

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Bosco- V. Tieri"
Corigliano Rossano (CS)

SCHEDA PROGETTO: "Filosofiamo una vita ecosostenibile: VirtuosaMente Insieme" A.S.2024/2025



*"Ma quando mai c'è capitato di pensare al pensiero?
Se pensiamo al pensiero, potremmo capire meglio noi stessi"*
M. Lipman

DENOMINAZIONE PROGETTO	Filosofiamo una vita ecosostenibile: "VirtuosaMente Insieme"
DESTINATARI (classi o alunni coinvolti)	Scuola dell'Infanzia: alunni di 5 anni Scuola Primaria: Classi I-II-IV-V Scuola Secondaria di Primo Grado: Classi I
PRIORITA' IN RIFERIMENTO AL PDM (Barrare la priorità attinente)	☐ Miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali. ☒ Favorire il raggiungimento delle competenze in chiave europee e di cittadinanza mediante attività e progetti, favorendo la trasversalità e la verticalità delle discipline e promuovendo uno stile di vita ecosostenibile coerente con i principi costituzionali nazionali e sovranazionali in linea con gli obiettivi strategici di ecosostenibilità.

	☐ Innalzamento della percentuale di coincidenza tra Consigli Orientativi proposti dalla scuola e scelte effettivamente operate dalle famiglie.
ALTRE PRIORITA' DESUNTE DAL PTOF	☐ personalizzazione degli apprendimenti ☒ inclusione ☐ orientamento ☒ continuità tra i diversi ordini di scuola ☒ cittadinanza attiva ☐ altro

DESCRIZIONE DEL PROGETTO	
FINALITA' E OBIETTIVI (educativi e/o disciplinari)	Il progetto intende, attraverso conversazioni filosofiche, legate alla pratica della Philosophy For Children, trasmettere ai bambini educazione e stili di vita adeguati; cercando di far crescere in loro il pensiero critico, la capacità di esprimersi, la capacità di ascolto e il rispetto dell'altro, per arrivare a sviluppare poi una vera e propria "mentalità sostenibile". A loro sarà richiesta una cittadinanza solida, fatta di senso di legalità e di etica delle responsabilità, ma anche una cittadinanza cognitiva, alimentata dalla capacità critica, dalla capacità dialettica e di argomentazione, in modo da arrivare ad avere un pensiero scientifico e nello stesso tempo creativo. La sostenibilità deve essere quindi un processo mentale che aiuta a prendere decisioni al fine di costruire insieme un mondo migliore. Il nostro tempo e la nostra società vengono definiti come caratterizzati dall'indifferenza, da una scarsa percezione dell'altro e da una scarsa disponibilità a impegnarsi per il bene comune. Il nostro mondo, dunque, ha bisogno di una nuova saggezza che ci renda capaci di affrontare le nuove sfide del ben-vivere e del ben-convivere. In continuità con il percorso dell'Utopia e della realizzazione dell'Isola Felice, dell'anno scolastico 2023/2024, quest'anno si porrà l'attenzione sul vivere virtuoso, eticamente responsabili, in piena linea con la tematica d'istituto. Si perseguirà la finalità nel dare forma a un convivere che renda i giovani, costruttori di un mondo migliore, incoraggiando il pensiero intrasoggettivo, cioè il pensare da sé e intersoggettivo, cioè il pensare insieme. Il progetto, pertanto, mira a promuovere la riflessione dei bambini su concetti eticamente rilevanti e su alcune virtù specifiche, quali quelle

	del coraggio, della generosità, del rispetto e della giustizia. Le Finalità del progetto, in piena linea con il curriculum della Philosophy For Children, sono: • Incentivare l'argomentazione e la giustificazione logica delle proprie posizioni di pensiero; • Utilizzare in modo consapevole il linguaggio, con particolare attenzione al significato delle parole; • Incentivare l'esercizio al pensiero autonomo; • Incentivare l'esercizio al pensiero creativo; • Educare ad uno stile di pensiero aperto, disponibile all'incontro con l'altro attraverso il dialogo; • Favorire la relazione e la integrazione tra gli alunni; • Stimolare la maturazione della sfera affettivo-emotiva e socio-relazionale. Obiettivi: • Sviluppare il pensiero complesso nelle sue dimensioni: critica, creativa, affettivo-valoriale; • Armonizzare conoscenza e vissuto; • Sviluppare sensibilità verso il contesto; • Saper formulare concetti in modo coerente; • Saper porre domande pertinenti; • Scoprire soluzioni alternative a problemi; • Imparare ad ascoltare gli altri rispettando il proprio turno per parlare; • Fornire buone ragioni per le convinzioni espresse.
ATTIVITA' (Specificare le fasi delle attività)	Le attività prevedono "conversazioni", lettura di storie, analisi critica di vignette con rappresentati dilemmi etici, e giochi di vario tipo finalizzati all'approfondimento di alcune tematiche. A questi si aggiunge la tenuta di un "diario" che, con una cadenza fissa, coinvolge gli alunni nel riconoscere gesti virtuosi e nel riflettere su di essi al fine di identificarli e comprenderne la valenza etica. Durante lo svolgimento del progetto si presenteranno ai bambini quattro virtù. Per ogni virtù vengono proposte una storia, che

	narra un gesto virtuoso agito dal protagonista e che viene analizzata insieme, un gioco e una vignetta che permette di approfondire la riflessione.	
CONTENUTI	I contenuti saranno modulati in base alla fascia di età degli alunni.	
TEMPI DI ATTUAZIONE	Da Gennaio a Maggio	
CALENDARIO	Periodicità degli interventi: Settimanali/Mensili in base all'ordine di scuola	Durata in ore di ogni intervento: 1 ora
METODOLOGIE	La metodologia in linea con la Philosophy for Children è il dialogo all'interno della Comunità di Ricerca, il cui docente ne rappresenterà il "Facilitatore". Altre metodologie che si utilizzeranno all'interno delle sessioni sono: • Apprendimento cooperativo; • Problem solving; • Cooperative learning; • Didattica laboratoriale.	
SPAZI	Sezione/Aula, salone, giardino... spazi utili nel plesso.	
RISORSE UMANE	Docenti	
EVENTUALI COLLABORAZIONI CON ALTRI ISTITUTI SCOLASTICI/ENTI/ISTITUZIONI/ASSOCIAZIONI	Associazioni, Enti e Scuole che praticano la Philosophy for Children	

OBIETTIVI SPECIFICI MISURABILI E RISULTATI ATTESI				
OBIETTIVI	INDICATORI			STRUMENTI/ MODALITA' DI RILEVAZIONE
	Descrizione	Indice	Risultati attesi	
Sviluppare il pensiero complesso nelle sue dimensioni: critica, creativa, affettivo-valoriale	Ha mostrato interesse e partecipazione per gli argomenti trattati	Mai A volte Spesso sempre	Sviluppo competenze cognitive e socio-relazionali quali problem solving, ragionamento critico	Osservazione diretta e sistematica
Imparare ad ascoltare gli altri rispettando il proprio turno per parlare	Gli interventi proposti hanno contribuito alla condivisione	Mai A volte spesso sempre	Intensificazione delle relazioni con i compagni, le insegnanti e gli adulti che operano all'interno dell'ambiente scolastico, sviluppo della competenza della comunicazione.	Osservazione diretta e sistematica
Scoprire soluzioni alternative a problemi e fornire buone	Hanno manifestato comportamenti	Mai A volte spesso	Abilità di trovare soluzioni alternative e di prendere decisioni	Osservazione diretta e sistematica

ragioni per le convinzioni espresse	orientati al rispetto dell'altro	sempre		
-------------------------------------	----------------------------------	--------	--	--

MONITORAGGIO/VERIFICA E VALUTAZIONE DEI RISULTATI E DEGLI ESITI ATTESI		
Modalità di verifica	Fase temporale delle verifiche	Responsabile delle verifiche
Osservazione diretta e sistematica	Intero anno scolastico	Docente del progetto: Docente Facilitatore

DATA

I docenti

Bevacqua Mariarosaria:_____

Molinari Anna:_____

Molinari Veronica:_____

Perri Loredana Maria:_____