

IC. “DON BOSCO”
DI CORIGLIANO-ROSSANO
CURRICOLO PRIMARIA



An orange scroll with a blue border and a blue shadow, featuring the text "Anno Scolastico 2022 / 2023" in blue.

Anno Scolastico 2022 / 2023

Premessa

Il curriculum del nostro Istituto, IC Don Bosco Corigliano-Rossano, recepisce le raccomandazioni del Parlamento Europeo 2018 e si fonda sulle INDICAZIONI NAZIONALI del MIUR, delle quali riprende la trasversalità dei saperi e la concezione di "competenze come legame irrinunciabile fra l'educazione e la realtà complessa che ci circonda".

Si predispone all'interno del Piano dell' Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze. Esso costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni. Il curriculum si sviluppa facendo riferimento a:

- Competenze chiave europee;
- Profilo dello studente;
- Traguardi per lo sviluppo delle competenze;
- Abilità;
- Contenuti.

La scuola, nel suo processo educativo, si propone di creare il contesto che sia il più idoneo possibile per favorire l'apprendimento degli alunni. Pertanto intende promuovere e seguire le seguenti linee:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità per far modo che non diventino disuguaglianze ;
- Favorire l'esplorazione e la scoperta;
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "Imparare ad Imparare";
- Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio che portino particolarmente a coronare le attività con un "prodotto finito"

Il presente curricolo trae le sue fondamenta dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo”, pubblicato con il DM 254 del 16 novembre 2012, e attualmente ancora il riferimento per la scuola del primo ciclo di istruzione. Il nuovo curricolo nella scuola primaria individua, per ogni disciplina, i traguardi finali, prescrittivi, e gli obiettivi specifici di apprendimento; le materie sono stesse individuate dalle Indicazioni del 2012, ma integrate dalla nuova disciplina trasversale e interdisciplinare “Educazione Civica”, introdotta negli ordinamenti scolastici dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019 e qui inserita nell’Allegato 1 in maniera estesa con separato CURRICOLO.

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE PRIMA ITALIANO

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici	Ascolto e parlato • Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale • Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene	• elementi fondamentali della frase nella comunicazione orale: affermativa, interrogativa, negativa, esclamativa • comprensione degli elementi: concordanze, pause, accenti, intonazione • organizzazione temporale del contenuto • funzione del segno grafico	• libere conversazioni relative al vissuto personale e/o collettivo, rispettando l'ordine temporale • comprensione di racconti letti dall'insegnante e loro rappresentazione grafica • rispetto delle regole della conversazione • riordini temporale e logico delle immagini che rappresentano storie lette • breve racconto di un testo ascoltato • descrizione di un'immagine • mantenimento dell'attenzione sul messaggio • esercizi per favorire la corretta pronuncia di suoni e parole
Legge e comprende brevi testi	Lettura • Leggere parole, frasi, brevi testi • Comprendere parole, frasi, brevi messaggi di scopi pratici • Leggere semplici testi mostrando di saper cogliere il senso globale	• Lettura monosillabica • le convenzioni di lettura • corrispondenza tra fonema e grafema; raddoppiamenti, scansione in sillabe • I diversi caratteri grafici • La funzione del contesto, comprensione dei significati	• Lettura autonoma e comprensione di semplici testi attraverso immagini e risposte a scelta multipla • Presentazioni di frasi scritte per una conoscenza globale delle parole • Scomposizione delle frasi in parole, in sillabe • Riconoscimento di suoni • Discriminazioni di fonemi e grafemi • Associazione di fonemi e grafemi come strumento per la lettura • Collegamento tra immagini e parole • Lettura autonoma di parole, frasi, brevi testi

CURRICOLO IC DON BOSCO CORIGLIANO A.S. 2022/23

Produce autonomamente brevi periodi	Scrittura • Produrre parole, brevi testi connessi con situazioni quotidiane • Produrre brevi testi narrativi e/o descrittivi • Comunicare per iscritto con semplici frasi • Conoscere ed utilizzare regole ortografiche	• corrispondenza fonema/grafema, parole a difficoltà graduate, frasi estrapolate dal vissuto quotidiano o legate a specifiche ricorrenze o interessi comuni • raddoppiamento consonanti, accento, apostrofo, divisione in sillabe, segni di punteggiatura	• Utilizzazione della manualità fine per tracciare lettere comprensibili • Copiatura di frasi o parole in stampato maiuscolo, script e corsivo • Individuazione delle sillabe nelle parole, formazione di nuove parole e copiatura • Riconoscimento di lettere e suoni simili • Completamento di frasi e brevi racconti con l'aiuto delle immagini • Produzione collettiva di filastrocche in rima e brevi poesie • Costruzione di un semplice racconto su uno schema definito • Scrittura sotto dettatura Creazione di una breve storia con le immagini
Arricchisce il lessico	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo • Attuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi • Intuire il significato di nuovi vocaboli anche con l'aiuto delle immagini	☐ lessico specifico delle parti del corpo; di oggetti, di frutti e fiori stagionali	• giochi linguistici con l'uso di immagini • letture di testi mirati all'acquisizione di nuovi vocaboli
Riflette sulla lingua	Grammatica • compiere semplici osservazioni su parole e frasi • conoscere alcune parti variabili del discorso	• Il nome ☐ articolo • il verbo azione • l'aggettivo	☐ giochi linguistici con rime, acrostici, cruciverba con l'aiuto delle immagini, indovinelli, rime

OBIETTIVI MINIMI ITALIANO CLASSE PRIMA

Competenze	Obiettivi di apprendimento
Ascolto e parlato	• Presta attenzione alle attività proposte • Racconta brevi esperienze in modo comprensibile • Ascolta, comprende ed esegue facili consegne • Ascolta e comprende semplici testi
Lettura	☐ legge e comprende brevi e semplici frasi in stampatello maiuscolo

Scrittura	• Padroneggia lo spazio sul foglio • Scrive semplici frasi copiando dalla lavagna e/o sotto dettatura in stampato maiuscolo
Elementi di grammatica	• Riconosce i digrammi • Riconosce la lettera maiuscola
Espansione del lessico	• Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e più frequenti

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE SECONDA ITALIANO

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
------------	----------------------------	-----------	----------

CURRICOLO IC DON BOSCO CORIGLIANO A.S. 2022/23

Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici Produce autonomamente brevi periodi Legge e comprende brevi testi Riflette sulla lingua	Lettura • Leggere parole, frasi, brevi testi • Comprendere frasi, brevi messaggi di scopi pratici • Leggere semplici testi mostrando di saper cogliere il senso globale Scrittura • Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche • organizzare un testo narrativo-fantastico coerente con la struttura individuata • rielaborare testi descrittivi intervenendo sulle caratteristiche dei personaggi • cogliere il rapporto tra la morfologia della parola e il suo significato nell'alterazione e derivazione • interagire in un dialogo in modo adeguato alla situazione comunicativa • produrre semplici testi descrittivi • Manipolare una favola con l'inserimento di elementi descrittivi • Produrre testi poetici in rima baciata • Produrre brevi testi di vario genere. • Scrivere correttamente parole e brevi frasi per copia, dettatura e autodettatura	• Testi narrativi • Testi fantastici • Testi descrittivi • ordine alfabetico • i caratteri della scrittura • lettera maiuscola e doppie • fonemi complessi • divisione in sillabe • gli elementi del testo narrativo • le categorie del nome • C'è, c'era, c'erano • la concordanza nome, articolo, (determinativo, indeterminativo), gli articoli apostrofati, è/c, l' "h" nel verbo avere • la concordanza nome articolo in base al genere e al numero; i plurali particolari • famiglie di parole (derivazioni, parole composte) qu, cq • aggettivi qualificativi (concordanza genere e numero con il relativo nome • le azioni • Digrammi e trigrammi • gruppo del soggetto, gruppo del predicato • conte, filastrocche, proverbi e indovinelli in rima (onomatopée, alterazioni, calligrammi, punteggiatura, accento. • le azioni (passato, presente, futuro • le principali convenzioni ortografiche • frase minima e frase composta	• lettura silenziosa • lettura ad alta voce • Lettura, analisi e comprensione di un testo di vario tipo • L'uso della punteggiatura e l'intonazione • produzione guidata di brevi testi narrativi sul piano della realtà e della fantasia • esercizi per la costruzione della frase • Lettati di frasi • esercizi sull'uso del verbo – azione • esercitazioni sulle difficoltà ortografiche • costruzione della frase minima • giochi di parole • cruciverba
---	---	--	--

OBIETTIVI MINIMI ITALIANO SECONDA

Competenze	Obiettivi di apprendimento
------------	----------------------------

Ascolto e parlato	• Mantiene l'attenzione sul messaggio orale • Ascolta brevi letture dell'insegnante • Comprende e racconta una semplice storia con gli elementi essenziali • Esprime il proprio pensiero in modo comprensibile e chiaro
Lettura	• Legge e comprende semplici testi • Riferisce il contenuto di un brano letto • Memorizza semplici filastrocche e poesie
Scrittura	• Scrive semplici frasi riferite ad esperienze vissute. • Scrive sotto dettatura
Elementi di grammatica	• Riconosce gli elementi principali della frase semplice: articolo, nome e verbo • Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche • Riconosce ed utilizza i segni di punteggiatura forte: punto, virgola, punto esclamativo, punto interrogativo □ Riconosce la frase minima
Espansione del lessico	□ Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e più frequenti

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE TERZA ITALIANO

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici Comprende testi funzionali a scopi diversi	Lettura • Padroneggiare la lettura strumentale sia in quella ad alta voce sia in quella silenziosa • prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini, comprendere il significato di parole non conosciute in base al testo • leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni • comprendere testi di tipo diverso (letterari, poetici, narrativi, descrittivi...) • leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti	• Testi di vario genere • Racconto narrativo • Racconto fantastico • La fiaba • La favola • Filastrocche • Poesie	Utilizzo di forme diverse di lettura Lettura autonoma
Produce testi per diverse occasioni che si presentano	Scrittura • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia • Produrre semplici testi funzionali, descrittivi e narrativi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche		□ Stesura di semplici testi di vario tipo □ Invenzione collettiva di semplici brani poetici e filastrocche □ Semplici sintesi di testi letti □ come avvio al riassunto Esercitazioni di vario tipo per le difficoltà ortografiche con momenti di correzione e/o autocorrezione collettiva

Comunica secondo i canoni relativi	Acquisizione ed espansione del lessico / Grammatica - Comprendere il significato di parole non note, dal contenuto e dalla conoscenza delle famiglie di parole - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le esperienze dirette o indirette, e le attività di lettura - Usare in modo adeguato i nuovi termini - Effettuare ricerche su parole o espressioni presenti nei testi	- Convenzioni ortografiche - Segni di punteggiatura - Le parole e il significato - I Nomi - Gli articoli - Il verbo - La frase	Esercitazioni per riconoscere e utilizzare i principali elementi della grammatica: Nomi, articoli, aggettivi qualificativi, possessivi, verbi, preposizioni Comprensione ed utilizzo del discorso diretto/indiretto Riconoscimento di: soggetto, predicato ed espansione Utilizzo corretto dell'uso della punteggiatura Avvio all'uso del dizionario
Svolge attività di riflessione sulla lingua	- Riconoscere nella struttura della frase gli elementi essenziali - Applicare le conoscenze ortografiche	Soggetto, predicato, espansione	Esercitazioni per riconoscere e formare frasi di senso compiuto

OBIETTIVI MINIMI ITALIANO TERZA

Competenze	Obiettivi di apprendimento
Ascolto e parlato	- Presta ascolto e comprende messaggi di tipo diverso - Interagisce nella conversazione, dimostrando di comprendere il senso globale del discorso - Racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico
Lettura	- Legge semplici testi, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali - Legge ad alta voce semplici testi, rispettando i segni di punteggiatura forte - Memorizza semplici testi di tipologie diverse
Scrittura	□ Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche

Elementi di grammatica	• Riconosce all'interno della frase: articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbi • Riconosce all'interno di una frase l'enunciato minimo • Riconosce ed utilizza le principali convenzioni ortografiche • Riconosce ed utilizza i segni di punteggiatura
Espansione del lessico	☐ Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli nuovi

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUARTA ITALIANO

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, formulati in registri consoni alla situazione Comprende testi funzionali a scopi diversi, cogliendone il senso globale e le informazioni principali	Ascolto e parlato • Cogliere l'argomento principale dei discorsi • Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando le principali regole. • Riferire su esperienze personali in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico • Cogliere in una discussione le posizioni diverse ed esprimere la propria • Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni vari, di messaggi • Prolungare i tempi di attenzione	• Le regole della comunicazione • I codici e i registri • Il diario • Il testo descrittivo (persone e ambienti) • Il racconto biografico, umoristico, fantastico • Poesie, filastrocche e nonsense • I calligrammi • Il testo informativo • Il testo regolativo	• Libere conversazioni guidate • Discussioni su vari argomenti • Letture • Ascolto di letture dell'insegnante • Lettura e analisi del contenuto di un testo • Giochi linguistici • Dettato di parole

Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali	Lettura - Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati - Leggere a prima vista e ad alta voce testi di diverso tipo in modo scorrevole, rispettando le pause e variando il tono della voce - Comprendere che ogni testo letto risponde ad uno scopo preciso e che destinatario e contenuto sono strettamente correlati - Leggere testi descrittivi e narrativi, sia fantastici che realistici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà	- Il diario - La descrizione di ambienti e persone. - Il racconto - Il testo poetico - Il testo informativo - Il racconto realistico, fantastico, autobiografico e umoristico. - Poesie, filastrocche e nonsense - Il testo informativo - Il testo regolativi	- Lettura espressiva di testi di varia tipologia - Lettura di brani tratti da diari personali e autobiografie □ Lettura, analisi, comprensione di testi descrittivi, regolativi, narrativi, con l'analisi strutturale
Produce testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. Rielabora testi manipolandoli, trasformandoli	- Leggere testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscerne le caratteristiche - Seguire le istruzioni per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento - Utilizzare strategie diverse per organizzare ed eseguire l'analisi di testi da studiare (uso di evidenziatori, divisioni in capoversi e loro titolazioni, schemi, mappe, appunti) Scrittura - Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza - Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni - Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione - Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio regole di gioco, ricette, ecc.) - Realizzare testi collettivi di esperienze, di procedimenti, di opinioni espresse Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale	- Il diario - La lettera cartacea ed e-mail - La descrizione della persona - I testi di vario tipo □ La relazione	- Uso della biblioteca - Descrizioni di ambienti secondo schemi spaziali/punti di vista diversi. Descrizioni di persone - Smontaggio e rimontaggio del testo - Attività di sintesi - Produzione di sequenze narrative, rispettando le scelte dei tempi verbali - Produzione di testi di vario genere

Competenze	Obiettivi di apprendimento
Ascolto e parlato	• Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione • Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo coerente • Rielabora oralmente argomenti ascoltati o letti • Partecipa in modo pertinente alle conversazioni
Lettura	• Legge correttamente testi di vario tipo • Individua la struttura dei diversi testi proposti
Scrittura	□ Produce testi scritti sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico e coerenti nella struttura §a rispondere a questionari
Elementi di grammatica	• Usa correttamente la punteggiatura • Applica le principali regole ortografiche • Riconosce gli articoli, i nomi, gli aggettivi e i verbi
Espansione del lessico	Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli nuovi

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUINTA ITALIANO

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, formulati in registri consoni alla situazione Comprende testi funzionali a scopi diversi, cogliendone il senso globale e le informazioni principali	Ascolto e parlato • Cogliere l'argomento principale dei discorsi • Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando le principali regole. • Riferire su esperienze personali in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico • Cogliere in una discussione le posizioni diverse ed esprimere la propria • Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni vari, di messaggi • Organizzare un breve discorso su un tema affrontato in classe con l'aiuto di una scaletta	• Testi di vario genere • Argomenti di attualità • Argomenti relativi a varie discipline • Conversazioni, discussioni ed esposizioni dell'insegnante e/o dei compagni	• Individuazione della parola chiave nel testo • Distinzione tra informazioni principali e secondarie • Ascolto analisi e comprensione di vari tipi di testo • Riflessioni e discussioni del vissuto quotidiano dal punto di vista soggettivo e oggettivo • Domande per la comprensione del testo • Approfondire gli elementi della comunicazione orale: emittente, ricevente, messaggio, scopo, registro

CURRICOLO IC DON BOSCO CORIGLIANO A.S. 2022/23

Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali	Lettura • Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce • Usare opportune strategie per analizzare il contenuto, porsi domande all'inizio e durante la lettura • Leggere testi descrittivi e narrativi, sia fantastici che realistici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del contenuto del testo Scrittura • Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni • Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione • Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio regole di gioco, ricette, ecc. • Rielaborare testi (ad esempio parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo e crearne di nuovi. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico,	• Testo biografico • Testo d'avventura • Testo giallo • Testo di fantasia • Testo di fantascienza • Testo storico • Testo teatrale • Testo cinematografico • Testo fumettistico • Testo descrittivo • Testo poetico • Testo argomentativi • Testo regolativo	• Lettura espressiva di testi di varia tipologia • Uso della biblioteca • Divisione in sequenza e loro manipolazioni • Completamento di frasi con vocaboli adatti
			• Produzione di testi che raccontino le proprie emozioni • Produzione di testi di vario tipo • Manipolazione di testi

Produce testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, rielabora testi manipolandoli, trasformandoli Utilizza in modo corretto i termini specifici Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle diverse situazioni comunicative Organizza discorsi secondo l'organizzazione logicosintattica della frase	morfosintattico, lessicale Acquisizione del lessico • Utilizzare in modo appropriato il lessico • Comprendere le diverse accezioni delle parole in testi diversi Grammatica • Riconoscere la struttura del nucleo della frase minima: soggetto, predicato, espansioni • Riconoscere in una frase i principali tratti grammaticali	• Le parti variabili e invariabili del discorso • Sintassi della frase • Complemento diretto • Complemento indiretto • Elementi di ortografia • I verbi	Termini specifici delle discipline Ricerca dei significati delle parole • Analisi grammaticale • Analisi logica • Completamento di testi con le parti variabili del discorso
--	--	--	---

OBIETTIVI MINIMI ITALIANO CLASSE QUINTA

Competenze	Obiettivi di apprendimento
Ascolto e parlato	• Interviene in modo pertinente alle conversazioni • Riferisce su esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e/o logico • Comprende le informazioni essenziali di un'esposizione o di un'istruzione • Riferisce gli elementi relativi a un tema affrontato in classe • Espone in modo essenziale un argomento di studio
Lettura	• Legge e comprende le informazioni esplicite • Legge vari tipi di testo, individuando le diverse funzioni
Scrittura	• Produce testi scritti essenzialmente corretti, seguendo le informazioni date • Manipola semplici testi in forma guidata • Sa rispondere a semplici questionari articolati in vario modo
Elementi di grammatica	• Riconosce gli articoli, i nomi, gli aggettivi, le preposizioni, i pronomi e i verbi • Conosce e memorizza i modi dei verbi regolari • Riconosce all'interno della frase il soggetto, il predicato e le espansioni
Espansione del lessico	• Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli nuovi • Utilizza il lessico di base specifico delle discipline di studio • Utilizza il dizionario come strumento di consultazione

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE PRIMA

ARTE E IMMAGINE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Produce e rielabora immagini in modo creativo	Esprimersi e comunicare • Produrre immagini di diverso tipo • Utilizzare tecniche diverse • Leggere • Riconosce linee, colori, forme	• La figura umana • Disegno e colorazione • La tecnica delle impronte • Contorno e superficie • Uniformità e direzione del tratto • Lavori con la carta tagliata o piegata • Manufatti tridimensionali • • Colori primari e secondari • Immagini di varie tipologie e colori •	• Produzione di un'immagine utilizzando varie forme • Rappresentazione dello schema corporeo in modo completo • Rappresentazione di esperienze proprie e di elementi della quotidianità • Esprimere la creatività utilizzando tecniche manipolative • Creazione di oggetti con materiale di recupero • Lettura di immagini

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche	• Rintracciare la struttura simmetrica di immagini ed oggetti • Realizzare immagini simmetriche • Utilizzare il colore per rappresentare una situazione, uno stato d'animo o una percezione • Analizzare un'opera d'arte alla ricerca delle sue peculiarità • Modificare immagini attraverso tecniche compositive • Modellare intenzionalmente materiali cartacei di diversa consistenza attraverso azioni manuali. •	• Destra, sinistra, sotto, sopra, specularità • Le associazioni simboliche e sensoriali tra immagini e colori • Le azioni manipolative su materiali cartacei	• Sperimentazione della simmetria assiale con macchie di colore diluito • Ricerca e raccolta di immagini da riviste ordinandole per associazione e incollandole su fogli diversamente colorati • Associazione di un colore a un mese da interpretare con il disegno • Sperimentazione di azioni manuali su materiali cartacei di varia consistenza attraverso le quali scoprirne le possibilità duttili e malleabili.

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE TERZA
ARTE E IMMAGINE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere, leggere immagini Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo immagini	Esprimersi e comunicare • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. Osservare e leggere le immagini Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento...) individuando il loro significato espressivo. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	• Gli elementi di differenziazione del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio. • Elementi decorativi e diversi tipi di simmetria. • Tecniche grafiche pittoriche e materiali polimerici ai fini espressivi	• Tratti grafici e simboli. • Decorazioni natalizie. • Il significato espressivo dei colori. • Tecniche diverse per imparare ad utilizzare la tempera • Utilizzo delle tecniche per la rappresentazione grafica del disegno.

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUARTA

ARTE E IMMAGINE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc) Conosce i principali beni artisticoculturali presenti nel proprio territorio	Esprimersi e comunicare • Elaborare creativamente produzioni personali autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Osservare e leggere le immagini Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio • Riconoscere un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani,	• La figura umana in posizione statica e dinamica. • Dalla realtà all'astrazione la formazione dei colori. • La tecnica delle tempere. I piani di profondità • La scultura ed i materiali modellabili Il museo archeologico, i beni culturali ed artistici del proprio territorio	• Analisi di alcune opere in cui rintracciare forme geometriche. • Raccolta di immagini da cui attingere per una produzione personale di genere astratto. • Disegno di un paesaggio da modificare attraverso la sovrapposizione di una griglia di linee verticali, orizzontali, ondulate ed uso delle tempere per colorare le nuove forme ottenute. • Uso di strumenti e materiali per il disegno tecnico (riga, squadra, compasso) per la rappresentazione dello spazio. • Manipolazione di materiali idonei alla modellazione da utilizzare per una composizione decorativa.

	campi, sequenze, struttura narrativa, movimento...) individuando il loro		
	significato espressivo. Comprendere ed apprezzare le opere d'arte • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria ed ad altre culture. • Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.		

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUINTA ARTE E IMMAGINE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte ed oggetti di artigianato	Esprimersi e comunicare • Elaborare creativamente produzioni personali autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Osservare e leggere le immagini • Riconoscere un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze,	• La classificazione delle immagini. • Le linee e le texture: uso delle texture con il frottage. • Disegni di Klu e Kandiski. Le forme geometriche fondamentali. Le nature morte. • I ritmi e le simmetrie. • Il colore nella natura e nell'arte. • Uso della tempera. I disegni lineari. • Le forme ed i colori. Le opere d'arte di pittori espressionisti. • Il collage e l'assemblaggio.	• Riflessioni e classificazioni delle immagini (cartacee, fotografiche). • Osservazioni sulle immagini: cogliere gli elementi di base. • Produzione di immagini con il frottage. • Disegnare forme geometriche. • Analisi di opere d'arte in cui sono evidenti forme e contorni. • Cercare immagini con ritmi e simmetrie. • Attività con ritmi e simmetrie con la tecnica della tempera. • Disegnare i contorni di vari oggetti per ottenere figure semplificate. • Creazioni di immagini con il frottage.

	struttura narrativa, movimento...) individuando il loro significato espressivo. - Riconoscere ed apprezzare i principali beni culturali, ambientali ed artigianali presenti nel proprio territorio, operando una prima analisi e classificazione. Comprendere ed apprezzare le opere d'arte - Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria ed ad altre culture. - Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico e i principali monumenti storicoartistici.	- La fotografia. - La pubblicità. - La produzione artigianale. - I beni culturali del proprio territorio	- Osservare e leggere fotografie e immagini pubblicitarie. - Creazione di oggetti con materiali e tecniche diverse. - Osservare i beni culturali presenti nel territorio.
--	--	---	---

CITTADINANZA E COSTITUZIONE (versione ridotta)

COMPETENZE: Relazionarsi con rispetto, collaborazione e disponibilità verso gli altri, l'ambiente e le leggi dello Stato

CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
• Riconoscere l'importanza delle regole condivise nella comunità scolastica • Accettare e rispettare gli altri • Riconoscere ed applicare norme igieniche • Riconoscere le esigenze del proprio corpo ed individuare l'alimentazione più adeguata • Riconoscere e rispettare le regole del pedone	• Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti • Riconoscere gli stati emotivi e dimostrarsi accoglienti e disponibili • Riconoscere e applicare le norme igieniche • Attivare comportamenti adeguati alla prevenzione delle malattie • Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale principalmente quella relativa al pedone	• Riconoscere i concetti di diritto e dovere • Ascoltare e rispettare punti di vista diversi • Riconoscere ed applicare le norme igieniche • Attivare comportamenti adeguati alla prevenzione delle malattie • Conoscere la piramide alimentare e la composizione nutritiva degli alimenti • Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale principalmente quelle relative al pedone e al ciclista • Attivare comportamenti rispettosi dell'ambiente	• Confrontare la funzione della regola e della legge • Ascoltare e rispettare punti di vista diversi • Riconoscere alcune problematiche del proprio corpo legate a fattori ambientali e ad abitudini scorrette • Riconoscere il fabbisogno energetico di una giornata tipo • Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale principalmente quelle relative al pedone e al ciclista e dell'autista • Attivare comportamenti rispettosi dell'ambiente anche con la raccolta differenziata	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i simboli dell'identità nazionale • Rispettare ruoli e impegni assunti nel gruppo • Riconoscere le norme di sicurezza • Adottare comportamenti adeguati in caso di rischio • Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale principalmente quelle relative al pedone e al ciclista e dell'autista • Rispettare l'ambiente

• Riconoscere l'importanza delle regole condivise nella comunità scolastica • Accettare e rispettare gli altri • Riconoscere ed applicare norme igieniche • Riconoscere le esigenze del proprio corpo ed individuare l'alimentazione più adeguata • Riconoscere e rispettare le regole del pedone	• Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti • Riconoscere gli stati emotivi e dimostrarsi accoglienti e disponibili • Riconoscere e applicare le norme igieniche • Attivare comportamenti adeguati alla prevenzione delle malattie • Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale principalmente quella relativa al pedone	• Riconoscere i concetti di diritto e dovere • Ascoltare e rispettare punti di vista diversi • Riconoscere ed applicare le norme igieniche • Attivare comportamenti adeguati alla prevenzione delle malattie • Conoscere la piramide alimentare e la composizione nutritiva degli alimenti • Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale principalmente quelle relative al pedone e al ciclista • Attivare comportamenti rispettosi dell'ambiente	• Confrontare la funzione della regola e della legge • Ascoltare e rispettare punti di vista diversi • Riconoscere alcune problematiche del proprio corpo legate a fattori ambientali e ad abitudini scorrette • Riconoscere il fabbisogno energetico di una giornata tipo • Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale principalmente quelle relative al pedone e al ciclista e dell'autista • Attivare comportamenti rispettosi dell'ambiente anche con la raccolta differenziata	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i simboli dell'identità nazionale • Rispettare ruoli e impegni assunti nel gruppo • Riconoscere le norme di sicurezza • Adottare comportamenti adeguati in caso di rischio • Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale principalmente quelle relative al pedone e al ciclista e dell'autista • Rispettare l'ambiente
---	--	--	--	---

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE PRIMA GEOGRAFIA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici	Orientamento - Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli organizzatori topologici Regione e territorio - Riconoscere spazi chiusi, aperti, confini - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (rappresentazione grafica della propria casa, di una stanza, dell'aula ecc. - Leggere ed interpretare la mappa dello spazio vicino basandosi su punti di riferimento fissi Paesaggio - Esplorare il territorio circostante - Conoscere gli elementi caratterizzanti del proprio territorio	- Organizzatori spaziali (dentro, fuori, sotto, ecc) - Localizzatori spaziali (vicino a, lontano da, in mezzo a,...) - La lateralità - Regioni e confini - Mappe mentali - Percorsi all'interno della scuola - Ambienti scolastici e funzioni - Ambienti della casa e funzioni - Elementi caratterizzanti - Mappe il territorio circostante la scuola	- Utilizzo dei diversi significati della parola "spazio" - Giochi in palestra - Utilizzazione di alcuni indicatori spaziali - Esecuzione di percorsi su indicazioni date - Descrizione di percorsi utilizzando gli organizzatori topologici - Definizione di posizioni di oggetti in un reticolo - Individuazione di spazio interno, esterno, confine - Attività per la conoscenza di spazi e ambienti della scuola - Individuazione delle principali funzioni degli ambienti scolastici - Osservazione e rappresentazione degli spazi extrascolastici e descrizione degli elementi che li compongono - Osservazione e rappresentazione di un ambiente conosciuto attraverso una mappa - Uscite nel territorio - osservazione diretta - approccio senso percettivo - rappresentazione iconica di elementi paesaggistici: case, strade, negozi...

OBIETTIVI MINIMI CLASSE PRIMA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Orientamento	☐ Conosce e usa i più semplici organizzatori spazio/temporali
---------------------	--

Linguaggio	☐ Esegue un percorso seguendo indicazioni verbali.
Paesaggio	☐ Riconosce i principali elementi costitutivi dello spazio vissuto.

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE SECONDA GEOGRAFIA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici	Orientamento - Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento Regione e territorio - Riconoscere spazi chiusi, aperti, confini - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (rappresentazione grafica della propria casa, di una stanza, dell'aula ecc. - Leggere ed interpretare la mappa dello spazio vicino Paesaggio - Conoscere il territorio circostante - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente	- I punti di riferimento spaziali - I percorsi - Il reticolo geografico e i suoi elementi - Simboli e legende - Regioni e confini - Il territorio circostante la scuola - Individuare gli elementi fisici e antropici all'interno di un territorio conosciuto. Gli edifici e gli spazi del paesaggio urbano	- Giochi di movimento per riflettere sulla differenza tra spazi chiusi e aperti - Giochi in palestra - Descrizione della posizione dei compagni usando gli indicatori spaziali - Verbalizzazione del percorso casa scuola - Disegni in varie prospettive - Riduzioni in scala - Riconoscimento di diversi ambienti attraverso immagini, foto, cartoline, disegni - Realizzazione di cartelloni relativi a diversi ambienti

OBIETTIVI MINIMI CLASSE SECONDA

Orientamento	☐ Si muove nello spazio circostante utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, indietro)
Linguaggio	☐ Riconosce mappe di ambienti vissuti nella quotidianità. ☐ Legge semplici legende.
Paesaggio	☐ Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. ☐ Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio territorio.

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE TERZA GEOGRAFIA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici	Orientamento - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, indicatori topologici, mappe mentali Regione e territorio - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti - Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino Paesaggio - Conoscere il territorio circostante - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente ☐ Riconoscere nell'ambiente le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo - Progettare soluzioni ai problemi causati dagli interventi negativi dell'uomo	- Rapporto tra realtà geografica e rappresentazione - Elementi fisici e antropici del paesaggio: montagna, pianura, collina, fiume, lago, mare - L'uomo e le attività legate all'ambiente Individuare gli elementi fisici e antropici all'interno di un territorio conosciuto Gli edifici e gli spazi del paesaggio urbano ☐	- Giochi per orientarsi con i punti di riferimento - Descrizione del territorio - Conversazioni sul tema degli interventi dell'uomo sull'ambiente - Riflessioni sugli interventi che hanno provocato effetti negativi - Avvio alla preparazione di scalette e mappe concettuali, utili allo studio

OBIETTIVI MINIMI CLASSE TERZA

Orientamento	☐ Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, indietro, sinistra, destra...) ☐ Individua la posizione di elementi nello spazio in relazione a diversi punti di vista.
Linguaggio	☐ Rappresenta oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola) e rappresenta percorsi esperiti nello spazio circostante.
Paesaggio	☐ Descrive in modo semplice le caratteristiche fisiche dei principali ambienti (montagna, collina, pianura, città, fiume, lago, mare) ☐ Comprende che l'ambiente si modifica nel tempo per cause naturali e per l'azione dell'uomo.

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUARTA GEOGRAFIA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici Ricava informazioni da diverse fonti	Orientamento • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali • Rappresentare mentalmente tutto il territorio italiano Regione e territorio • Riconoscere i principali caratteri fisici del territorio • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche • Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo Paesaggio • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socioculturale)	• Le carte geografiche • La riduzione in scala • L'orientamento • Il reticolo geografico • Come è fatta la Terra Le fasce climatiche, i paesaggi, la flora e la fauna • Le attività legate al paesaggio e al clima • Individuare gli elementi fisici e antropici all'interno di un territorio conosciuto • Gli edifici e gli spazi del paesaggio urbano	• Lettura, confronto di carte tematiche, grafici ed immagini • Raccolta di informazioni sulle origini e trasformazioni geologiche degli elementi caratteristici della penisola italiana • Analisi di carte geografiche e fotografie per la ricerca delle modifiche operate nel tempo da agenti naturali o prodotte dall'uomo • Consolidamento dell'uso del linguaggio specifico e del metodo di studio attraverso schemi

OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUARTA

Orientamento	☒ Conosce i punti cardinali ☐ Individua la posizione di elementi nello spazio in relazione a punti di vista diversi dal proprio.
Linguaggio	☐ Conosce i principali termini specifici della disciplina.

	☐ Riconosce i principali tipi di carte geografiche utilizzando la simbologia. ☐ Intuisce la necessità delle scale di riduzione.
Paesaggio	☐ Riconosce nei diversi paesaggi elementi naturali e umani e le loro trasformazioni. ☐ Capisce come l'uomo riesce ad adattarsi all'ambiente.

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUINTA GEOGRAFIA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici Utilizza con consapevolezza il linguaggio geografico	Orientamento • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali • Rappresentare mentalmente tutto il territorio italiano • Riconoscere i principali caratteri fisici del territorio Regione e territorio • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio • Analizzare i principali fenomeni locali e globali, interpretando carte, filmati, statistiche, indicatori socio demografici ed economici • Localizzare le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare o valorizzare • Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) • Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale • Proporre soluzioni idonee	L'Italia Lo stato italiano Le regioni dell'Italia settentrionale, centrale, meridionale, insulare Le caratteristiche fisiche, climatiche ed antropiche delle varie regioni Inquinamento e alterazione dell'equilibrio naturale	• Analisi e uso di simboli geografici • Lettura della legenda • Lettura di diverse carte (tematiche, stradali...) e di immagini • Conoscenza degli elementi costitutivi dello stato italiano (comuni, province, regione) • Osservazione delle conseguenze dell'intervento dell'uomo sulla natura: frane, alluvioni, inquinamento... • Utilizzo corretto dei termini specifici

OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUINTA

Orientamento	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini).
Linguaggio	Utilizza i principali termini specifici della disciplina. Legge e ricava informazioni da carte geografiche, di diverso tipo. localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione dei principali elementi, sia fisici che politici.
Territorio e regione	Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuandone alcune analogie e differenze.
Regioni	Conosce alcuni aspetti peculiari delle principali regioni italiane.

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE PRIMA INGLESE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Comunica con semplici parole	Listening • ascoltare e comprendere singoli vocaboli, semplici istruzioni. • Ascoltare e riconoscere vocaboli in filastrocche e canti. • Riconoscere vocaboli inglesi in uso nella lingua italiana Listening-speaking • ripetere correttamente i vocaboli proposti • indicare gli oggetti, persone e animali conosciuti	□ vocaboli relativi a colori, numeri, oggetti scolastici ed alcuni animali	uso del metodo funzionale comunicativo □ creazione di volta in volta di situazioni, il più possibile verosimili, a giustificare l'uso comunicativo della lingua. □ situazioni ludiche.

OBIETTIVI MINIMI CLASSE PRIMA INGLESE

Ascolto (Comprensione orale)	• Ascolta e comprende i saluti: hello, bye-bye. • Ascolta e risponde con azioni a semplici consegne riferite ad attività proposte in classe. • Ascolta e identifica il 50% delle parole relative agli argomenti proposti.
Parlato (produzione e interazione orale)	• Interagisce per fare conoscenza con qualcuno: saluta, risponde a un saluto, si presenta dicendo il proprio nome. • Utilizza in modo pertinente semplici formule di cortesia: tank, please. • Riconosce e nomina il 50% delle parole relative agli argomenti proposti.
Scrittura (produzione scritta)	Copia da un modello.

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE SECONDA INGLESE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Interagisce nel gioco e comunica, con espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	Listening: ascoltare e comprendere singoli vocaboli, singoli istruzioni, brevi storie e brevi testi. Speaking: produrre semplici frasi riferite a contenuti noti. Reading leggere e comprendere semplici testi. Writing completare correttamente semplici frasi riferite alle attività svolte in classe.	□ vocaboli relativi a colori, numeri, oggetti scolastici ed alcuni animali	uso del metodo funzionale comunicativo □ creazione di volta in volta di situazioni, il più possibile verosimili, a giustificare l'uso comunicativo della lingua. □ situazioni ludiche. □

OBIETTIVI MINIMI CLASSE SECONDA INGLESE

Ascolto	Riconosce le parole della L2 di uso comune nella lingua madre: cow-boy, stop, robot. Ascolta e risponde con azioni a semplici consegne riferite ad attività proposte in classe. Identifica i numeri fino a 10, alcune parole relative a colori, membri della famiglia, animali. Partecipa a canti. Ascolta e comprende domande per acquisire informazioni personali.
Parlato	Interagisce per fare conoscenza con qualcuno: dice e chiede il nome. Nomina i numeri fino a 10.

Scrittura	Copia da un modello: il proprio nome, l'età e un augurio. Copia i numeri che conosce in lettere
------------------	---

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE TERZA INGLESE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
-------------------	-----------------------------------	------------------	-----------------

Interagisce nel gioco e comunica, con espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	Listening: • comprendere ed eseguire comandi ed istruzioni • comprendere semplici vocaboli relativi ad azioni quotidiane abbinandoli ad immagini; • ascoltare e comprendere in modo globale una semplice storia; • riconoscere e comprendere informazioni essenziali da un breve testo registrato relativo agli argomenti trattati. Speaking: • usare formule di saluto adeguate e presentare se stessi; • rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali; • saper sostenere una facile conversazione sugli argomenti trattati; • partecipare a situazioni ludiche e comunicative; • conoscere usanze e tradizioni anglosassoni; • riprodurre filastrocche, canti e	vocaboli relativi a colori, numeri, oggetti scolastici ed alcuni animali	uso del metodo funzionale comunicativo creazione di volta in volta di situazioni, il più possibile verosimili, a giustificare. Le situazioni ludiche.
	semplici rime. Reading: leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi; leggere e capire il senso globale di semplici testi con l'aiuto delle immagini Writing:		

	riprodurre parole e semplici frasi; completare vocaboli e brevi frasi		
--	---	--	--

OBIETTIVI MINIMI CLASSE TERZA INGLESE

Ascolto	Ascolta e comprende alcune semplici espressioni della L2 (what is your name? How are you?...). Ascolta ed esegue semplici istruzioni, comandi relativi alle attività svolte in classe. Ascolta e comprende parzialmente il senso generale di un dialogo, di una storia, di canzoni e filastrocche se supportate da immagini.
Lettura	Riconosce e legge la forma scritta di alcune parole. Abbina alcuni numeri in cifre al loro equivalente in parola.
Parlato	Risponde a semplici domande per fare conoscenza con qualcuno: dice il nome. Riconosce e usa i numeri fino a 20. Riconosce parole relative agli argomenti trattati nei libri di testo.
Scrittura	Scrive alcune parole che conosce. Completa un modello predefinito con parole date.

CURRICOLO INGLESE CLASSE QUARTA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Interagisce nel gioco e comunica, con espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine Svolge semplici esercizi seguendo le indicazioni	Listening: - comprendere semplici dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano e identificare l'argomento generale. Speaking: - interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Reading: - leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il significato globale. Writing: scrivere semplici frasi per presentarsi, ringraziare, fare gli auguri per chiedere e dare notizie.	□vocaboli relativi a colori, numeri, oggetti scolastici ed alcuni animali	uso del metodo funzionale comunicativo creazione di volta in volta di situazioni, il più possibile verosimili, a giustificare l'uso comunicativo della lingua. situazioni ludiche.

OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUARTA

Ascolto	Ascolta e comprende alcune semplici espressioni della L2 (do you like? Where are you from? I am english Ascolta ed esegue semplici istruzioni, comandi relativi alle attività svolte in classe. Ascolta e identifica alcune parole degli argomenti trattati nei libri di testo. Ascolta una descrizione e riconosce persone e animali in base ad alcune caratteristiche fisiche descritte. Ascolta e comprende il senso generale di un dialogo, di una storia, di canzoni e filastrocche se supportato da immagini. Identifica alcuni simboli, termini e oggetti relativi alle festività.
Lettura	Riconosce la forma scritta di parole e semplici frasi relative ad attività svolte in classe e collegate agli argomenti proposti. Abbina numeri in cifre al loro equivalente in parole.
Parlato	Fornisce informazioni personali inerenti gusti e preferenze in fatto di cibo, materie scolastiche, sport.... Riconosce e usa i numeri dall'1 al 50. Numera e classifica oggetti.
Scrittura.	Inserisce parole in un testo con l'ausilio di immagini. Compila un modello predefinito con l'aiuto di un elenco di parole: cartolina, lettera, biglietto d'auguri, carta d'identità.
Riflessione sulla lingua	Memorizza strutture grammaticali quali il tempo presente del verbo "to be" e i pronomi personali soggetto.

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUINTA INGLESE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Interagisce nel gioco e comunica, con espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine Svolge semplici esercizi seguendo le indicazioni	Listening: • ascoltare e comprendere lo “spelling” • comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano • comprendere brevi testi relativi agli argomenti trattati, identificandone la parola chiave ed il senso generale. Speaking: • riprodurre le lettere dell'alfabeto; • descrivere persone, luoghi, abitudini, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate; • riferire informazioni personali; • interagire con un compagno o con un adulto utilizzando espressioni adatte alla situazione; • partecipare a situazioni ludiche e comunicative; • conoscere usanze e tradizioni anglosassoni;	□vocaboli relativi a colori, numeri, oggetti scolastici ed alcuni animali	uso del metodo funzionalecomunicativo creazione di volta in volta di situazioni, il più possibile verosimili, a giustificare l'uso comunicativo della lingua. situazioni ludiche.
	• riprodurre filastrocche, canti e semplici rime .Reading:		

	• leggere e capire il senso globale di semplici testi con l'aiuto delle immagini identificando parole e frasi familiari; • abbinare brevi testi a immagini; • ricostruire una sequenza basandosi su un testo letto.		
--	---	--	--

OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUINTA INGLESE

Ascolto	Riconosce le principali convenzioni fonetiche della L2. Ascolta ed esegue semplici istruzioni, comandi relativi alle attività svolte in classe. Ascolta e identifica alcune parole collegate agli argomenti proposti. Ascolta e riconosce informazioni generali in un contesto orale per rispondere a consegne.
Lettura	Riconosce la forma scritta di parole e brevi frasi relative ad attività svolte in classe e collegate agli argomenti proposti. Comprende il significato di semplici testi con l'aiuto di immagini.
Parlato	Fornisce informazioni personali e descrive con semplici frasi le proprie abilità. Interagisce per dare informazioni di carattere generale. Riconosce i numeri cardinali fino al 100 e sa indicare la data del proprio compleanno.
Scrittura	Scrive semplici frasi, con il lessico conosciuto, seguendo un modello dato, con l'ausilio di immagini o un elenco di parole. Compila un modello predefinito con l'aiuto di un elenco di parole: cartolina, lettera, biglietto d'auguri, inviti.
Riflessione sulla lingua	Memorizza strutture grammaticali quali: il tempo presente dei verbi ausiliari "to be", "to have", il verbo "can" e pronomi personali soggetto.

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE PRIMA MATEMATICA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Opera con i numeri naturali	Numeri - Contare oggetti con la voce o mentalmente in senso progressivo e regressivo - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale - Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo	☐ Conservazione e confronto di quantità ☐ I numeri naturali da 0 a 20 ☐ La regola del + 1 e -1 ☐ La successione: precedente e successivo ☐ Il numero 0 ☐ La linea dei numeri ☐ I simboli $>$ $<$ $=$ ☐ Tecniche per addizionare ☐ Tecniche per sottrarre ☐ Basi diverse: la base 10 ☐ La decina ☐ Il valore posizionale ☐ Numeri pari e numeri dispari ☐ Numeri cardinali e ordinali ☐	- Rappresentazione di quantità - Lettura e scrittura di numeri naturali sia in cifra sia in parola - Conoscenza dei numeri naturali: aspetto ordinale e cardinale - Giochi e attività sulla linea dei numeri e con i regoli - Comparazione di quantità: maggiore, minore, uguale - raggruppamenti - raggruppamento e riconoscimenti in base - esecuzione di semplici addizioni e sottrazioni con metodi e strumenti diversi

Descrive e rappresenta lo spazio	Spazio e figure • comunicare la posizione degli • oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a sé sia rispetto ad altri, usando i termini adeguati: sopra, sotto, davanti, dietro, destra, sinistra • eseguire un semplice percorso • descrivere il percorso • dare istruzioni per compierlo • riconoscere e denominare figure geometriche •	☐ piano quadrettato il quadrato, il triangolo, il rettangolo, il cerchio ☐ ☐ figure solide nella realtà	• esecuzione, rappresentazione e verbalizzazione di percorsi • realizzazione di percorsi sul piano quadrettato • localizzazione di oggetti sul piano quadrettato • Riconoscimento e riproduzione di figure piane e solide
Rappresenta semplici dati	Relazioni, dati e previsioni • Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà • Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle • Comunicare per iscritto con semplici frasi • Conoscere ed utilizzare regole ortografiche • Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche	☐ connettivi logici: e, o, ☐ non ideogrammi, istogrammi ☐ situazioni problematiche reali	osservazione, descrizione e confronto di oggetti • classificazione in base ad un attributo • Individuazione e risoluzione di situazioni problematiche di un contesto concreto • Svolgimento di semplici indagini statistiche e relativa rappresentazione

MATEMATICA OBIETTIVI MINIMI CLASSE PRIMA

Competenze	Obiettivi di apprendimento
Operare con i numeri naturali	• Confronta e ordina i numeri della prima decina • Conta in senso progressivo e regressivo utilizzando la linea dei numeri • Si approccia al valore posizionale con materiale strutturato • Esegue addizioni e sottrazioni utilizzando la linea dei numeri e materiale vario
Descrivere e rappresentare lo spazio	• Colloca e localizza oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stesso: davanti, dietro, vicino, lontano, sopra e sotto • Osserva e descrive oggetti individuandone le caratteristiche più evidenti: forma, colore e spessore • Conosce semplici figure geometriche
Rappresentare semplici dati	• Individua possibili relazioni tra elementi • Effettua confronti di lunghezze • Classifica figure e/o oggetti in base a una proprietà • Riconosce situazioni vere e false
Risolvere semplici situazioni problematiche	• Riconosce il problema matematico all'interno di situazioni reali • Comprende il testo illustrato di un problema (addizione e sottrazione) • Rappresenta graficamente la soluzione di un problema (addizione e sottrazione) • Utilizza semplici addizioni e/o sottrazioni con il supporto di materiale strutturato e non, per la soluzione di un problema .

CURRICOLO MATEMATICA CLASSE SECONDA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Esegue calcoli mentali e scritti con i numeri decimali	Numeri - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente in senso progressivo, regressivo e per salti di due, tre... - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale - Comprendere il valore posizionale delle cifre - Ordinare i numeri naturali sulla retta - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri decimali e verbalizzare le procedure di calcolo - Conoscere le tabelline	- I numeri e il relativo valore posizionale fino a 100 I calcoli in riga e in colonna con e senza il cambio Le relazioni inverse - Il resto e la differenza - Il numero complementare La moltiplicazione come addizione ripetuta - Il prodotto cartesiano - Gli schieramenti - Le tabelline - Il doppio e il triplo La divisione in riga e in colonna con quoto e quoziente	- Giochi di composizione e scomposizione dei numeri - Rappresentazione dei numeri con l'abaco e i B.A.M - Costruire la linea dei numeri Usare tabelle per addizioni e sottrazioni - La tavola pitagorica o tabella della moltiplicazione - La divisione come ripartizione e/o contenenza - Eseguire divisioni utilizzando la linea dei numeri e gli schieramenti

Risolve semplici situazioni problematiche	Pensiero razionale Individuare la richiesta e i dati essenziali per la soluzione di pratiche situazioni problematiche	- problemi matematici e non - il testo - la domanda - i dati - i sistemi di rappresentazione - gli algoritmi per la soluzione	- proposte di situazioni problematiche con domanda implicita - passare dal testo di un problema all'illustrazione $\rightarrow$ partire da un'illustrazione per elaborare il testo
Effettua semplici misurazioni	Misure Misurare grandezze come la lunghezza, il tempo etc. utilizzando misure arbitrarie	- Le proprietà degli oggetti e le grandezze misurabili - Le relazioni fra oggetti con materiali vari	- riflessioni sul tempo che passa e l'uso dell'orologio - Esperimenti sulla capacità con contenitori vari - Misurazioni di ambienti con materiali e strumenti - Uso della bilancia per piccoli oggetti - Giochi di compravendita

OBIETTIVI MINIMI CLASSE SECONDA

Competenze	Obiettivi di apprendimento
Operare con i numeri	- Conta in senso progressivo oltre la decina - Conosce il valore posizionale di unità e decine - Effettua confronti di quantità - Riconosce il significato di simboli di addizione, sottrazione e moltiplicazione - Esegue addizioni, sottrazioni in colonna, moltiplicazioni in riga con l'uso della tavola pitagorica - Utilizza in modo appropriato la tavola pitagorica

Risolvere semplici situazioni problematiche	• Individua e risolve situazioni problematiche della realtà quotidiana • Legge e comprende anche con supporto grafico, il testo di un semplice problema • Individua ed utilizza i dati per la soluzione
Effettuare semplici misurazioni	□ Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà
Operare nello spazio e con le figure	• Colloca oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stesso o un compagno • Effettua e riproduce semplici percorsi • Riconosce le principali figure geometriche

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE TERZA MATEMATICA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Utilizza le tecniche giuste per il calcolo mentale o scritto	Numeri - Contare in senso progressivo, regressivo e per salti di due, tre... - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale - Ordinare i numeri naturali sulla retta - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri decimali e verbalizzare le procedure di calcolo - Conoscere le tabelline fino a 10 - Eseguire le quattro operazioni - Leggere, scrivere, confrontare i numeri decimali - Rappresentazione di numeri decimali sulla retta	- I numeri naturali entro le migliaia - Il valore posizionale delle cifre, confronto e ordinamento - Le quattro operazioni gli algoritmi e le proprietà - La frazione - La frazione decimale	- Addizioni in colonna con i numeri naturali - La moltiplicazione in colonna con moltiplicatore con 1 o 2 cifre con i numeri naturali - Moltiplicazioni per 10, 100, 1000 - Il calcolo mentale La sottrazione in colonna - La divisione in colonna con il divisore a 1 cifra - Dividere per 10, 100, 1000 - Rappresentazione della classe delle migliaia con l'abaco - Rappresentare e denominare le parti della frazione Frazionare oggetti - Frazionare i numeri - Individuazione delle frazioni complementari
	Eseguire semplici addizioni e sottrazione con i decimali		

	Spazio e figure • Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo • Riconoscere, descrivere e denominare figure geometriche	i solidi le figure piane □ rette, semirette e segmenti □ angoli □ □	□ I poligoni e i non □ poligono I triangoli □ I quadrilateri □ Il concetto di perimetro e di area
--	---	--	--

OBIETTIVI MINIMI CLASSE TERZA MATEMATICA

Competenze	Obiettivi di apprendimento
Operare con i numeri	• Contare in senso progressivo, regressivo oltre 100 • Leggere,scrivere e confrontare numeri interi oltre il centinaio • Ordinare i numeri naturali sulla retta • Memorizzare le diverse numerazioni • Eseguire semplici operazioni con i numeri interi • Rappresentare numeri decimali sulla retta • Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i decimali
Operare nello spazio e con le figure	• Riconosce e denomina semplici figure geometriche piane Riconosce • e traccia linee di diverso tipo
Affrontare, risolvere situazioni problematiche utilizzando diverse strategie e le giuste operazioni	• Legge e comprende il testo di un semplice problema • Individua i dati e risolve semplici problemi con le quattro operazioni
Effettuare semplici misurazioni	• Opera con le unità di misura arbitrarie Opera • con le misure di tempo

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUARTA MATEMATICA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Opera misurazioni	☐ Determinare l'area del rettangolo e del quadrato		

Affronta risolve situazioni problematiche utilizzando diverse strategie e le giuste operazioni	• Problemi • Leggere e comprendere il testo del problema sia aritmetico, sia geometrico • Individuare dati nascosti, mancanti o superflui • Risolvere problemi utilizzando varie strategie • Relazioni, dati e previsioni • Rappresentare relazioni e dati • Rappresentare i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezza, angoli, aree, capacità, masse • Passare da un'unità di misura all'altra • Operare con il calcolo delle probabilità	• Problemi: struttura, percorso, analisi dei dati, analisi dei risultati • Problemi con le misure • Problemi con frazioni • Problemi geometrici • Classificazioni e diagrammi • Probabilità e statistiche • Misure di peso-massa, lunghezza, capacità, valore e tempo • L'euro: multipli e sottomultipli • Misure di superficie	• Analisi del testo: dati, domande implicite ed esplicite • Analisi della struttura: testi da completare nella parte iniziale, centrale, nei dati e nelle domande • Formulazione di testi a partire dalla rappresentazione iconografica • Esercitazioni sul valore delle misure e tecniche di cambio • Disegni di grafici e tabelle • Situazioni di eventi certi, possibili, probabili
Rappresenta dati statistici			

OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUARTA MATEMATICA

Competenze	Obiettivi di apprendimento
------------	----------------------------

Operare con i numeri	• Legge, scrive e confronta i numeri interi oltre il 1000 • Conosce il valore posizionale delle cifre intere e decimali • Riconosce la frazione • Esegue le quattro operazioni con numeri interi • Esegue in colonna le divisioni con una cifra al divisore e le moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore
Operare nello spazio e con le figure	• Riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane • Confronta e misura angoli • Determina il perimetro di semplici figure geometriche piane con l'ausilio di formulari
Risolvere problemi	• Legge e comprende il testo del problema sia aritmetico, sia geometrico in individua dati nascosti • Risolve problemi utilizzando varie strategie
Relazioni, misure, dati e previsioni	• Conosce e utilizza le principali unità di misura • Esegue semplici equivalenze • Compie semplici classificazioni utilizzando i connettivi logici • Legge semplici diagrammi, schemi e tabelle • Opera con il calcolo delle probabilità

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUINTA MATEMATICA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Utilizza le tecniche giuste per il calcolo mentale o scritto	Numeri • Leggere scrivere e confrontare i numeri interi e decimali • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando di ricorrere al calcolo mentale o scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni • Individuare multipli e divisori di un numero • Prevedere con poco scarto il risultato di un'operazione • Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali • Interpretare numeri interi negativi in contesti concreti • Rappresentare numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate • Conoscere sistemi di notazione numerica usati in altri tempi e culture diverse dalla nostra	• Il valore posizionale delle cifre nei numeri interi e decimali • Le operazioni • Terminologia, proprietà e algoritmi delle operazioni • Funzione dello zero • Le potenze • Numeri relativi • Criteri di divisibilità • Numeri primi, multipli e divisori • Le frazioni	• Tabella dei periodi: miliardi, milioni, migliaia, unità semplici • Ordinamento crescente e decrescente • Operazioni in riga, colonna e tabella con i numeri interi e decimali • Problemi con le quattro operazioni e frazioni • Uso di tabelle, grafici, diagrammi • Esercitazioni sulle potenze • Gioco con il crivello di Eratostene per individuare i numeri primi • Scomposizione in fattori • I numeri romani • Le frazioni decimali • La percentuale, lo sconto, dalla frazione alla percentuale • Le espressioni • Esercitazioni di disegno tecnico mediante gli strumenti appropriati • Studio dei poligoni per individuarne le caratteristiche • Costruzioni di tabelle per classificare i poligoni rispetto ai lati e
	Spazio e figure • Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie		

	- Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni - Utilizzare il piano cartesiano per		
--	--	--	--

Classifica figure in base alle loro caratteristiche Utilizza strumenti per il disegno geometrico Ricava da informazioni tabelle	localizzare punti - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse - Riprodurre in scala una figura assegnata □ Determinare il perimetro di una figura □ Determinare l'area di una figura per scomposizione o utilizzando le più comuni formule - Intuire il concetto di superficie e volume Relazioni, dati e previsioni - Rappresentare relazioni e dati - Ricavare informazioni - Formulare ipotesi - Prendere decisioni - Acquisire i concetti di: moda, mediana, media aritmetica e frequenza - Individuare nei diagrammi la moda, la mediana ecc - Rappresentare i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezza, angoli, aree, capacità, masse, tempo, valore monetario - Effettuare misurazioni e stime - Passare da un'unità di misura all'altra	I poligoni Il cerchio Le trasformazioni geometriche I solidi • • • •	rispetto agli angoli - Esercitazioni per determinare il perimetro e l'area - Lavori per individuare i numeri fissi dei poligoni e del cerchio - Disegno di cerchi, con il compasso, evidenziazioni di raggio e diametro - Esercitazioni per calcolare la circonferenza, l'area e il numero fisso □ Trasformazioni geometriche: traslazioni, simmetrie, rotazioni - Esercizi per classificare i solidi ed individuarne le caratteristiche: spigoli, vertici facce. - Problemi: metodo, struttura, percorso, analisi dei dati e dei risultati - Simulazioni di compravendita per individuare: spesa, ricavo, guadagno, perdita - Problemi con le misure: lunghezza, peso, capacità, superficie, tempo, denaro - Attività con i numeri relativi
---	---	---	---

Affronta e risolve situazioni problematiche utilizzando diverse strategie e le giuste operazioni	• Operare con il calcolo delle probabilità • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o figure		• Problemi con frazioni, percentuale e sconto • Problemi geometrici • Classificazioni e diagrammi • Simulazione di situazioni probabili e per ricavare dati statistici
---	--	--	---

OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUINTA MATEMATICA

Competenze	Obiettivi di apprendimento
Operare con i numeri	☐ Legge, scrive e confronta i numeri interi e decimali fino ai centesimi ☐ Conosce il valore posizionale delle cifre ☐ Confronta e ordina frazioni con la rappresentazione grafica ☐ Utilizza la frazione come operatore ☐ Esegue in modo corretto addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni, anche con i numeri decimali ☐ Esegue divisioni con due cifre al divisore ☐ Esegue semplici calcoli orali

Operare nello spazio e con le figure	☐ Riconosce, denomina, descrive e disegna con strumenti appropriati semplici figure geometriche piane ☐ Calcola il perimetro delle figure geometriche piane e l'area dei poligoni più semplici Riproduce ☐ graficamente simmetrie di semplici figure
Relazioni, dati e previsioni	☐ Conosce e utilizza le principali unità di misura ☐ Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle ☐ Esegue e rappresenta classificazioni sulla base di uno e due criteri ☐ Legge e disegna semplici diagrammi, schemi e tabelle
Risolvere problemi	☐ Analizza il testo di un problema individuando le informazioni ☐ Risolve problemi con domande esplicite e fino a una domanda implicita

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE PRIMA MOTORIA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Esprime stati d'animo con il corpo Sa relazionarsi e giocare nel rispetto delle regole	Il corpo • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori: correre, saltare, afferrare, lanciare... • Controllare l'equilibrio • Organizzare e gestire l'orientamento • Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi • Esprimere e comunicare stati d'animo con il corpo e/o i movimenti • Assumere e controllare diverse posture Il gioco • Conoscere ed applicare modalità di esecuzione di vari giochi • Interagire positivamente con gli altri • Rispettare le regole sia dei giochi che della relazione con gli altri • Conoscere e utilizzare in modo appropriato gli spazi e gli attrezzi	• La conoscenza del corpo • Gli schemi motori di base • Orientamento spaziale • La lateralità • Coordinazione generale • Percezione ritmica e spaziale • Ritmi, balli, drammatizzazioni • Giochi di squadra • Uso di materiale strutturato e non • Percorsi con ostacoli e piccoli attrezzi	• Esperienze ludiche per la conoscenza del proprio corpo • Sperimentazione delle forme di schieramenti • Esperienze motorie delle diverse andature in forme individuali, in piccolo e in grande gruppo • Riproduzione con il corpo di ritmi diversi • Esecuzione di semplici coreografie di gruppo basata sull'imitazione gestuale • Esperienze di drammatizzazioni • Giochi organizzati • Attività motorie semplici su piccoli e grandi attrezzi

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE SECONDA MOTORIA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Si muove con la consapevolezza delle proprie capacità Si muove nell'ambiente rispettando regole di sicurezza per sé e per gli altri	Il corpo • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro • Organizzare e gestire l'orientamento e l'equilibrio • Assumere e controllare diverse posture in funzione espressiva Il gioco • Conoscere ed utilizzare in modo appropriato attrezzi e spazi • Sperimentare comportamenti di corresponsabilità all'interno di situazioni ludiche • Conoscere e utilizzare in modo appropriato gli spazi e gli attrezzi	• Gli schemi motori dinamici • La percezione temporale, spaziale, ritmica • Schemi e condotte motorie in posizioni statiche e dinamiche • Passaggi, traiettorie, lanci, distanze • La comunicazione del corpo • La capacità di resistenza in relazione al compito • I ruoli del gioco □ • L'interdipendenza tra i partecipanti	• Giochi di movimento a coppie, piccolo e grande gruppo • Esplorazione degli spazi del gioco • Esercizi per padroneggiare l'uso della palla • Percorsi • Giochi a corpo libero • Giochi organizzati a squadre • Attività motorie semplici su piccoli e grandi attrezzi

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE TERZA MOTORIA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Si muove padroneggiando schemi motori e posturali Esprime i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali Rispetta le regole di sicurezza per sé e per gli altri	Il corpo • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi simultanea • Organizzare il movimento seguendo traiettorie, ritmi e successioni temporali • Trasmettere emozioni attraverso la drammatizzazione e la danza • Conoscere ed utilizzare in modo appropriato attrezzi e spazi • Sperimentare comportamenti di corresponsabilità all'interno di situazioni ludiche • Conoscere e utilizzare in modo appropriato gli spazi e gli attrezzi • Rispettare le regole nella competizione sportiva • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni • Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e alimentazione	• Il linguaggio del corpo • Giochi • La prevenzione degli infortuni e la sicurezza negli ambienti	• Schemi motori e posturali • Giochi individuali e di squadra • Il gioco, lo sport, le regole • Sicurezza e prevenzione • Salute e benessere

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUARTA MOTORIA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Si muove padroneggiando schemi motori e posturali Esprime i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmicomusicali Rispetta le regole di sicurezza per sé e per gli altri	Il corpo • Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea • Organizzare il movimento seguendo traiettorie, ritmi e successioni temporali • Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie • Applicare le modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport • Rispettare le regole nella competizione sportiva • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni • Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e alimentazione per un sano stile di vita • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico	• Il corpo e le funzioni senso percettive • Gli schemi posturali e motori • La lateralità • Il movimento del corpo in relazione a spazio e tempo • Le capacità coordinative generali e speciali • Resistenza e velocità in relazione ai movimenti • Il linguaggio corporeo • Il gioco, lo sport, le regole • La prevenzione degli infortuni e la sicurezza negli ambienti	• Esercizi per rafforzare e sviluppare lo schema motorio del saltare, superare, scavalcare, anche in presenza di vincoli spazio-temporali e con piccoli attrezzi • Percorsi e circuiti • Condotte motorie combinate anche con piccoli attrezzi e posturali • Giochi individuali e di squadra • Prove a tempo • Sperimentazione di diversi ruoli nei giochi di squadra • Il gioco, lo sport, le regole • Sicurezza e prevenzione • Salute e benessere

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUINTA MOTORIA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Si muove adattandosi alle variabili spazio temporali Si comporta nel rispetto delle regole durante il gioco Rispetta le regole di sicurezza per sé e per gli altri	Il corpo • Utilizzare schemi posturali motori in situazioni combinate tra loro in forma sempre più complessa • Organizzare il movimento seguendo traiettorie, ritmi e successioni temporali • Eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie • Applicare le modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport • Rispettare le regole nella competizione sportiva • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni • Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e alimentazione per un sano stile di vita • Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e alimentazione	• Schemi motori combinati • Il corpo e le funzioni senso percettive • Il movimento del corpo e la relazione spaziotempo • Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali • Giochi, sport e regole • La prevenzione degli infortuni e la sicurezza negli ambienti	• Esercizi per rafforzare e sviluppare lo schema motorio del saltare, superare, scavalcare, anche in presenza di vincoli spazio-temporali e con piccoli attrezzi • Percorsi e circuiti anche in forma di gara • La funzione respiratoria • Condotte motorie combinate anche con piccoli attrezzi e posturali • Giochi individuali e di squadra • Prove a tempo • Sperimentazione di diversi ruoli nei giochi di squadra • Il gioco, lo sport, le regole • Sicurezza e prevenzione • Salute e benessere

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE PRIMA MUSICA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Riproduce ritmi	Ascolto e produzione • Esplorare il mondo sonoro • Individuare la fonte di un suono • Distinguere eventi sonori: suono e rumore • Gestire lo strumento voce • Eseguire ritmi • Eseguire da solo o in gruppo brani vocali	• La fonte sonora • Il silenzio • Il paesaggio sonoro • Suoni e rumori • Durate, timbri ed intensità • Oggetti comuni per riprodurre suoni • Suoni e ritmi con il corpo • Filastrocche e canzoni • Storie e sonorizzazioni	• Uso di oggetti che producono suoni o rumori • Giochi con momenti di silenzio guidato • Giochi di ritmi • Creare situazioni per distinguere timbri diversi (riconoscimento delle voci) • Attività con utilizzazione di diverse sonorità vocali (parlato, sussurrato, urlato, cantato) • Sperimentare le diverse sonorità corporee, creando ritmi con mani e piedi • Ascolto di alcuni brani musicali di generi diversi • Memorizzazione di semplici brani musicali

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE SECONDA MUSICA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Riproduce ritmi mediante la voce, il corpo, gli oggetti	• Riconoscere le possibilità sonore di elementi naturali • Riprodurre eventi sonori naturali • Muoversi seguendo un semplice ritmo • Cogliere la musicalità di parole e frasi • Produrre suoni e rumori con materiali di uso comune • Riprodurre sequenze ritmiche e semplici brani con la voce e/o oggetti	• La sonorità degli elementi naturali (aria, acqua, fuoco, vento) • La danza a catena intensità Filastrocche e cantilene • Sequenze ritmiche con oggetti e materiali di uso quotidiano • La velocità delle esecuzioni • Filastrocche e musica rap • •	• Ascolto di suoni dei vari ambienti • Rappresentazione grafica di emozioni suscitate • Memorizzazione di passi e danze di gruppo • Usare diversi materiali, carta, plastica..., sperimentandone le sonorità • Esercizi di lettura ritmica • Memorizzazione di semplici brani musicali • Giochi motori su ritmi diversi • Giochi di ascolto, interpretazione vocale e gestuale • Esecuzione di brani corali

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE TERZA MUSICA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Discrimina eventi sonori Utilizza il proprio corpo come fonte sonora	• Utilizzare voci, strumenti e nuove tecnologie per inventare sequenze ritmiche • La notazione musicale • Eseguire brani con la giusta espressività	I suoni del corpo e della voce Lo strumentario Orff • I parametri distintivi del suono • Il pentagramma e le note • •	• Viaggio nei vari ambienti sonori • Sperimentare la sonorizzazione di un racconto • Giocare a riconoscere le colonne sonore dei cartoni e film per bambini • Giocare a riconoscere i personaggi attraverso i “jingles” • Canzoni in coro

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUARTA MUSICA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività

Esegue brani vocali e/o strumentali appartenenti a generi e a culture diverse	• Cantare melodie, canti a una voce, canzoni provenienti da culture diverse • Utilizzare la notazione convenzionale per eseguire semplici partiture ritmiche vocali e/o strumentali a più voci • Discriminare e interpretare gli eventi sonori dal vivo o registrati • attribuire significati a espressioni sonore e musicali • riconoscere generi musicali e la funzione di un brano (danza, ascolto, gioco, lavoro, cerimonia, ninna nanna, spettacolo...)	I parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, melodia • Individuazione del timbro di alcuni strumenti musicali • Aspetti espressivi di brani musicali • I suoni dell'ambiente urbano • I principali valori musicali e le note •	• Giochi di imitazione vocale, con gestisuno e strumenti • Ascolto di diversi brani musicali • Ritmo delle parole e delle frasi • Disegno espressivo ispirato da brani musicali • Esecuzione singola o corale di brani, canti, canzoni
--	--	--	--

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUINTA MUSICA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
------------	----------------------------	-----------	----------

Interpreta e descrive brani musicali di diverso genere	• Utilizzare voci, strumenti e nuove tecnologie, in modo creativo, per inventare sequenze ritmiche • Eseguire individualmente o in coro canti polifonici con la giusta espressività • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, relativamente a culture, tempi e luoghi diversi • Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali con simboli convenzionali e non • Riconoscere gli usi, le funzioni della musica	La notazione informale La notazione ritmica • Gli strumenti a percussione • Il pentagramma • Le note musicali • La chiave di violino • • •	• Ascolto di brani musicali • Sperimentare la sonorizzazione di un racconto • Giochi di ritmi con parole e frasi • Interpretazioni di ritmi mediante voce, corpo, strumenti
--	--	--	--

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE PRIMA SCIENZE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
------------	----------------------------	-----------	----------

li apprendimento	Contenuti	
------------------	-----------	--

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Identifica diversi materiali	• Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di alcuni oggetti e materiali • Scomporre e ricomporre oggetti • Riconoscere le funzioni e gli usi di vari oggetti • Osservare le trasformazioni ambientali ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua • Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente • Rilevare fenomeni quali forze, liquidi, calore... • Osservare cicli di vita di piante e animali • Individuare somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali • Osservare le funzioni del corpo • Riconoscere le diversità dei viventi	• Gli strumenti di lavoro • I vari stati dell'acqua in natura • L'acqua negli usi quotidiani • Il consumo consapevole dell'acqua • L'inquinamento idrico • Il sole e l'evaporazione • La formazione delle nuvole • La pioggia, la neve, la grandine • Gli esseri viventi e il loro habitat • Il valore energetico degli alimenti	• Manipolazioni e smontaggi di alcuni strumenti di uso quotidiano • Esperimenti sui diversi stati della materia • Giocare con contenitori di forma e capacità diverse • Discussioni sull'uso dell'acqua • Discussione e proposte di strategie per non sprecare l'acqua • Rappresentazioni iconica del ciclo dell'acqua • Osservazione delle parti delle piante • Disegni e coloritura di foglie diverse • Eseguire letture e visionare filmati sul comportamento degli animali per adattarsi all'ambiente • Realizzazione di cartelloni sulle abitudini alimentare degli alunni
Rispetta l'ambiente scolastico e naturale			

OBIETTIVI MINIMI SCIENZE CLASSE II

Osservare e sperimentare	Comprende semplici esperienze condotte in classe. Riconosce fenomeni fisici legati all'ambiente circostante Coglie le somiglianze e le differenze tra il mondo vegetale e quello animale.
---------------------------------	--

L'uomo, i viventi e l'ambiente	Si avvia a comprendere i cicli vitali presenti nell'ambiente vissuto. Conosce le principali caratteristiche di esseri viventi e i non viventi. Intuisce la necessità del rispetto dell'ambiente naturale. Conosce le principali caratteristiche di piante e animali osservati
---------------------------------------	--

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE TERZA SCIENZE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Formula ipotesi e possibili soluzioni a problemi legati alla propria esperienza cura il proprio corpo attraverso comportamenti igienici e abitudini alimentari corretti	• Individuare la struttura di alcuni oggetti e materiali • Scomporre e ricomporre oggetti • Riconoscere le funzioni e gli usi di vari oggetti • Seriare e classificare oggetti • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni • Conoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali • Individuare le caratteristiche dei terreni e delle acque • Distinguere tra trasformazioni naturali e quelle ad opera dell'uomo • Acquisire il concetto di ciclicità di eventi • Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente • Osservare il funzionamento del proprio corpo	• La materia organica e inorganica • Gli stati della materia □ L'acqua • L'aria e l'atmosfera • La composizione del terreno • Gli esseri viventi e non viventi	• Esperimenti con l'uso del metodo scientifico • Giochi sulle trasformazioni dell'acqua • Rilevazione dei fenomeni atmosferici Lecture sui diversi tipi di suolo • Giochi per "vedere" l'aria o la sua mancanza • Filmati sulla vita di piante e animali nei diversi ambienti naturali Rilevazione delle conseguenze dell'intervento dell'uomo nei vari ambienti

OBIETTIVI MINIMI SCIENZE CLASSE TERZA

Osservare e sperimentare	Comprende esempi pratici di alcune trasformazioni elementari dei materiali.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Conosce le principali caratteristiche di piante e animali di diversi ambienti Comprende la necessità del rispetto dell'ambiente.

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUARTA SCIENZE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
E' in grado di ricercare spiegazioni su ciò che succede intorno a lui Utilizza correttamente il linguaggio specifico	• Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita • Conoscere il ciclo dell'acqua e le trasformazioni nei vari stati • Conoscere la composizione e le proprietà dell'aria • Comprendere il concetto di calore • Conoscere i cambiamenti degli organismi • Riconoscere parti della struttura di una pianta • Conoscere le varietà di piante • Conoscere gli organismi di animali superiori • Cogliere la relazione tra organismi viventi e il loro ambiente	• L'aria e le sue proprietà • Gli strati dell'atmosfera • La pressione dell'aria e il barometro • I venti • La rosa dei venti • Acqua dolce e acqua salata • Acqua potabile • Acque minerali • Il calore e come si propaga • Calore e temperatura • Le funzioni delle parti della pianta • Le classificazioni degli animali • Relazione tra esseri viventi • Distinzioni tra: produttori, consumatori, decompositori, carnivori, erbivori, onnivori • Ecosistema • catene alimentari • La luce e i suoi fenomeni	• Esperimenti con l'uso del metodo scientifico • Giochi per “vedere” l'aria o la sua mancanza • Realizzazione di cartelloni • Discussioni per confrontare idee, opinioni, ipotesi • Filmati sulla vita di piante e animali nei diversi ambienti naturali • Rilevazione delle conseguenze dell'intervento dell'uomo nei vari ambienti

OBIETTIVI MINIMI SCIENZE CLASSE QUARTA

Oggetti, materiali e trasformazioni	Comprende e rappresenta le principali trasformazioni dei materiali.
Osservare e sperimentare	Osserva un ambiente nel tempo e ne coglie le trasformazioni. Coglie l'importanza di suolo, acqua ed aria.

L'uomo, i viventi e l'ambiente	Conosce le principali relazioni, tra organismi viventi e ambienti Conosce le fasi di un ciclo vitale. Mette in atto comportamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente.
---------------------------------------	--

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUINTA SCIENZE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Esplora fenomeni con approccio scientifico Realizza semplici esperimenti Utilizza correttamente il linguaggio specifico	• Comprendere i concetti di dimensione, peso, forza, movimento, temperatura, calore • Costruire semplici strumenti di misura • Individuare gli elementi che caratterizzano gli ambienti • Comprendere le trasformazioni degli ambienti nel tempo • Descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare •Cogliere la relazione tra organismi viventi e il loro ambiente	• Il corpo umano • Le cellule, il DNA e i caratteri ereditari La riproduzione cellulare • L'apparato locomotore • L'apparato digerente • L'apparato circolatorio Il sistema nervoso • L'apparato escretore • L'apparato riproduttore • Il suono • La luce • I colori le fonti di energia • Il magnetismo • La terra e i poli • L'elettricità • I mezzi di comunicazione • Educazione alla salute	• Osservazione della struttura cellulare e dei vari tipi di cellule attraverso filmati o disegni • Studio delle varie parti del corpo e del loro funzionamento • Realizzazione di cartelloni • Esperimenti • Giochi con la calamita • Giochi di luci e ombre • Discussioni • Ricerche anche tramite web • Conoscenze dei media e di internet

OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUINTA SCIENZE

Oggetti, materiali e trasformazioni	Comprende che l'energia che è necessaria nel quotidiano, si ricava dalla trasformazione di elementi naturali
Osservare e sperimentare	Comprende il significato di semplici esperimenti.

OBIETTIVI MINIMI CLASSE PRIMA STORIA

Acquisire le informazioni	Individua la successione e la contemporaneità delle azioni e delle situazioni (almeno due sequenze)
Usare le fonti	Utilizza oggetti per ricavare informazioni su esperienze vissute.
Strumenti concettuali e conoscenze	Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata (momenti della giornata, giorni della settimana...)
Produrre	☐ Comunica le conoscenze apprese mediante disegni e racconti orali.

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE SECONDA STORIA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
E' in grado di acquisire informazioni Racconta fatti o eventi	Individuare le tracce ed usarle come fonte per la conoscenza del passato Ricavare informazioni da fonti diverse: orale, scritta, iconica Ordinare fatti in successione Comprendere l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo Organizzare le conoscenze in schemi temporali Ricavare informazioni da grafici, tabelle, documenti e fotografie Esporre avvenimenti con il linguaggio specifico della disciplina Acquisire conoscenze su fatti ed eventi del proprio passato	- Indicatori temporali: giorni, settimane, mesi... - Le categorie temporali: presente, passato, futuro - Strumenti di misurazione del tempo: orologio, calendario, linea temporale - Racconto orale come fonte di conoscenza - Il calendario - Foto, disegni, documenti I primi anni di vita L'anno scolastico in corso La linea del tempo I segni del tempo su persone, animali, oggetti, piante - La famiglia	- Conversazioni guidate sulle scansioni temporali della giornata e della settimana scolastica - Costruzione di una tabella oraria settimanale - Conversazioni guidate sulle scansioni temporali della giornata e della settimana a casa - Rappresentazione delle varie parti della giornata - Attività di riorganizzazione in ordine cronologico di azioni - Attività di rappresentazione grafica di due o più azioni contemporanee - Costruzione di ruote del tempo per sperimentare la successione di giorni, settimane, stagioni - Interviste a genitori, nonni, personale scolastico - attività di misurazione del tempo: candele, luce solare - Realizzazione di un modello di orologio, anche cartaceo - Lettura delle lancette dei minuti e delle ore • Confronto fra oggetti antichi e moderni - Drammatizzazione di semplici storie
utilizzando l'ordine cronologico	Comprendere l'importanza di appartenere ad un gruppo: famiglia, scuola, società ☐ Comprendere il valore delle regole	La comunità scolastica Le regole dei vari gruppi	

OBIETTIVI MINIMI CLASSE SECONDA

Utilizzare le informazioni	☐ Individua i concetti di ciclicità, durata e trasformazione. ☐ Distingue causa ed effetto in semplici contesti ☐ Riordina semplici fatti o eventi in modo logico. ☐ Coglie situazioni di contemporaneità.
Usare le fonti	Ricostruisce la propria storia e la storia di oggetti attraverso reperti e testimonianze personali
Strumenti concettuali e conoscenze	Coglie la trasformazione negli esseri umani, negli oggetti, negli ambienti connessa al trascorrere del tempo
Produrre	Comunica conoscenze apprese mediante racconti orali, disegni e parole.

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE TERZA

STORIA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Colloca un evento sulla linea del tempo e lo sa esporre con i termini appropriati	- Individuare le tracce ed usarle come fonte per la conoscenza del passato personale, della comunità di appartenenza - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati - Riconoscere relazioni di contemporaneità, successione, durata in fenomeni ed esperienze Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti di misurazione e rappresentazione del tempo Conoscere la vita dell'uomo nella preistoria Comprendere come l'uomo ha migliorato la propria esistenza nel corso del tempo - Comprendere l'importanza delle scoperte e invenzioni con l'uso degli strumenti - Comprendere come la scrittura abbia segnato una tappa importante - Esporre avvenimenti con il linguaggio specifico della disciplina	- Indicatori temporali: giorni, settimane, mesi... - Trasformazioni di uomini, oggetti, ambiente con il trascorrere del tempo - Miti e leggende - La Terra prima dell'uomo - La comparsa della vita sulla Terra - L'evoluzione degli esseri viventi - Il paleolitico Il neolitico L'età dei metalli - I grandi animali - Gli ambienti naturali - La storia	- Ricostruzione della propria storia personale - Racconti e letture sull'origine della Terra: scientifica e religiosa - Letture di testi dell'antichità □ - Filmati sulla vita dell'uomo primitivo con la sua evoluzione - Sperimentare le prime forme grafiche di comunicazione

OBIETTIVI MINIMI CLASSE TERZA

Organizzare le informazioni	☐ Riordina una limitata serie di eventi in successione logica. Comprende la ☐ relazione causa-effetto ☐ Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un evento storico.
Usare le fonti	☐ Confronta e coglie le differenze tra persone o oggetti di ieri e di oggi. ☐ Individua le testimonianze del passato sul territorio ☐ Riconosce i più semplici tipi di fonte.
Strumenti concettuali e conoscenze	☐ Scopre gradualmente il lessico specifico della disciplina. ☐ Comprende l'importanza delle prime scoperte dell'uomo.
Produrre	☐ Verbalizza semplici informazioni acquisite

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUARTA STORIA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Organizza le proprie conoscenze usando semplici categorie	• Produrre informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico • Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio • Usare cronologie e carte storico geografiche • Usare la cronologia storica: Avanti e Dopo Cristo • Comprendere perché le civiltà siano sorte in un determinato ambiente • Rilevare gli aspetti caratterizzanti delle società studiate • Realizzare schemi per lo studio delle civiltà basandosi sulle caratteristiche ambientali, sociali, culturali, religiose... • Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte	• La linea del tempo, mappe spaziotemporali, datazione, fonti • Le civiltà dei Fiumi • La civiltà della Mesopotamia • La civiltà dell'Egitto • La civiltà dell'Indo • La civiltà Cinese • Le civiltà del Mediterraneo • Gli Ebrei • I Fenici • I Cretesi • I Micenei	• Riconoscimento e uso degli strumenti che consentono la ricostruzione storica • Letture e analisi di testi, carte, immagini per ricostruire le diverse civiltà • Discussioni collettive • Produzione di schemi e mappe • Ricerche su testi o sul web • Integrazioni dettate dai docenti
	storiche, reperti iconografici □Esporre avvenimenti con il linguaggio specifico della disciplina sia oralmente che per iscritto		

OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUARTA STORIA

Organizzare le informazioni	☐ Conosce alcuni semplici aspetti e caratteristiche delle principali civiltà. Colloca più ☐ eventi su una semplice linea del tempo.
Usare le fonti	☐ Ricava informazioni da documenti di diversa natura
Strumenti concettuali e conoscenze	☐ Inizia ad acquisire il lessico specifico della disciplina.
Produrre	☐ Ricava semplici informazioni da documenti di vario genere. ☐ Espone i contenuti acquisiti con semplici frasi.

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUINTA STORIA

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Usa i documenti e organizza le informazioni Espone i vari quadri delle civiltà con linguaggio specifico	• Confrontare quadri storici di civiltà • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate • Usare la cronologia storica occidentale (A.C. - D.C.) e conoscere altri sistemi cronologici • Favorire il pensiero critico • Stabilire gli elementi che caratterizzano le civiltà: organizzazione sociale, governo, arte, religione • Operare confronti cogliendo somiglianze e differenze • Acquisire il senso di appartenenza alla nostra civiltà come conseguenza dell'incontro tra culture grecoromana, giudaico-cristiana e germanica	• I popoli che abitavano l'Italia tra il II e il I millennio a.C. • La civiltà etrusca • La civiltà romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'impero • La nascita della religione cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo • Le invasioni barbariche • Le civiltà degli altri continenti	• Schemi, tabelle, letture, grafici • Mappe concettuali • La cronologie degli eventi significativi delle civiltà affrontate

	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e bibliografici		
	• Esporre avvenimenti oralmente e per iscritto con il linguaggio specifico della disciplina		

OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUINTA STORIA

Organizzare le informazioni	Conosce e confronta alcuni semplici aspetti e caratteristiche delle principali civiltà. Ricava semplici informazioni da carte storico-geografiche. Costruisce una semplice linea del tempo.
Usare le fonti	Ricava informazioni da documenti di diversa natura.
Strumenti concettuali e conoscenze	Intuisce e prova ad utilizzare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo). Utilizza rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Utilizza semplici termini del linguaggio specifico relativo alla disciplina.

Produzione	Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate Ricava semplici informazioni da testi, grafici, tabelle, carte geostoriche, reperti iconografici. Espone in forma di semplice e breve racconto -orale e scritto- gli argomenti studiati.
-------------------	--

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE PRIMA RELIGIONE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
L'alunno • Comprende che il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio: prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda; scopre le tracce di Dio nella bellezza della natura. • Individua i simboli che caratterizzano il Natale, riflette sul valore di tale festa e conosce gli episodi principali legati alla nascita di Gesù. • Descrive gli aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi dell'ambiente di vita di Gesù. • Riconosce la Pasqua come festa cristiana nella quale si celebra la risurrezione di Gesù. • Identifica la comunità Chiesa come un insieme di credenti in Cristo.	DIO E L'UOMO, LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI I VALORI ETICI E RELIGIOSI • Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Individuare i tratti essenziali della chiesa. • Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni • Comprendere alcuni episodi dell'infanzia, dell'adolescenza e dell'età adulta di Gesù	I racconti biblici. La figura di San Francesco,. • I principali elementi di una chiesa • La storia della nascita di Gesù. • Gli episodi più significativi della Pasqua di Gesù. • L'ambiente di vita di Gesù. • L'insegnamento di Gesù attraverso il comandamento dell'amore.	• Strategie di ascolto • Osservazione dell'ambiente • Brainstorming • Discussione guidata • Racconti didattici e biblici • Rappresentazione grafiche • Produzioni grafico- manipolative • Attività ludiche di gruppo • Ascolto e animazione di canti a scopo didattico • Audiovisivi e dvd • Cartine geografiche. • Mappe concettuali riassuntive. • Sussidi multimediali(pc, Lim)

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE SECONDA RELIGIONE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
L'alunno • Conosce le tappe fondamentali della creazione raccontate nel libro della Genesi; apprezza la natura come dono gratuito da rispettare. • Coglie nei racconti della natività atteggiamenti di accoglienza e di rifiuto verso Gesù. • Descrive aspetti fondamentali della vita familiare, sociale e religiosa dell'ambiente in cui visse Gesù mettendoli a confronto con la propria esperienza. • Coglie nella Pasqua il più grande dono d'amore di Gesù. • Percepisce il legame speciale che lega Gesù agli apostoli e conosce le principali parabole.	DIO E L'UOMO, LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI I VALORI ETICI E RELIGIOSI • Conoscere significative figure di cristiani come esempi di tutela e amore per il creato. • Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia. • Conoscere gli elementi specifici di una chiesa e degli altri luoghi di culto non cristiani. • Conoscere come i cristiani vivono e celebrano le festività del Natale e della Pasqua. • Conoscere Gesù attraverso i suoi gesti e suoi insegnamenti.	• Il racconto della Creazione attraverso la figura di San Francesco. • L'Avvento, il tempo di attesa. • Il significato della festa del Natale • La vita quotidiana in Palestina. • La struttura dei diversi luoghi di preghiera delle religioni monoteiste. • I miracoli di Gesù . • La parabola del Padre buono. Il Vangelo di Pasqua. • Il racconto biblico di Pentecoste. • Il Battesimo. • Elementi nella chiesa: significando e funzioni. • Cristiani, ebrei e musulmani: la preghiera.	• Strategie di ascolto • Osservazione dell'ambiente • Brainstorming • Discussione guidata • Racconti didattici e biblici • Rappresentazione grafiche Produzioni grafico- manipolative • Attività ludiche di gruppo • Ascolto e animazione di canti a scopo didattico • Audiovisivi e dvd. Mappe concettuali riassuntive. • Cartine geografiche. • Sussidi multimediali

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE TERZA RELIGIONE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
L'alunno - Sa rilevare come le teorie scientifiche non sono in contrapposizione con la religione cristiana bensì complementari ad essa in riferimento alle domande di senso dell'uomo. - Conosce alcuni profeti attraverso il testo biblico. - Individua nella Bibbia il documento che racconta l'alleanza fra Dio, gli uomini e Gesù, analizza e ricerca brani al suo interno. - Confronta Pasqua ebraica e cristiana rilevando le differenze di significato e scoprendo il valore della festa vissuta da entrambe le religioni	DIO E L'UOMO, LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI I VALORI ETICI E RELIGIOSI - Prendere coscienza del mondo intorno a noi e porsi domande sulla sua origine. - Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza anche attraverso figure significative. - Conoscere la struttura essenziale della Bibbia. - Conoscere, in modo essenziale, Gesù e la sua terra. - Conoscere come i cristiani vivono e celebrano le festività del Natale e della Pasqua.	- L'origine delle religioni primitive. - L'origine dell'universo secondo la religione e la scienza. - Le figure principali del popolo d'Israele. - Le fasi della redazione della Bibbia: la struttura, gli autori e i generi letterari. - Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio. - Riti e simboli della Pasqua cristiana ed ebraica. - La terra di Gesù e il suo ambiente.	- Strategie di ascolto Osservazione dell'ambiente Brainstorming - Discussione guidata - Racconti didattici e biblici - Rappresentazione grafiche - Produzioni grafico- manipolative - Attività ludiche di gruppo - Ascolto e animazione di canti a scopo didattico - Audiovisivi e dvd - Mappe concettuali riassuntive. Cartine geografiche. - Sussidi multimediali(pc, Lim)

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUARTA RELIGIONE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività

L'alunno • conosce i Vangeli canonici e i relativi autori, sapendoli collocare in un contesto storico. • Conosce il senso religioso del Natale, della Pasqua e le tradizioni legate a tali feste nel nostro Paese. • Riconosce le fondamentali caratteristiche di un ambiente di vita diverso dal proprio. • Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce l'importanza della figura di Maria nella storia della Chiesa.	DIO E L'UOMO, LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI I VALORI ETICI E RELIGIOSI • Conoscere come i cristiani vivono e celebrano le festività del Natale e della Pasqua. • Conoscere la situazione geografica, sociale, religiosa e politica in Palestina ai tempi di Gesù. • Scoprire l'importanza e l'origine del Vangelo. • Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù significativi progetti di vita. • Riconoscere la figura di Maria presente nella vita di Gesù e in quella della Chiesa.	L'ambiente naturale e la vita sociale della Palestina antica. • Le caratteristiche principali dei testi evangelici e relativi autori. Senso religioso del Natale attraverso le narrazioni evangeliche. • Tradizioni natalizie e pasquali del nostro Paese. • Il significato delle parabole e dei miracoli di Gesù. • Il significato delle Beatitudini. • La figura di Maria. • •	Strategie di ascolto □ Osservazione dell'ambiente Brainstorming Discussione guidata Racconti didattici e biblici Rappresentazione grafiche Produzioni grafico- manipolative • Attività ludiche di gruppo • Ascolto e animazione di canti a scopo didattico Audiovisivi e dvd • Mappe concettuali riassuntive. • Cartine geografiche. • Sussidi multimediali(pc, Lim)
---	--	---	---

CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUINTA RELIGIONE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
------------	----------------------------	-----------	----------

L'alunno • Conosce le diverse confessioni cristiane all'interno del cristianesimo e comprende il concetto di ecumenismo. • Scopre nelle tradizioni natalizie e pasquali manifestazioni di religiosità popolare. • Sa che nel mondo esistono diverse religioni e coglie i valori umani comuni e universali. • Riconosce il principale significato delle celebrazioni liturgiche, dei sacramenti e degli spazi sacri della comunità cristiana.	DIO E L'UOMO, LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI I VALORI ETICI E RELIGIOSI • Conoscere come i cristiani vivono e celebrano le festività del Natale e della Pasqua • Prendere coscienza della pluralità delle confessioni cristiane e delle religioni nel mondo. • Conoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa dalle sue origini. • Apprendere i tempi liturgici, la struttura gerarchica e la funzione dei sacramenti nella vita della Chiesa cattolica.	Origine e sviluppo del cristianesimo. • Le principali religioni e alcuni loro aspetti caratteristici. Alcune diversità tra le confessioni cristiane. Cammino ecumenico. Le figure di San Pietro, San Paolo, San Benedetto. • I Sacramenti come gesti di salvezza. • L'anno liturgico. La struttura e l'organizzazione della Chiesa, Le feste cristiane.	Strategie di ascolto □ Osservazione dell'ambiente • Brainstorming • Discussione guidata • Racconti didattici e biblici • Rappresentazione grafiche • Produzioni grafico- manipolative • Attività ludiche di gruppo • Ascolto e animazione di canti a scopo didattico • Audiovisivi e dvd • Mappe concettuali riassuntive. • Cartine geografiche. • Sussidi multimediali (pc, Lim)
--	--	--	--

COMPETENZE - NUCLEI FONDANTI E AREE

1) AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA E STORICO GEOGRAFICA

1.A: NUCLEI FONDANTI :

-ASCOLTO E COMPRENSIONE

-PARLATO

-LETTURA E COMPRENSIONE

-SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

1.B: COMPETENZE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

ITALIANO TUTTE LE CLASSI

1.A: NUCLEI FONDANTI :

- PARLATO (ESCLUSIVO CLASSE I)
- LETTURA E SCRITTURA
- COMPRENSIONE
- COMUNICAZIONE

1.B: COMPETENZE

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA
COMPRESIONE**

INGLESE TUTTE LE CLASSI

1.A: NUCLEI FONDANTI :

- PRODUZIONE ORALE E SCRITTA
- LETTURA E SCRITTURA
- COMPRENSIONE
- COMUNICAZIONE
- OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI
- RIFLESSIONE

1.B: COMPETENZE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

STORIA TUTTE LE CLASSI

1.A: NUCLEI FONDANTI :

COMPRENSIONE
ORIENTAMENTO
USO LINGUAGGIO GEOGRAFICO

1.B:COMPETENZE:

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

GEOGRAFIA TUTTE LE CLASSI

1.A: NUCLEI FONDANTI :
ASCOLTO E PRODUZIONE

1.B:COMPETENZE:
IMPARARE AD IMPARARE
CONSAPEVOLEZZA DELL'ESPRESSIONE CULTURALE

MUSICA TUTTE LE CLASSI

1.A: NUCLEI FONDANTI :
LETTURA PER IMMAGINI E PRODUZIONE
OSSERVAZIONE

1.B:COMPETENZE:
IMPARARE AD IMPARARE
CONSAPEVOLEZZA DELL'ESPRESSIONE CULTURALE

ARTE IMMAGINE TUTTE LE CLASSI

2) **AREA LOGICO, MATEMATICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA**

2.A: NUCLEI FONDANTI :
NUMERICONTARE E ASSOCIARE
VALORE E POSIZIONE
STAZIO E FIGURE
RELAZIONI DATI E PREVISIONE

2.B:COMPETENZE:
IMPARARE AD IMPARARE
Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

MATEMATICA TUTTE LE CLASSI

2.A: NUCLEI FONDANTI :
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

2.B:COMPETENZE:
OSSERVARE
SPERIMENTARE
RELAZIONARE

SCIENZE TUTTE LE CLASSI

2.A: NUCLEI FONDANTI :

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.

2.B:COMPETENZE:

VEDERE E OSSERVARE

PREVEDERE E IMMAGINARE

INTERVENIRE E TRASFORMARE

TECNOLOGIA TUTTE LE CLASSI

2.A: NUCLEI FONDANTI :

IL CORPO, LO SPAZIO E IL TEMPO

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA

2.B:COMPETENZE:

CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CORPO E DEGLI SCHEMI MOTORI

ESPRESSIONE CULTURALE

CONSAPEVOLEZZA DELLE REGOLE DELLO STARE INSIEME

**ED. FISICA E SC. MOTORIA TUTTE
LE CLASSI**