



Protocollo Accoglienza

Elaborato e approvato dal Collegio dei Docenti del 12.09.2025

Istituto Comprensivo Statale "Don Bosco V. Tieri"

L' accoglienza, che accompagna gli alunni per l'intero anno scolastico, è l'insieme di atteggiamenti, pratiche e iniziative che mirano a creare un clima inclusivo e rispettoso, promuovendo l'ingresso e l'inserimento di ogni alunno all'interno della comunità scolastica. Si concretizza nel riconoscimento dell'unicità di ciascun individuo, valorizzando le diversità e promuovendo relazioni positive tra pari e con gli adulti.

Introduzione

Il passaggio da un ordine di scuola all'altro rappresenta un momento fondamentale nel percorso di crescita degli alunni, non solo dal punto di vista didattico, ma anche emotivo, relazionale e organizzativo. Per molti studenti, questo cambiamento può generare curiosità, entusiasmo, ma anche timori legati alle novità e alle nuove responsabilità.

Per favorire un inserimento positivo nel nuovo ambiente scolastico, la nostra scuola propone un **Protocollo Accoglienza**, pensato come un insieme di attività, strategie e momenti di condivisione volti a facilitare l'integrazione degli alunni nelle nuove classi e a costruire fin da subito un clima di fiducia e collaborazione che risponda alle necessità di ognuno.



Finalità

La scuola è un ambiente educativo in cui ogni studente, deve poter trovare accoglienza, ascolto e valorizzazione; rappresenta un luogo volto al BenEssere, alla crescita non solo intellettuale, ma anche emotiva, relazionale e sociale. In questo contesto, l'accoglienza assume un significato centrale, in quanto primo passo verso l'inclusione e la costruzione di un percorso scolastico sereno e significativo.

Attraverso laboratori, giochi di conoscenza, incontri con i docenti e con gli alunni più grandi, visite agli spazi scolastici e momenti di collaborazione, il progetto mira a:

Promuovere la conoscenza

Favorire la comunicazione tra compagni e con gli insegnanti per creare un ambiente accogliente e collaborativo.

Rafforzare l'appartenenza

Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso attività condivise.

Sviluppare competenze

Sostenere lo sviluppo di competenze relazionali e di cittadinanza attiva tra gli studenti.

Prevenire il disagio

Favorire l'inclusione e prevenire situazioni di disagio attraverso attività mirate.

Il [Protocollo Accoglienza](#) non è solo un momento iniziale, ma il primo passo per costruire un'esperienza scolastica motivante e formativa.

Destinatari e Obiettivi

Destinatari

Tutti gli alunni dell'Istituto

Obiettivi specifici

- Favorire la **continuità educativa** tra ordini di scuola consolidando il senso di appartenenza alla comunità scolastica
- Promuovere la partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica
- Sviluppare atteggiamenti di cooperazione e corresponsabilità
- Promuovere atteggiamenti di rispetto, ascolto e solidarietà reciproca
- Sostenere la formazione del gruppo classe attraverso la conoscenza e il confronto
- Prevenire fenomeni di esclusione, isolamento e disagio relazionale

Spazi, Strumenti e Inclusione

Spazi e strumenti

Il progetto utilizzerà diversi ambienti e risorse per garantire varietà e coinvolgimento:



Ambienti

- Aule
- Campetto e cortile esterni
- Corridoi e atrio
- Palestra
- Biblioteca
- Laboratori



Materiali

- Strumenti multimediali
- Strumenti musicali
- Cartellonistica
- Giochi didattici
- Materiali artistici

Alunni con bisogni educativi speciali



Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali avranno un ruolo attivo nel progetto. Le attività saranno progettate in modo da favorire la piena partecipazione di tutte e tutti, valorizzando le diverse abilità e rispondendo ai bisogni specifici. L'inserimento nei gruppi di lavoro sarà organizzato in maniera flessibile e personalizzata, così da permettere a tutti gli alunni di contribuire in modo significativo opportunamente guidati quando necessario. Gli insegnanti di sostegno, in collaborazione con i docenti curricolari, si impegneranno a promuovere un contesto inclusivo e partecipativo.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il "Protocollo accoglienza" per la Scuola Secondaria di I grado ha la durata di 4 giorni, indiscutibilmente il fine "dell'accoglienza" sarà perseguito durante tutto l'anno scolastico.

Il protocollo mira al raggiungimento di alcune competenze trasversali strategiche da realizzare con il coinvolgimento di tutti i docenti della scuola Secondaria:

- **1) Conoscenza di sé**
Conoscenza e senso di appartenenza
- **2) Norme e Legalità**
Rispetto delle regole condivise
- **3) Collaborazione e relazioni positive**
Socializzazione e condivisione
- **4) Attività cooperative**
Laboratori ludico-didattici

Le attività di questo protocollo sono state differenziate per classi parallele alle quali sono destinate; pertanto è stato progettato un percorso rivolto alle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado.

Si riparte! Stare insieme è un'arte

Piano delle Attività - Classi Prime

Primo giorno 16/09: Un viaggio dentro di te e nel tuo ambiente

Accoglienza iniziale

1

La Dirigente Scolastica, Prof.ssa Laura Sisca, accoglierà gli alunni e le rispettive famiglie presso

la Scuola Secondaria di Primo Grado "V. Tiersi". A seguire, si procederà con la composizione dei gruppi classe, i quali verranno accompagnati nelle aule assegnate dai docenti della prima ora.

Presso la sede di Cantinella e il Plesso di Fabrizio Grande, l'accoglienza e la successiva formazione delle classi saranno a cura dei rispettivi responsabili di plesso.

2

I Attività: Presentazioni

Entrati in classe, il docente si presenta, fornisce alcune notizie sulla scuola ed espone brevemente l'organigramma dell'Istituto, specificando compiti e mansioni.

Tutti gli allievi si presentano nome, cognome, età, residenza, scuola primaria di provenienza. Il docente fa compilare agli alunni una carta d'identità. Mi presento, mi descrivo e mi rappresento (carta d'identità, autoritratto, testo descrittivo, segnaposto&).

In seguito attraverso la metodologia del circle-time verrà svolta l'attività: "il gioco dei nomi"

3

II Attività: Tour della scuola

Gli alunni delle classi terze, in qualità di tutor accompagneranno gli alunni delle prime classi a fare un tour degli ambienti scolastici.

4

III Attività: Riflessione

Gli alunni tornano in classe ed espongono le proprie riflessioni scritte sulla visita effettuata.

Piano delle Attività - Classi Prime

Secondo giorno 17/09: "Conoscere e rispettare le regole responsabilmente"

I ATTIVITÀ

I docenti delle prime ore, avvalendosi della metodologia del *brainstorming*, invitano gli alunni a individuare e proporre alcune regole finalizzate alla tutela e al rispetto dell'ambiente scolastico. Le norme ipotizzate vengono annotate alla lavagna e successivamente riorganizzate secondo un criterio di rilevanza e priorità. A seguire, verrà data lettura del regolamento d'istituto; dopo la lettura e la condivisione del regolamento, alunni e docenti sottoscrivono un **patto di rispetto reciproco**.

Al termine dell'attività, ciascun alunno, o piccolo gruppo, selezionerà una regola da rappresentare graficamente attraverso un disegno, che sarà successivamente affisso su un cartellone collettivo.



Proposte di attività alternative

Drammatizzazione delle Regole Descrizione:

Dividi la classe in gruppi: ciascuno rappresenta una regola (positiva o infranta) attraverso una breve scenetta.

Obiettivo: Comprendere le conseguenze del rispetto o della trasgressione delle regole.

Regole illustrate

Descrizione: Dopo aver letto e discusso alcune regole fondamentali, ogni alunno ne sceglie una da rappresentare con un disegno o un fumetto.

Obiettivo: Interiorizzare visivamente i comportamenti corretti.

Regolamento ideale di classe

Descrizione:

Partendo da una discussione guidata, gli studenti propongono regole che ritengono utili per una convivenza serena. Queste vengono raccolte in un Regolamento della classe, da confrontare poi con quello ufficiale.

Obiettivo:

Promuovere consapevolezza, responsabilità e spirito di collaborazione.

Diario delle regole

Descrizione:

Ogni alunno scrive sul proprio diario una regola che ritiene importante, spiegando con parole sue perché è utile rispettarla.

Obiettivo:

Favorire la riflessione personale.

II ATTIVITÀ: Il docente illustra le principali funzioni e modalità d'uso del diario scolastico, evidenziandone l'importanza come strumento di organizzazione personale e comunicazione scuola-famiglia.

III ATTIVITÀ': Laboratori disciplinari.

Piano delle attività- Classi Prime

Terzogiorno 18/09: "Insieme per crescere: collaborazione e relazioni positive"

I ATTIVITÀ

*Il docente illustra brevemente delle semplici regole per una efficace comunicazione a cui seguirà l'attività **"IL MESSAGGIO IN BOTTIGLIA"***

II ATTIVITÀ

I docenti realizzano attività laboratoriali con la collaborazione degli alunni delle classi seconde e terze.

III ATTIVITÀ

Laboratori disciplinari.

Gli alunni delle classi seconde e terze propongono delle lezioni simulate ed espongono sulla loro esperienza maturata negli anni precedenti.



*Alcuni alunni delle classi terze, individuati su base volontaria e in accordo con i docenti, assumono il ruolo di **tutor** per gli studenti delle classi prime. I nuovi alunni potranno rivolgersi a loro per chiarimenti, orientamento e per ogni altra esigenza che dovesse emergere durante il primo anno scolastico, favorendo così un'accoglienza serena e un inserimento graduale nella comunità scolastica.*

Piano delle Attività - Classi Prime

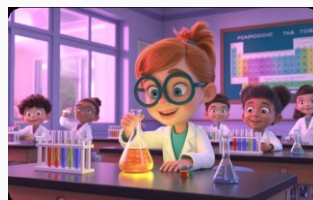
Quarto giorno 19/09: La Nostra Comunità: Crescere Insieme

Il quarto giorno del progetto di accoglienza è interamente dedicato ai **laboratori creativi e didattici**. Queste attività, pensate per essere interattive e coinvolgenti, mirano a stimolare la curiosità degli alunni, favorire la socializzazione e facilitare l'apprendimento attraverso l'esperienza pratica. I laboratori offrono un ambiente dinamico dove gli studenti possono esprimere la propria creatività, sviluppare nuove competenze e consolidare le relazioni con i compagni e i docenti in un contesto ludico e collaborativo. Sono un'opportunità per scoprire nuovi interessi e talenti, rendendo il passaggio alla scuola secondaria un'esperienza formativa e positiva.



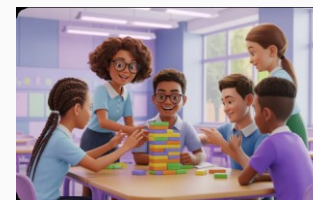
Laboratori Creativi

Attività artistiche ed espressive per stimolare la creatività e la collaborazione tra gli studenti.



Laboratori Didattici Esperienze

pratiche nelle diverse discipline per introdurre gli studenti ai contenuti dell'anno scolastico.



Attività Cooperative

Giochi e sfide di gruppo per rafforzare lo spirito di squadra e la capacità di lavorare insieme.



Laboratorio Artistico: Colori in Armonia

Un'occasione per esplorare la creatività attraverso il disegno, la pittura e il collage. Gli alunni potranno esprimere liberamente le proprie emozioni e idee, creando opere collettive che decoreranno gli spazi della scuola.



Laboratorio Musicale: Ritmi e Suoni

Attraverso giochi ritmici, l'utilizzo di semplici strumenti e il canto corale, gli studenti scopriranno il potere aggregante della musica, imparando a lavorare insieme per creare armonie e melodie.



Laboratorio Narrativo: Storie dal Cuore

Dalla lettura animata alla creazione di brevi racconti o poesie, questo laboratorio incentiva l'immaginazione e la capacità di esprimersi. Gli alunni saranno guidati nella condivisione delle proprie storie e nell'ascolto di quelle altrui.



Laboratorio Scientifico: Piccoli Scienziati in Azione

Esperimenti semplici e divertenti per avvicinare i ragazzi al mondo della scienza. Attraverso l'osservazione e la pratica, si stimolerà il ragionamento critico e la curiosità verso i fenomeni naturali.

Ogni laboratorio sarà condotto da docenti specializzati, con il supporto degli alunni tutor delle classi più avanzate, garantendo un'esperienza stimolante e personalizzata per ogni partecipante.

Piano delle Attività - Classi Seconde e Terze

Primo giorno 16/09: "Oggi racconto a modo mio"

Per le classi seconde



I ATTIVITÀ: Laboratorio di condivisione

Attraverso la metodologia del circle- time, gli allievi raccontano **"Un ricordo dell'estate"**, un avvenimento di cui sono stati protagonisti.



II ATTIVITÀ: Inventare una storia

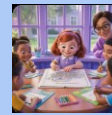
Gli allievi inventeranno una storia insieme: il primo inizia con "C'era una volta" e introduce personaggi e situazione iniziale. A turno, ciascuno aggiunge un pezzo all'intreccio, fino alla conclusione. La storia, infine, viene scritta, letta e rappresentata sotto forma di lettura drammatizzata.



III ATTIVITÀ: Laboratori disciplinari

Attività pratiche e approfondimenti specifici per ciascuna materia.

Per le classi terze



I ATTIVITÀ

Realizzazione della planimetria dell'edificio scolastico e creazione di un segnalibro personalizzato, da omaggiare ai compagni delle classi prime come benvenuto.



II ATTIVITÀ: Laboratorio di condivisione

Attraverso la metodologia del circle time, gli studenti condividono **"Ricordi del percorso e aspettative"**, raccontando le esperienze passate e le speranze per il futuro.



III ATTIVITÀ: "Uno sguardo al futuro"

Ciascun alunno inserisce in una scatola appositamente predisposta un biglietto con un pensiero, un'emozione o un'aspettativa. Alla fine dell'anno scolastico (durante la festa dei 100 giorni), la scatola verrà aperta e i pensieri condivisi.

Piano delle Attività - Classi Seconde e Terze

Secondo giorno 17/09: "Insieme: nel rispetto delle regole"

Per le classi seconde

I ATTIVITÀ

I docenti presenti illustrano agli alunni: il REGOLAMENTO di ISTITUTO.

II ATTIVITÀ

I docenti delle prime ore, attraverso dei lavori di gruppo, chiedono agli alunni di redigere un elenco delle regole che ritengono essere indispensabili nella scuola riguardanti anche le uscite didattiche; seguono momenti di socializzazione e discussione; attraverso il confronto, viene infine redatta una lista unica che riceva il consenso di tutti gli alunni dei gruppi precedentemente formati (realizzazione di cartelloni con la supervisione dei docenti di arte).

III ATTIVITÀ

Laboratori disciplinari.

Per le classi terze

I ATTIVITÀ

I docenti presenti illustrano agli alunni il REGOLAMENTO di ISTITUTO.

II ATTIVITÀ

I docenti delle prime ore, attraverso dei lavori di gruppo, chiedono agli alunni di redigere un elenco delle regole che ritengono essere indispensabili nella scuola riguardanti anche le uscite didattiche; seguono momenti di socializzazione e discussione; attraverso il confronto, viene infine redatta una lista unica che riceva il consenso di tutti gli alunni dei gruppi precedentemente formati (realizzazione di cartelloni con la supervisione dei docenti di arte).

III ATTIVITÀ

Laboratori disciplinari.

Piano delle Attività - Classi Seconde e Terze

Terzo giorno 18/09: "Socializzare e Condividere"

Per le classi seconde



Obiettivo: Creazione e Riflessione

Gli alunni realizzano prodotti letterari-grafici sulle esperienze vissute in questi due giorni di accoglienza.



I ATTIVITÀ: "Insieme è meglio: impariamo a cooperare"

Attività incentrate sulla cooperazione per rafforzare lo spirito di squadra.



II ATTIVITÀ: Laboratori disciplinari

Esperienze pratiche e approfondimenti nelle diverse materie di studio.



III ATTIVITÀ: Presentazione delle competenze

Gli alunni, supportati dagli insegnanti, espongono su determinate tematiche attuate l'anno precedente e sulle competenze acquisite.

Per le classi terze



Obiettivo: Creazione e Riflessione

Gli alunni realizzano prodotti letterari-grafici sulle esperienze vissute in questi due giorni di accoglienza.



I ATTIVITÀ: "Insieme è meglio: impariamo a cooperare"

Attività incentrate sulla cooperazione per rafforzare lo spirito di squadra.



II ATTIVITÀ: Laboratori disciplinari

Esperienze pratiche e approfondimenti nelle diverse materie di studio.



III ATTIVITÀ: Presentazione delle competenze

Gli alunni simulano una lezione inerente alle tematiche affrontate negli anni precedenti supportati da strumenti informatici

Piano delle Attività - Classi Seconde e Terze

Quarto giorno 19/09: La Nostra Comunità: Crescere Insieme



Laboratori Creativi

Attività artistiche ed espressive per stimolare la creatività e la collaborazione tra gli studenti.



Laboratori Didattici

Esperienze pratiche nelle diverse discipline per introdurre gli studenti ai contenuti dell'anno scolastico.



Attività Cooperative

Giochi e sfide di gruppo per rafforzare lo spirito di squadra e la capacità di lavorare insieme.

**"SCUOLA PRIMARIA
a.s 2025/2026**

PROGETTO ACCOGLIENZA

**Si riparte: Stare insieme è
un'arte"**



Destinatari (classi o alunni coinvolti)

Tutti gli alunni della scuola primaria dell'I. C. Don Bosco-V. Trieri:

- A quelli nuovi e alle loro famiglie, in quanto è indispensabile stabilire con loro una relazione positiva, con adeguati tempi per l'ascolto, la rassicurazione, lo stimolo oltre che un'attenta osservazione volta ad individuare bisogni e specificità di ciascun alunno e della sua famiglia
- Agli alunni già frequentanti, poiché è necessario creare anche con loro una situazione di serenità e rapporto personale in modo di favorire la riappropriazione di spazi, tempi e relazioni lasciati al termine del precedente anno scolastico



Priorità in riferimento al PDM

- Miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali
- Favorire il raggiungimento delle competenze in chiave europee e di cittadinanza mediante attività e progetti, favorendo la trasversalità e la verticalità delle discipline e promuovendo uno stile di vita ecosostenibile coerente con i principi costituzionale nazionali e sovranazionali in linea con gli obiettivi strategici di ecosostenibilità

Altre priorità desunte dal PTOF

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Finalità e Obiettivi (educativi e/o disciplinari)



Promuovere la conoscenza reciproca, l'attivazione di corretti rapporti interpersonali e positive dinamiche socio-relazionali;

Favorire un inserimento scolastico il più possibile sereno e positivo;

Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi iscritti);

Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni frequentanti);

Istituire relazioni umane che facilitino il processo di insegnamento-apprendimento.

Favorire la socializzazione intesa sia come interscambio personale sia come disponibilità a collaborare;

Sviluppare una corretta identità di sé e degli altri nel piccolo e grande gruppo;

Condividere le emozioni;

Imparare a stare bene con sé e con gli altri;

Conoscere e rispettare le fondamentali norme di convivenza.

Comprendere che "Stare insieme è un'arte".

Attività



Attività di Gruppo

- Giochi di piccolo e grande gruppo per favorire lo sviluppo delle capacità comunicative e la conoscenza reciproca
- Circle time



Attività Creative

- Attività manipolative con diversi materiali
- Pittura e manipolazione



Attività Narrative

- Ascolto di racconti e storie
- Rielaborazioni verbali e grafiche



Attività Motorie

- Giochi motori di piccolo e grande gruppo

Contenuti

I contenuti saranno modulati in base alla fascia di età degli alunni.

Tempi di attuazione

Durata: Prima settimana di scuola con orario antimeridiano.

I tempi destinati a ciascuna attività saranno flessibili a seconda dei tempi di attenzione, del coinvolgimento, dell'interesse degli alunni.

La settimana dell'accoglienza avrà la seguente scansione



Calendario

Dal 16 Settembre al 1° Settembre

Metodologie

- Circle-time
- Didattica laboratoriale
- Cooperative learning
- Brainstorming

Spazi e Risorse

Spazi: Classe, atrio, cortile della scuola

Risorse Umane:

- INTERNE: Docenti curricolari
- ESTERNE: Famiglie

Obiettivi specifici misurabili e risultati attesi

Obiettivi	Indicatori	Indice	Risultati Attesi	Strumenti/Modalità di Rilevazione
Sentirsi accolti nel nuovo ambiente scolastico e conoscere persone, spazi e materiali della scuola	Interesse e partecipazione per gli argomenti trattati	Mai - A volte - Spesso - Sempre	Entrata a scuola piacevole e consolidamento del senso di appartenenza alla scuola e alla classe	Osservazione diretta e sistematica
Entrare in relazione con gli altri e ritrovare con piacere i compagni	Interventi proposti per favorire la condivisione	Mai - A volte - Spesso - Sempre	Intensificazione delle relazioni con i compagni, le insegnanti e gli adulti che operano all'interno dell'ambiente scolastico	Osservazione diretta e sistematica
Partecipare e collaborare nelle attività e nei giochi di gruppo e scoprire le regole della vita comunitaria	Comportamenti orientati al rispetto dell'altro	Mai - A volte - Spesso - Sempre	Maturazione di comportamenti che promuovono la socializzazione e la cooperazione	Osservazione diretta e sistematica

Monitoraggio/Verifica e Valutazione dei risultati e degli esiti attesi

Modalità di Verifica Osservazione diretta e sistematica	Fase Temporale delle Verifiche Prima settimana	Responsabile delle Verifiche Docenti curricolari
---	--	--

Scuola dell'Infanzia a.s.2025/26

Uda Accoglienza

**SI RIPARTE!
STARE INSIEME E' UN'ARTE.**



Prodotti (Compito di realtà)

Realizzazione del cavalletto per l'accoglienza

Realizzazione cartellone "Tutti artisti, ma diversi"

Lavori di gruppo "Pennelli che danzano a ritmo di musica"

Lavori di gruppo "Insieme realizziamo un'opera d'arte"

Lettura di una storia

Ascolto di canti e poesie



Competenze Chiave

Competenze Sviluppate

- COMPETENZA ALFABETICA- FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI "IMPARARE AD IMPARARE"
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE



Campi di Esperienza

TUTTI i campi di esperienza sono coinvolti in questo progetto interdisciplinare



Traguardi dei Campi di Esperienza



SVILUPPARE IL SENSO DELL'IDENTITA' PERSONALE



CONOSCERE GLI SPAZI SCOLASTICI E LE PRINCIPALI REGOLE PER STARE INSIEME A SCUOLA



AGEVOLARE IL DISTACCO DALLE FIGURE PARENTALI



STABILIRE LEGAMI DI FIDUCIA CON LE FIGURE EDUCATIVE MIGLIORANDO LE CAPACITA' RELAZIONALI



COMPRENDERE ED INTERIORIZZARE SEMPLICI NORME DI COMPORTAMENTO



COMUNICARE ED ESPRIMERE EMOZIONI, UTILIZZANDO LE VARIE POSSIBILITA' CHE IL LINGUAGGIO DEL CORPO CONSENTE



Destinatari

BAMBINI DI 3,4,5 ANNI



Tempi

SETTEMBRE



Fasi di Lavoro

01

FASE DI AVVIO

PRESENTAZIONE DEI MATERIALI PER LA REALIZZAZIONE DI UN CAVALLETTO DI PITTURA: "CON UN SEGNO INIZIA LA MAGIA"

02

REALIZZAZIONE

CREARE UN AMBIENTE POSITIVO ED INCLUSIVO PER TUTTI

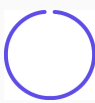
- LABORATORIO CREATIVO DI GRUPPO "TUTTI ARTISTI, MA DIVERSI"
- ATTIVITA' GRAMCA- PITTORICA • LABORATORIO MUSICALE
- PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA E DEI COMPAGNI ATTRAVERSO GIOCHI DI CONOSCENZA E ATTIVITA' DI GRUPPO
- LABORATORIO CREATIVO DI GRUPPO "INSIEME REALIZZIAMO UN'OPERA D'ARTE"
- ATTIVITA' IN CIRCLE-TIME DOVE I BAMBINI CONDIVIDONO LE LORO EMOZIONI ED ESPERIENZE

03

FASE DI RIFLESSIONE

LA NOSTRA PRIORITA' IN FASE INIZIALE DELL'ANNO SARA' COSTRUIRE UN CLIMA DI SERENITA' E MDUCIA. LE ATTIVITA' SARANNO SVOLTE AL MNE DI MIGLIORARE E RAFFORZARE LA PROPRIA IDENTITA' PERSONALE E SOCIALE, TRA PARI E ADULTI DI RIFERIMENTO.

Metodologia



Circle Time

CIRCLE TIME



Risoluzione Problemi

PROBLEM SOLVING



Attività Ludiche

ATTIVITA' LUDICHE



Apprendimento Cooperativo

COOPERATIVE LEARNING



Didattica Laboratoriale

DIDATTICA LABORATORIALE



Didattica Emozionale

DIDATTICA EMOZIONALE



Risorse e Valutazione

Risorse Interne

- DOCENTE DI SEZIONE
- DOCENTE DI SOSTEGNO
- PERSONALE ATA

Risorse Esterne

- EVENTUALE EDUCATRICE

Strumenti

- MATERIALI STRUTTURATI E NON
- MATERIALE DA RICICLO
- RISORSE TECNOLOGICHE



Valutazione

LA VALUTAZIONE SI
BASA
SULL'OSSERVAZIONE
ATTENTA E
SISTEMATICA.