conditions	3	1°-2°
Francese/Spagnolo	Sviluppo sostenibile	Un océan de déchets/Desarrollo sostenible	3	1°-2°
Scienze	Educazione alla salute	Le dipendenze Alcool, tabacco e droghe Ludopatia e giochi online	2	1°-2°
Matematica	Educazione alla salute	Numeri in fumo Lettura dei grafici Statistica sulle ore dedicate al gioco	2	1°-2°
Geografia	Educazione ambientale	Ecomafia Bullismo ecologico	2	1° -2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3	1°- 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	1°-2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale locale e nazionale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica nelle sue varie forme	3	1°-2°

Strumento Musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale locale e nazionale	Saper riconoscere “la Bellezza” della musica nelle sue varie forme	2	2°
Scienze Motorie	Le dipendenze	Gli effetti nocivi legati alle dipendenze (tabacco, alcool, doping, social network)	2	2°
Religione	Diritto alla salute	L’idea di salute nella Bibbia	2	1°-2°
Totale ore annue			33	

Competenze in uscita

- L’alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali;
- Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale);
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed eco-sostenibilità”.
- E’ consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E’ consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli effetti nocivi legati alle dipendenze.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO I.C. "DON BOSCO – V.TIERI"
A.S. 2024/25**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

- *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

- *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

NUCLEI	Competenze n.1-4 Obiettivi di apprendimento	LIVELLI E VOTI					
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Costituzione	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	5	6	7	8	9	10
	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Conosce i temi proposti in modo inadeguato, li organizza e recupera con l'aiuto del docente	Conosce i temi proposti in modo essenziale, li organizza e recupera con qualche aiuto del docente o dei compagni	Conosce i temi proposti in modo sufficientemente consolidato, li organizza e recupera con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Conosce i temi proposti in modo consolidato e organizzato. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e li utilizza nel lavoro.	Conosce i temi proposti in modo esauriente, consolidato e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo.	Conosce i temi proposti in modo completo, consolidato, e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo pienamente autonomo, le riferisce mappe, schemi e le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre						

sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

- *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

- *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

Sviluppo economico e sostenibilità	Competenze n. 7-9 Obiettivi di apprendimento Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di	Mette in atto le abilità solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.	Mette in atto in autonomia le abilità nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute in modo pertinente.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute apportando contributi personali e originali.	Mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, le rapporta alle esperienze concrete con completezza. Apporta contributi personali e originali, utili a migliorare le procedure.
---	--	---	---	--	--	---	---

	tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

- *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

- *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

CITTADINANZA DIGITALE	Competenze n. 10-11	Si avvale degli strumenti tecnologici solo se guidato dal docente.	Si avvale degli strumenti tecnologici. È sufficientemente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Si avvale degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare discretamente attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazioni. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo sicuro. Considera e gestisce con responsabilità le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale	Si avvale consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnologici. È pienamente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale
	Obiettivi di apprendimento	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali:	Considera, se guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale talvolta guidato anche dal docente.			

	dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Studenti con BES

Per la valutazione degli alunni con disabilità si utilizzeranno i criteri esplicitati nel PEI. Per gli alunni BES con DSA si farà continuo riferimento al PDP, cercando di attuare tutte le misure in esso previste. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi, gli strumenti compensativi e le misure dispensative verranno adattati alla circostanza.