



I. C. "DON BOSCO- TIERI"- CORIGLIANO ROSSANO
Prot. 0014208 del 04/12/2025
IV-1 (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CSIC83100T

IC CORIGLIANO D. BOSCO-V. TIERI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

7

Prospettive di sviluppo

34



Contesto

Il Comune di Corigliano-Rossano, è stato istituito il 31 marzo 2018 dalla fusione dei comuni di Corigliano Calabro e Rossano, comuni vicini della Provincia di Cosenza. Dalla fusione nasce la presente realtà comunale con una popolazione, rilevata dai dati CENSIS e ISTAT di 74.848 abitanti e ciò fa sì che il Comune di Corigliano-Rossano è la seconda municipalità più grande dopo Cosenza.

L'intero comune conta 74.848 abitanti, distribuiti su un territorio di 346,55 km², di cui, 195,6434km² rappresentano l'area urbana di Corigliano Calabro, con una popolazione di 38.501 abitanti e 150,9152 km² rappresentano l'area urbana di Rossano con una popolazione di 36.347 abitanti.

Il primo settembre 2024 ha avuto inizio la storia dell'I.C. "Don Bosco – V. Tieri" di Corigliano-Rossano, Area di cui all'ex Comune di Corigliano Calabro. La nascita del nuovo istituto è avvenuta in seguito all'introduzione della nuova disciplina di dimensionamento prevista dal PNRR, inserita nella legge di bilancio, dal primo settembre 2024.

L'istituto è posizionato in un'area molto estesa del Comune di Corigliano-Rossano e risulta dislocato su ben 20 plessi, in tutta l'area comunale, gestendo una popolazione scolastica di 1530 utenti, divisi tra alunni della scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di I Grado .

Sebbene l'istituto sia costituito da numerosi plessi, dislocati, distanti e periferici, sono tutti facilmente raggiungibili dal trasporto.

L'utenza si caratterizza per la presenza di alunni con cittadinanza italiana per una percentuale dell'80%, la restante parte è formata da utenti di diverse etnie, molti, inoltre, sono i ragazzi svantaggiati, perché provenienti da aree collocate su un territorio con contesto socio economico difficile. La vocazione naturale del territorio è prevalentemente agricola, con richiami nel terziario e in attività imprenditoriali e turistiche. Le attività economiche sono essenzialmente rappresentate dallo sfruttamento delle risorse agricole, dalla presenza di piccole industrie di trasformazione e di piccole imprese artigiane, dal commercio e dal settore terziario. Le opportunità presenti nel territorio derivano principalmente da una vitalità e uno spirito di iniziativa che lo rendono distinto dalle realtà comunali circostanti e che gli hanno consentito di divenire uno dei maggiori centri commerciali e industriali della provincia cosentina.

Pur avendo il territorio rilevanti risorse nei vari settori produttivi, la nostra scuola è inserita in un contesto sociale particolare . E' ubicato in un territorio molto vasto che comprende buona parte della periferia passando dal centro cittadino. Il livello medio dell'INDICE ESCS alunni (riferito principalmente al titolo di studio dei genitori, alla loro



condizione occupazionale e dalla disponibilità di risorse economiche), risulta generalmente medio-basso. Il livello di benessere complessivo è variegato e diversificato in relazione all'area di appartenenza (centro-periferia) e non sempre è molto elevato. Le famiglie degli alunni, oltre a presentare difficoltà economiche, presentano spesso, difficoltà di disagio sociale e un livello culturale medio-basso e con bisogni socioculturali molto diversificati. La maggior parte degli allievi proviene, infatti, da famiglie con uno o entrambi i genitori lavoratori ma ci sono, anche, studenti con entrambi i genitori disoccupati, figli di immigrati, stranieri, o seguiti dai servizi sociali, con difficoltà nell'inserimento, nell'integrazione e nell'inclusione scolastica. Il nuovo istituto, pertanto, ha ampliato e moltiplicato la varietà dell'utenza sia dal punto di vista sociale, ma anche culturale ed economico. In relazione a quanto esplicitato, l'Istituto si caratterizza, per la sua predisposizione, all'accoglienza dei minori e delle famiglie, per l'attenzione posta ai processi di apprendimento e alle potenzialità degli alunni, sostenuta dalla spinta all'innovazione e alla ricerca-azione, per una costante ricerca del miglioramento dei servizi e delle relazioni con i portatori di interesse e con il personale.

Buone, sono le aspettative nei confronti della scuola, considerata non solo come servizio, ma anche come risorsa e come istituzione di riferimento e punto di partenza per un riscatto sociale e culturale.

Nelle classi e nelle sezioni dell'Istituto sono presenti alunni BES, oltre 70, gli alunni certificati con Leg. 104/92, il cui numero è in continua evoluzione. Numerosi, inoltre, sono gli alunni non certificati con bisogni educativi speciali. Essenziale per assicurare l'accoglienza e l'inclusione di tutti gli alunni è il supporto dell'Unità Operativa di Neuropsichiatria per l'infanzia e l'adolescenza.

L'Istituto, consapevole del fatto che l'innovazione e l'adeguamento dei sistemi d'istruzione, di formazione e di ricerca costituiscono dei fattori fondamentali per lo sviluppo, la crescita economica, la competitività e l'occupazione, per migliorare i risultati scolastici, esamina e accoglie tutte le proposte formative e le iniziative culturali, didattiche, sportive e sociali provenienti dall'Ente Comunale e da altre Associazioni (Istituti Comprensivi, EE.LL, associazioni, agenzie educative, ecc.); realizza intese e protocolli con gli stessi da inserire nel PTOF.

Fondamentale è la sinergica e propositiva collaborazione con il Comune di Corigliano-Rossano. L'Amministrazione sostiene iniziative culturali di vario genere e le attività didattiche programmate e interviene soprattutto per miglioramenti strutturali, ordinaria manutenzione e per la pulizia straordinaria dei luoghi di competenza. Recentemente sono stati effettuati qualificanti interventi di rivisitazione degli spazi della sede centrale. L'istituto, al fine di qualificare e ampliare l'offerta formativa si avvale sia dei finanziamenti statali che di altri fondi come, come con il PNRR o FESR per far fronte ad esigenze dei propri alunni. Significative, sono ancora, le collaborazioni con Associazioni e attività del territorio con i quali si è attivato un rapporto sinergico e di rete per sostenere le iniziative scolastiche.

L'istituto, inoltre, attiva modalità di comunicazione con le famiglie che favoriscano la partecipazione e il coinvolgimento delle stesse nel processo formativo degli studenti. Di fondamentale importanza è il rapporto con le famiglie codificato nel "Patto Educativo" che viene condiviso ogni anno. La partecipazione viene sostenuta ed incentivata; le comunicazioni vengono diffuse attraverso avvisi individuali, mail e sito web. Il sito istituzionale è aggiornato costantemente con news e informazioni per le famiglie ed operatori scolastici.



Fondamentale è il rapporto di Auto Mutuo Aiuto nell'ambito della genitorialità dell'istituto. La metodologia dell' Auto Mutuo Aiuto si basa sulla formazione di gruppi di persone che si uniscono per un supporto pratico, al fine di fronteggiare e risolvere difficoltà e/o problemi, e trovare soluzioni. In tale ottica, i genitori divengono parte attiva e partecipante. Gruppi di genitori sempre più sensibili e consapevoli dell'importanza del proprio ruolo all'interno della scuola e del percorso formativo dei propri figli, offrono tempo, lavoro e supporto al fine di superare, migliorare e risolvere difficoltà di vario genere e varia natura: interventi materiali e strutturali, supporto alle iniziative scolastiche, collaborazione per eventi. Il rapporto di Auto Mutuo Aiuto è un rapporto di reciproco sostegno e fiducia tra le parti per uno scopo e una finalità unica: "il miglioramento della scuola e della sua offerta".



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.	Riduzione della differenza negativa nei risultati delle prove INVALSI rispetto al punteggio medio delle scuole a livello regionale e nazionale.

Attività svolte

L'attenzione alla lingua italiana, alla matematica e alla lingua inglese rappresentano per il nostro Istituto un importante obiettivo strategico perché ciò significa mirare al centro del processo del successo formativo. Pertanto, al fine di migliorare gli esiti disciplinari degli alunni, in particolare quelli relativi alle competenze matematico-scientifiche e linguistiche, in vista delle rilevazioni nazionali (INVALSI), sono state elaborate dai Consigli di Interclasse e dai Dipartimenti, gli strumenti da utilizzare in sede di valutazione iniziale, intermedia e finale. Inoltre, sono stati implementati il confronto e la condivisione delle metodologie didattiche, nonché dei criteri di valutazione e degli approcci educativi, in particolare nelle classi ponte.

Per potenziare le competenze e la formazione degli insegnanti e per permettere loro di attuare nuove metodologie di insegnamento sono stati avviati e attivati diversi corsi di formazione.

L'Istituto ha attuato diversi progetti

- Formazione di personale scolastico anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura";
- Progetto: "Docenti Consapevoli..." Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023);
- Progetto: "Orizzonti digitali", formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023);
- Progetto: "Diamoci un'opportunità..." Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023);
- Progetto: STEM: MISSION POSSIBLE; Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023);
- Approfondimento: Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR 1- Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi.
- Fondi PNRR Piano Scuola 4.0
- TIERI IMMERSION Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi di Problem-solving e competenze disciplinari legate alle STEM;
- LA MIA SCUOLA DIGITALE E INTERATTIVA Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi ex IC "Don Giovanni Bosco";
- "STEM: LE COMPETENZE DEL FUTURO " Spazi e strumenti digitali per le STEM ex IC "Don Giovanni Bosco";
- NESSUNO ESCLUSO Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) ex IC "V. Trieri"
- Progetti: TUTTI A BORDO 1 - TUTTI A BORDO 2 Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) (D.M. 19/2024)
- "DOCENTI CONSAPEVOLI..." Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) ex IC "Don Giovanni Bosco";



- ORIZZONTI DIGITALI Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) ex IC "V. Tieni" 4;
- "DIAMOCI UN'OPPORTUNITÀ..." Competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)
- Formazione docenti: Competenze linguistiche e CLIL

Risultati raggiunti

Analizzando i risultati delle prove nazionali standardizzate svolte negli anni 2023-2024 nelle discipline di Italiano, Matematica e lingua inglese, per la scuola secondaria di primo grado, si può notare una riduzione delle fasce basse (livello 1 e 2) in tutte le prove prese in esame, con una riduzione più marcata in lingua inglese. Per le classi quinte di scuola primaria il punteggio complessivo dell'istituto ottenuto è, al netto del cheating, al 50% di quesiti della prova di Italiano, al 44% della prova di Matematica, al 55% di quesiti della prova di Inglese Reading e al 65% di item della prova di Inglese Listening, ottenendo complessivamente 171,8 punti sulla scala di abilità quindi poco al di sotto della media nazionale.

Analizzando i dati delle classi seconde di scuola primaria il traguardo non è pienamente raggiunto ma si evidenzia un trend estremamente positivo. La somministrazione di tali prove ha dato risultati positivi e dalle rilevazioni effettuate si è potuto constatare che vi è stato un progressivo innalzamento della percentuale di alunni ricadente nelle fasce di livello medio-alto e una progressiva diminuzione della percentuale di alunni appartenente alle fasce di livello medio-basse nella scuola primaria e secondaria di primo grado. Sono stati realizzati progetti curricolari ed extracurricolari in risposta alle esigenze del contesto sociale, culturale ed economico della realtà locale, facendo riferimento ad un curriculum verticale e ad un curriculum per competenze.

Evidenze

Documento allegato

DatiInvalsi.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Sono stati svolti incontri di Dipartimenti/Interclasse finalizzati alla costruzione di Prove Oggettive in italiano e inglese, iniziali/intermedie /finali, al fine di monitorare e verificare il raggiungimento degli esiti attraverso il confronto della varianza tra le classi, e poter individuare fasce di livello su cui intervenire con azioni di potenziamento, consolidamento e recupero;
- Progetto di ampliamento della lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica specifica ;
- Progetti eTwinning;
- Partecipazione a bandi Erasmus;
- Progetto "Libriamoci"- "Io leggo perchè"- incontri con l'autore e visita alle biblioteche del territorio;
- Partecipazione al concorso "Premio "V. Valente";
- Corsi di formazione finalizzati al conseguimento di certificazioni ICDL per gli alunni della scuola secondaria di I grado;
- Corsi di formazione docenti in lingua inglese e metodologia CLIL (D.M. 65/2023)".
- Progetti europei e gemellaggi digitali: attività in collaborazione con scuole di altri Paesi UE, per sviluppare competenze comunicative autentiche.

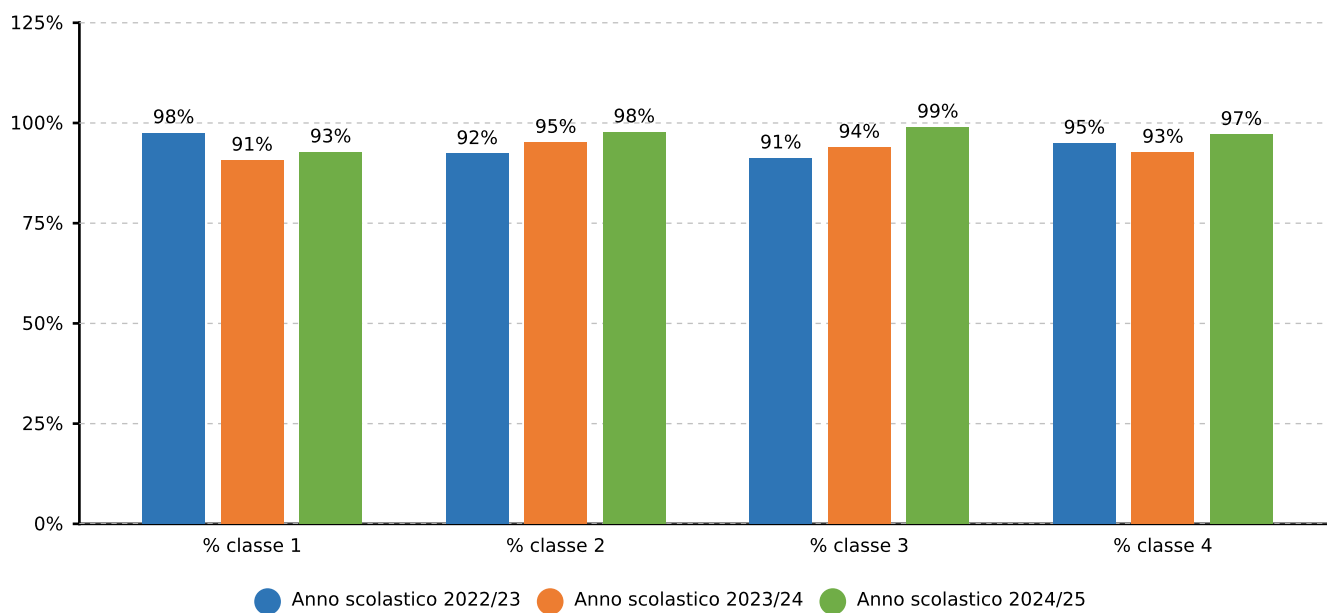
Risultati raggiunti

Si è potuto constatare che vi è stato un progressivo innalzamento della percentuale di alunni ricadente nelle fasce di livello medio-alto e una progressiva diminuzione della percentuale di alunni appartenente alle fasce di livello medio-basse nella scuola secondaria di primo grado

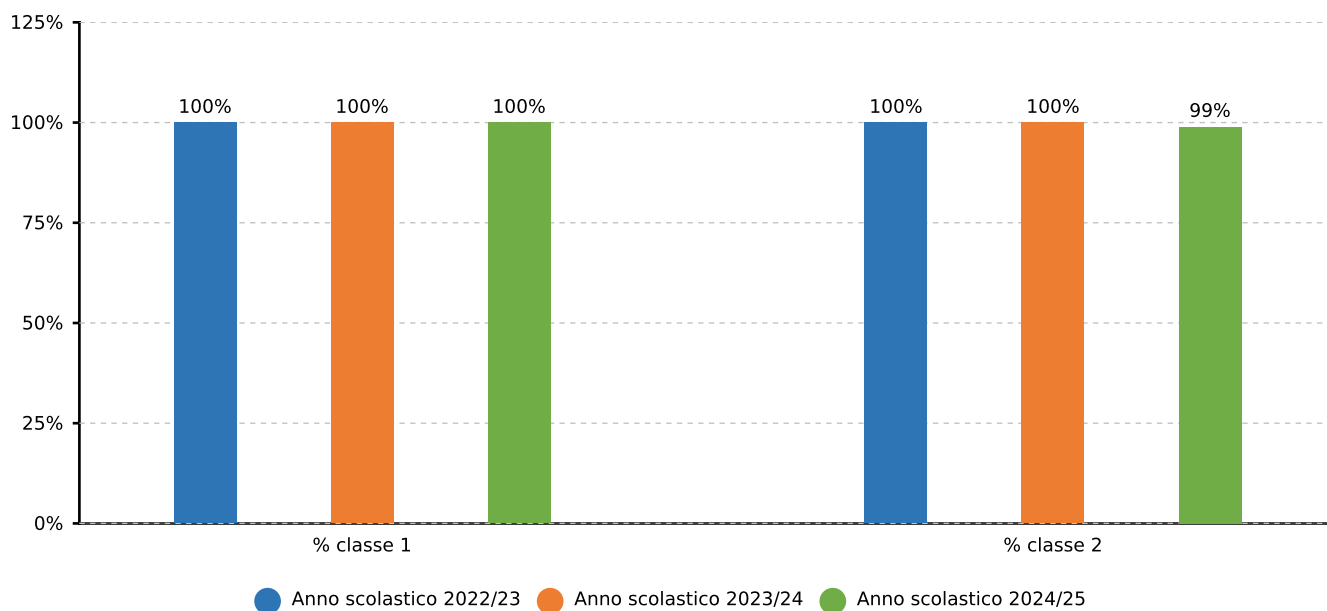
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità logiche matematiche ;
- FONDI UE: PON FESR per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole Fondi Strutturali Europei nonché - “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione” (FESR); Fondi del PNRR: con tali fondi si è proceduto a passo spedito verso la trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione e realizzazione di ambienti per apprendimento innovativi al miglioramento nelle competenze STEM.
 - Progetto: "STEM: Le competenze del futuro" che ha avuto come obiettivo potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, utilizzando metodologie e risorse innovative;
 - Corsi pomeridiani su STEM, Robotica e Intelligenza Artificiale;
 - Partecipazione al concorso di Giochi matematici “Gioia Mathesis”;
 - Progetto SME-Scacchi come Metafora Educativa;
 - Attività di coding;
 - progetto "Packaging che fantastica avventura".

Risultati raggiunti

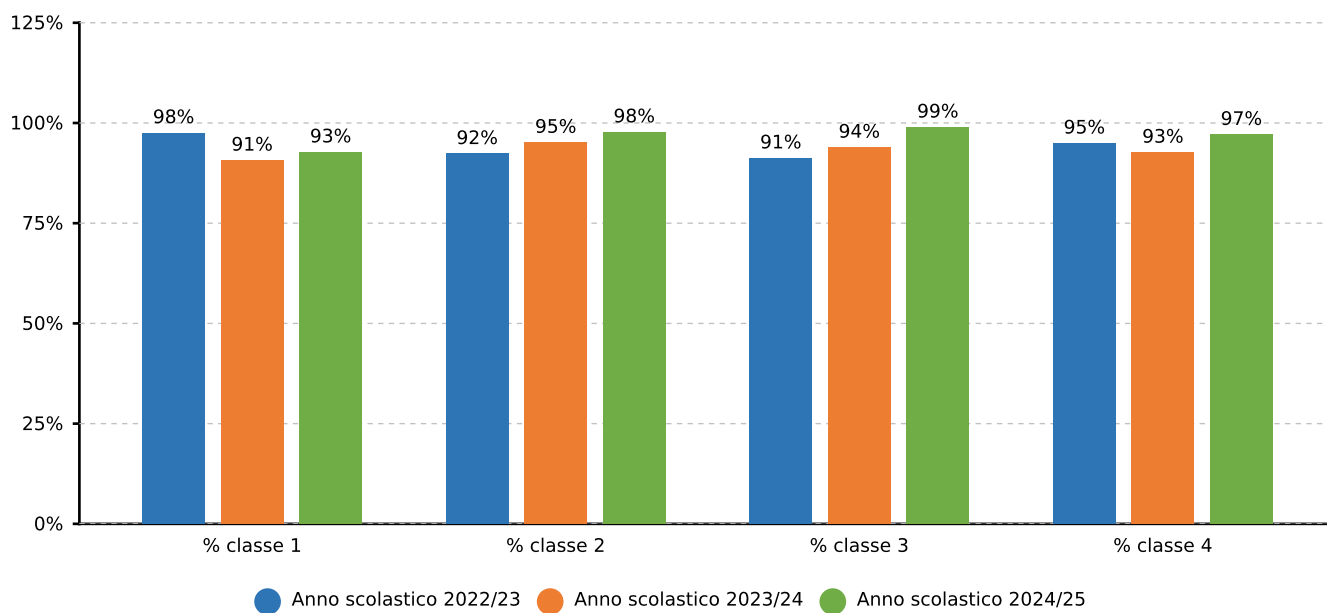
Buona ricaduta didattica in termine di partecipazione attiva, cooperazione tra gli alunni e i colleghi nonché potenziamento delle competenze logico-matematiche.

È stato raggiunto il traguardo previsto: "Migliorare i risultati delle prove Invalsi, nelle classi quinte di scuola primaria di almeno 2 punti percentuali in matematica, per avvicinarsi alla media nazionale, regionale e del Sud e si evidenzia un aumento dei livelli nell'area logico matematica sia nelle classi seconde sia nelle classi quinte.

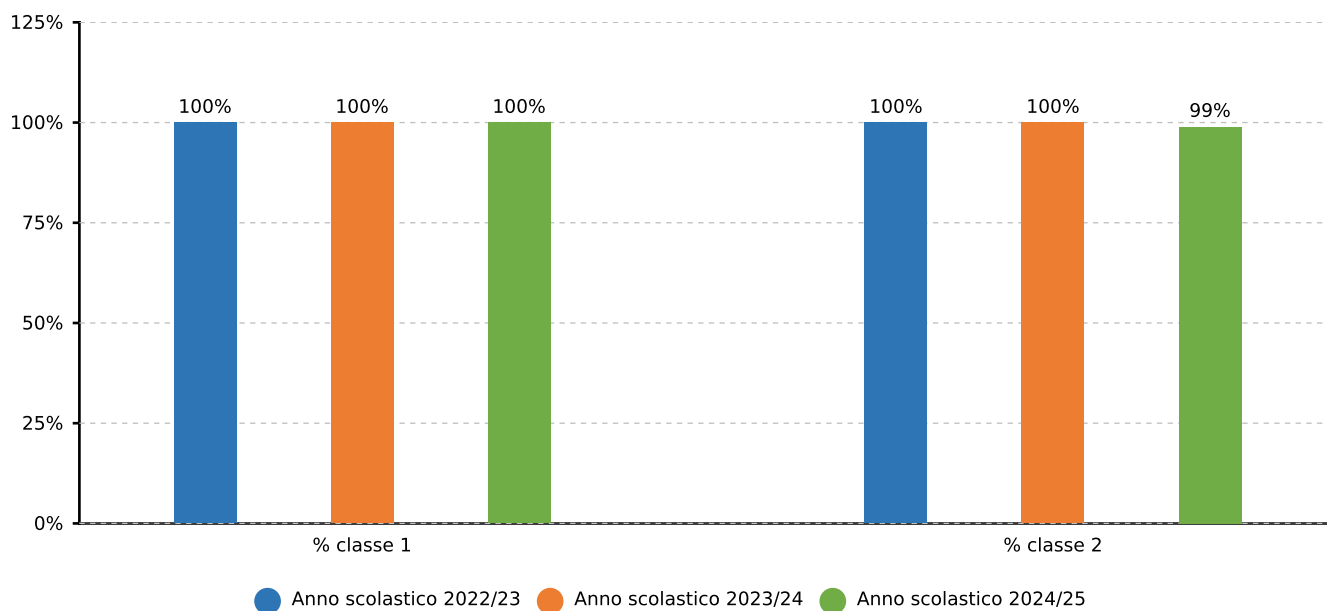
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Progetto: Opera LAB EDU: principale obiettivo è stato quello di promuovere un apprendimento attivo e coinvolgente dell'Opera attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative. Il progetto si è suddiviso in diversi momenti di apprendimento per offrire ad alunni e docenti un'esperienza coinvolgente e completa nell'esplorazione dell'opera lirica. Gli studenti, hanno incontrato esperti, per poi partecipare attivamente alla rappresentazione teatrale, divenendo protagonisti dell'Opera in scena presso il Teatro rendano di Cosenza;
- Progetto "Orchestrando le emozioni" finanziato con il Piano delle Arti;
- Progetto di musica: "MusicalMente cresco" che ha inteso avvicinare i giovani al mondo artistico/musicale attraverso lo studio di uno strumento musicale;
- Partecipazione a concorsi musicali e saggi di strumento;
- Elaborazione di un curriculum di strumento musicale

Risultati raggiunti

Il nostro Istituto ad indirizzo Musicale pone molta attenzione a far crescere l'amore per lo studio della musica in tutti gli studenti, inteso come forma d'arte e di cultura. L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente, di ascoltare musica ed è risultata fondamentale per contrastare ansie e paure e permettere agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive. Gli alunni hanno partecipato a progetti e concorsi e hanno raggiunto eccellenti risultati.

Evidenze

Documento allegato

WhatsAppImage2025-11-07at16.57.29(1).zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sono stati messi in atto vari progetti:

- Progetto ed. Civica: Consiglio Comunale dei Ragazzi;
- Progetto Legalità: "Quando l'amore è una droga e le droghe uccidono";
- Progetto Legalità: "Giustizia e umanità liberi di scegliere";
- Progetto Legalità: "Educazione alla legalità economica";
- Progetto: L'albero dei Giusti
- Progetto Educazione alla Legalità: "Legalit'amo";
- Progetto "Ciak...un processo simulato per evitare un vero processo";
- Sono stati, inoltre realizzati diversi eventi, manifestazioni e convegni sul tema della valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace;
- Partecipazione al concorso "Giustizia e Umanità di scegliere";
- Adesione al progetto "Corsa contro la fame";
- Uscite didattiche per la conoscenza e valorizzazione del territorio;
- Colors for Peace;
- Incontro con Papa Francesco e partecipazione alla Giornata mondiale dei bambini

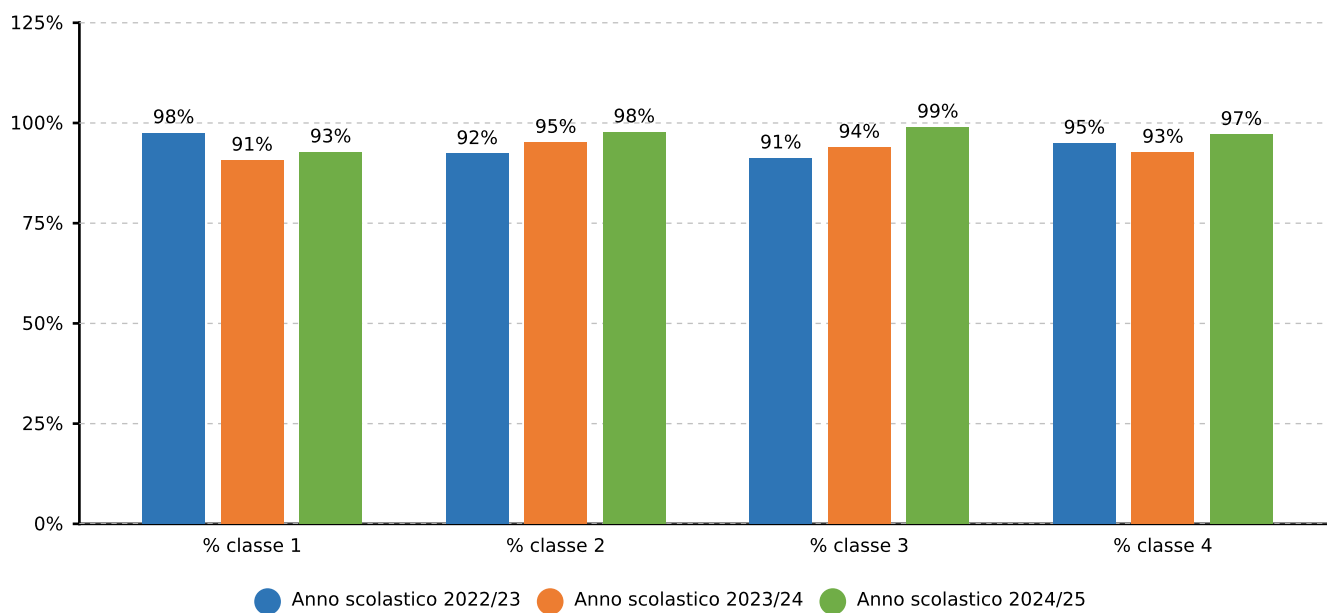
Risultati raggiunti

I risultati conseguiti hanno contribuito a realizzare non solo il senso di identità e di appartenenza al territorio, ma anche la visione oggettiva e critica delle realtà locali e sovralocali, sino ad arrivare alla realtà nazionale. Si è rilevato un miglioramento nelle competenze civiche e nello spirito di iniziativa degli alunni e delle alunne del nostro Istituto, che hanno anche potuto maturare maggiore coscienza civica

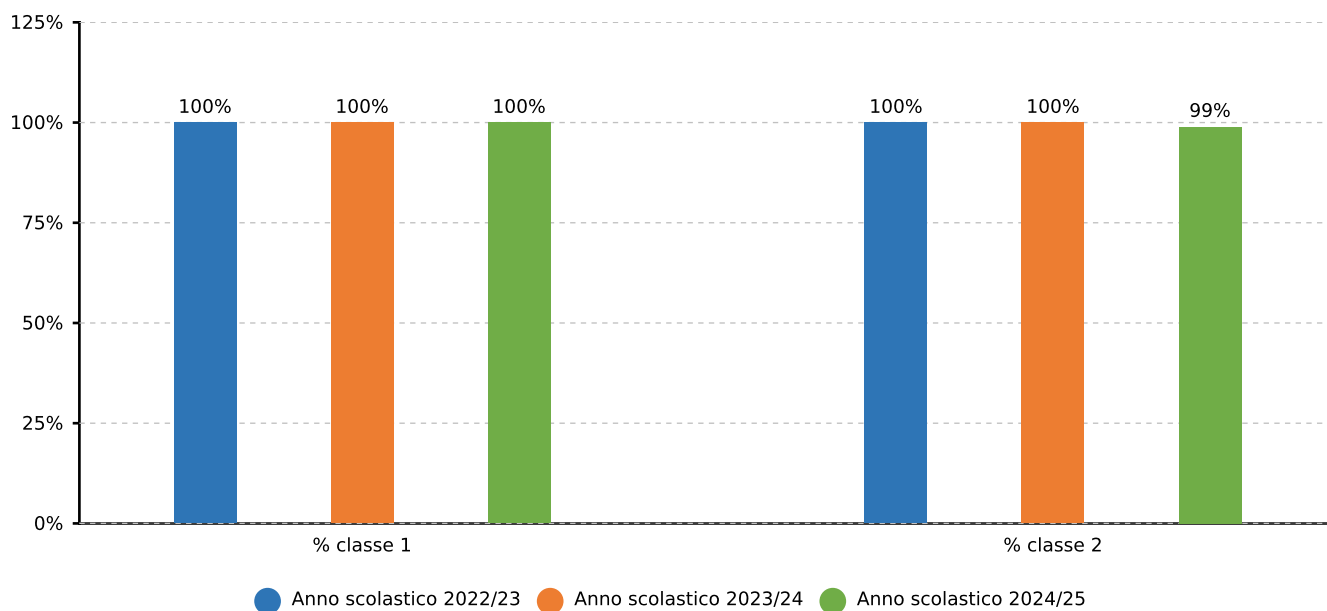
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Progetto Ricicloaperto;
- Partecipazione al progetto PN: il PIANO ESTATE 2024 si inserisce nel quadro delle azioni previste dall' Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 e degli interventi di cui al decreto n. 72 dell'11 aprile 2024 del Ministro dell'istruzione e del merito che ha avuto come obiettivo ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità e rispetto dell'ambiente;
- Incontri con la Polizia di Stato;
- Incontri con la Guardia di Finanza;
- Incontri con la marina militare;
- Progetto "Fisco e Scuola";
- Progetto "Il sole in classe";
- Uscite didattiche sul territorio;
- Visita virtuale al centro di recupero per tartarughe marine;
- Progetto Calabria e parchi - turismo sostenibile;
- Progetto "Ragazzi in aula";
- Incontri con esperti, partecipazione ad eventi e manifestazioni.

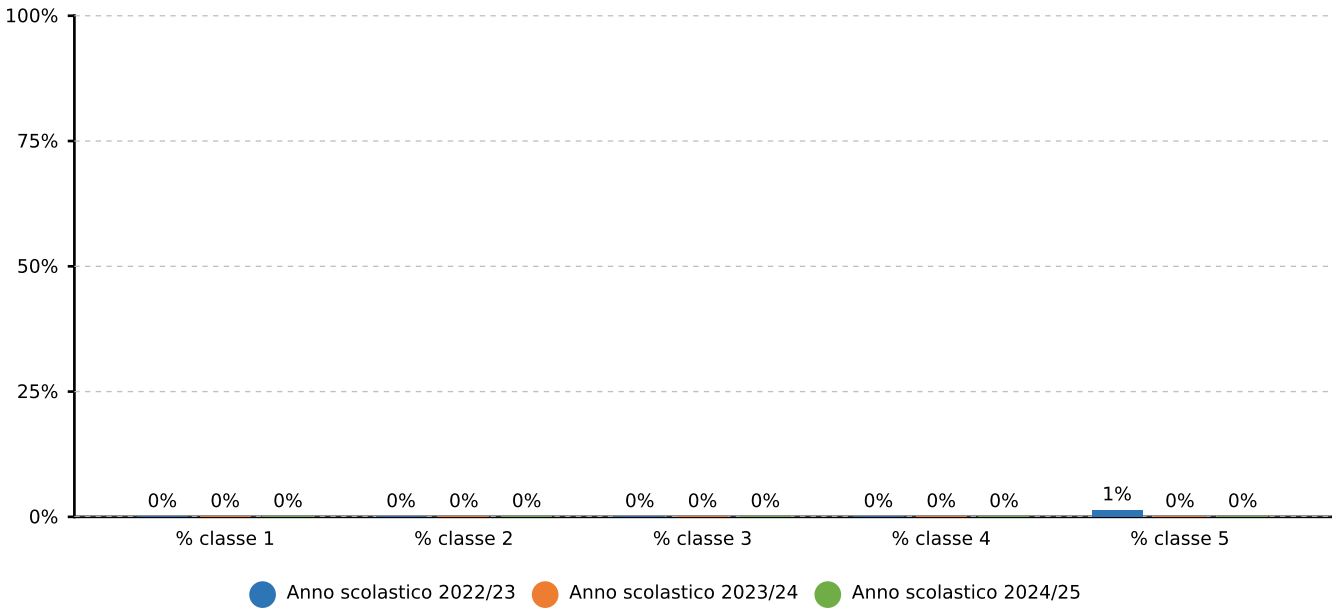
Risultati raggiunti

I risultati hanno evidenziato un buon clima generale tra gli alunni. Fattiva è stata anche la collaborazione con gli operatori educativi e l'apertura al territorio attraverso forme laboratoriali.

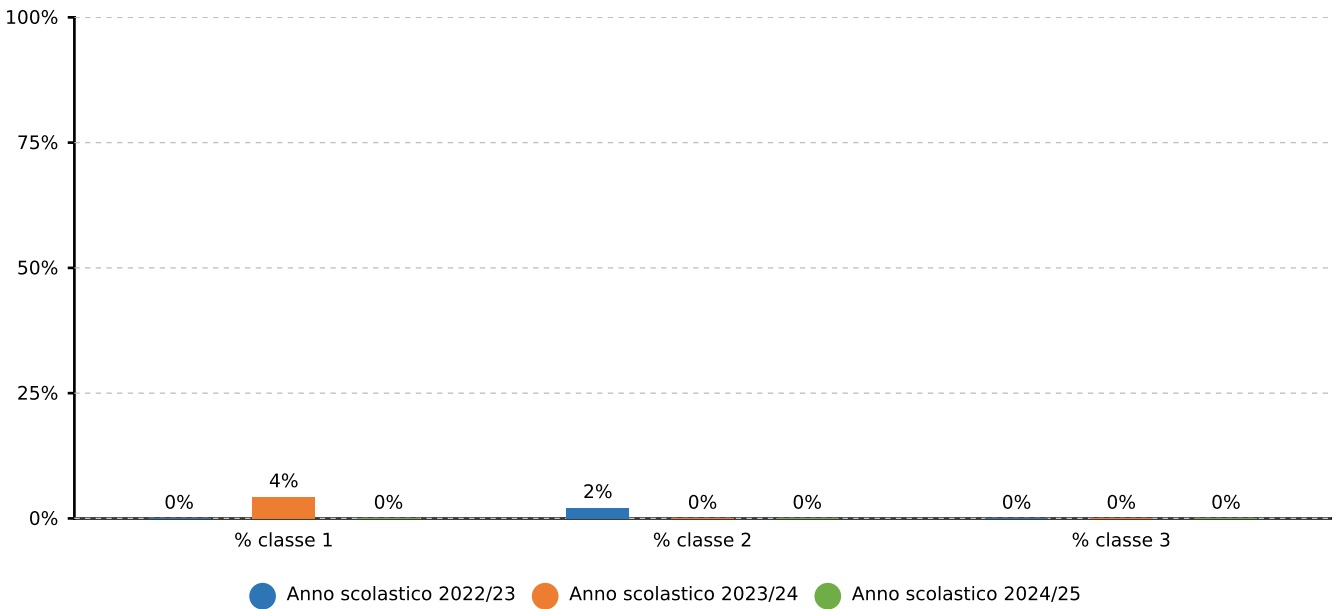
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Partecipazione a concorsi artistici-letterari.

Laboratori di arte e immagine con uso di diverse tecniche grafiche e pittoriche.

Corsi pomeridiani di educazione all'immagine digitale: elaborazione di fotografie e creazione di piccoli video e animazioni.

Uscite didattiche a mostre, musei e luoghi d'arte del territorio.

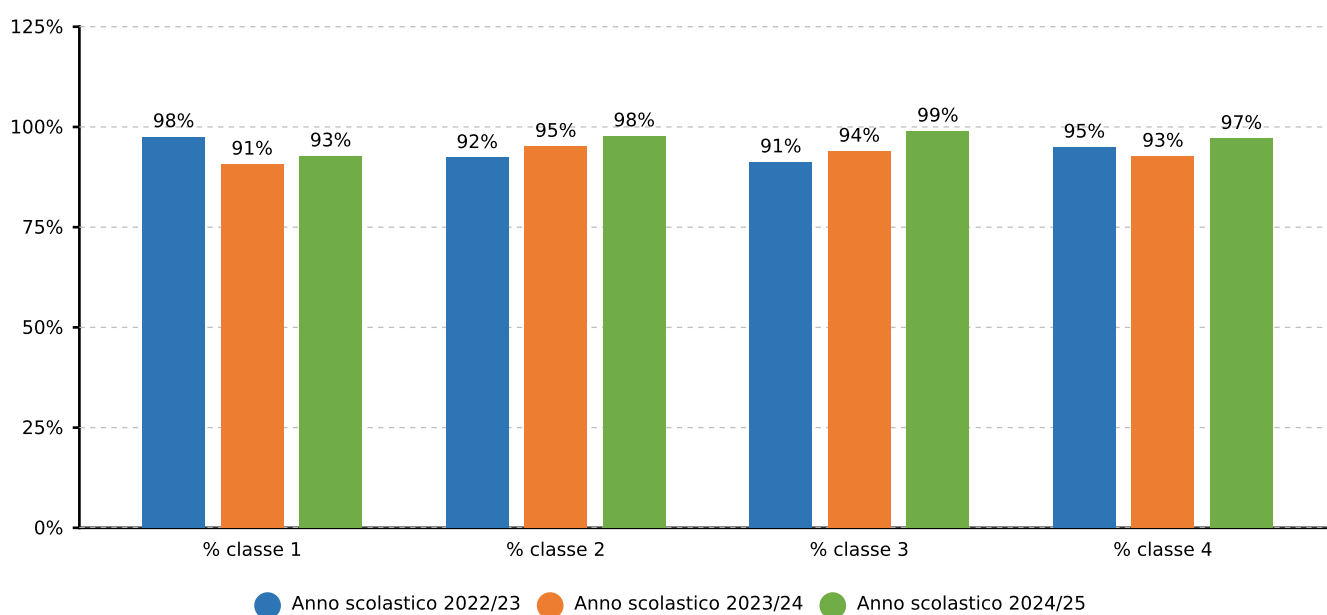
Risultati raggiunti

L'obiettivo generale è stato privilegiare il linguaggio grafico ed espressivo, al fine di manifestare le loro emozioni e speranze e promuovere un maggiore benessere con esperienze educative/formative al di fuori dell'aula scolastica.

La pratica didattica dell'arte è risultata estremamente immediata ed efficace, nell'ottica dell'inclusività di allievi che si sono misurati con la dimensione del fare e del realizzare operativamente dei prodotti artistici che hanno abbellito la scuola. Un approccio alle tecniche e ai prodotti artistici contemporanei ha favorito la partecipazione di alunni alla vita scolastica intesa nel suo significato più ampio, accrescendo la motivazione di ciascuno.

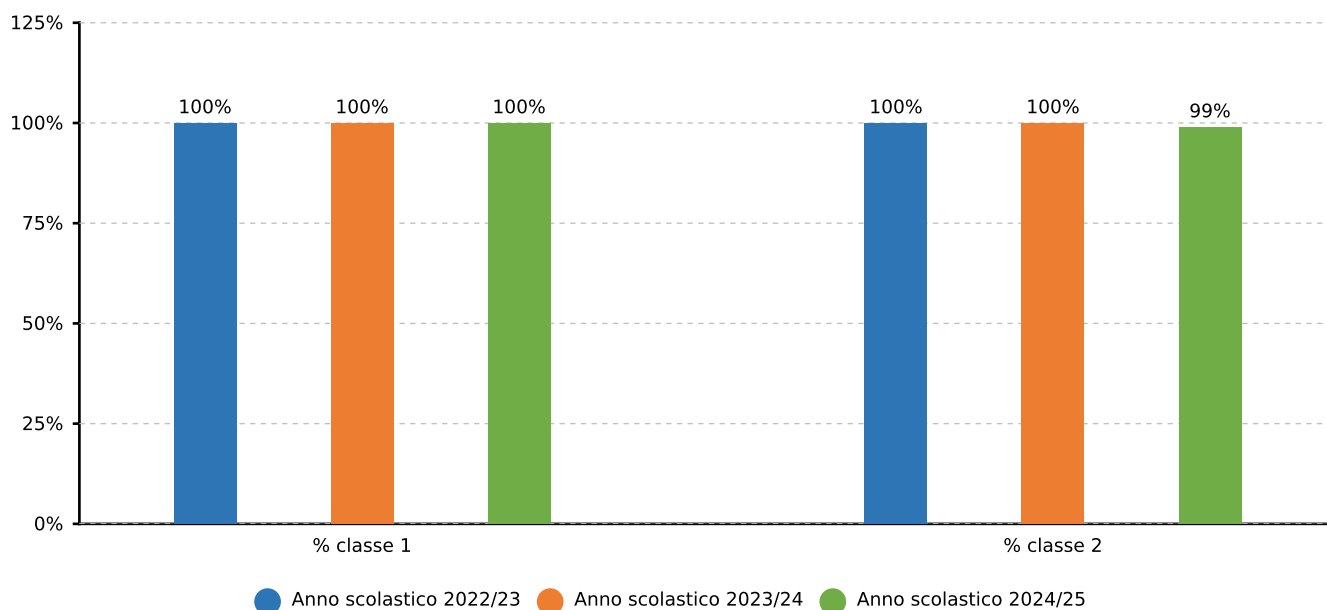
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Progetto sport: Campionati studenteschi;

- Progetto "Piccoli eroi a scuola";

- Progetto "E' sempre tempo di volley";

- Progetto psicomotricità

- Progetto "Valoreinrete" - 1,2,calcio - giococalciando;

- Progetto "Racchette di classe";

-Progetto "Scuola Attiva Junior" e "scuola attiva kids" come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo;

- Progetto Frutta e verdura nelle scuole;

- Progetto Latte nelle scuole;

- un giorno in ambulatorio;

-Partecipazione a competizioni sportive e a "Giochi Sportivi Studenteschi";

- Progetti a livello di reti di scuole - Reti e Convenzioni attivate CSS

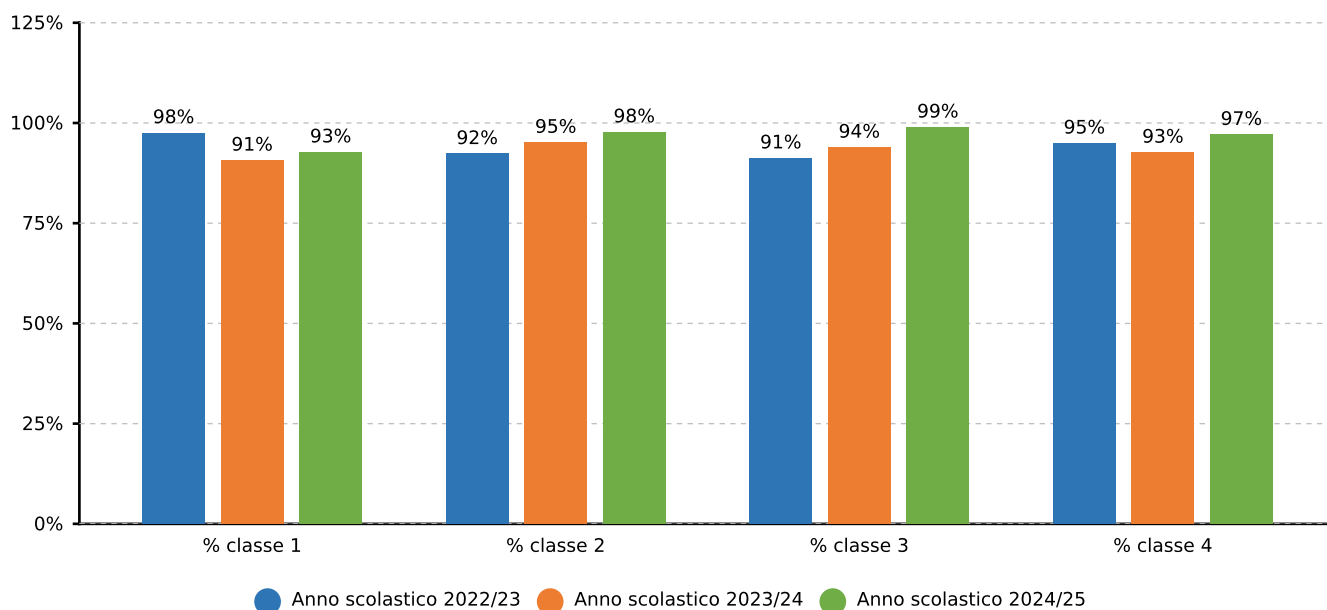
Risultati raggiunti

Gli interventi dell'Istituto hanno favorito la formazione personale e culturale degli alunni, la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, la promozione del benessere psico-fisico e sportivo dei ragazzi e delle ragazze, il miglioramento delle competenze relazionali. Hanno, inoltre, favorito la partecipazione attiva dei genitori nei processi formativi e la valorizzazione dell'educazione fisica e promozione di stili di vita sani e corretti. E' stata rilevata una buona partecipazione di studenti e studentesse e i progetti in orario curricolare hanno riguardato tutte le classi dell'Istituto, con una buona partecipazione di corsisti.

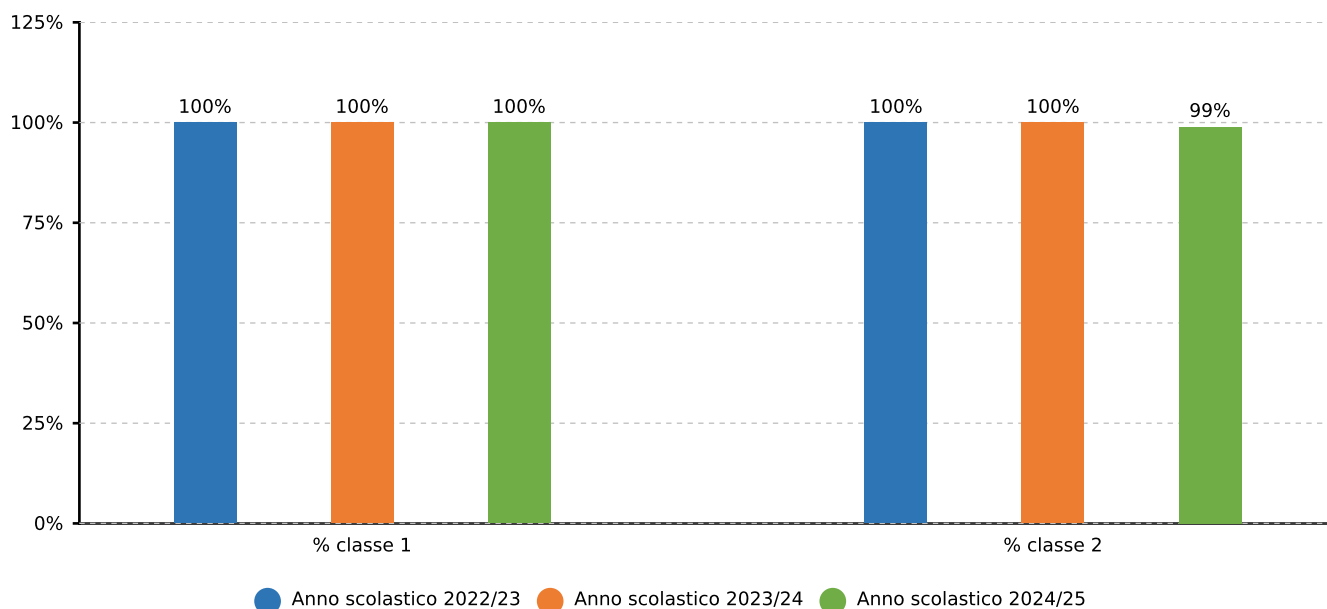
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

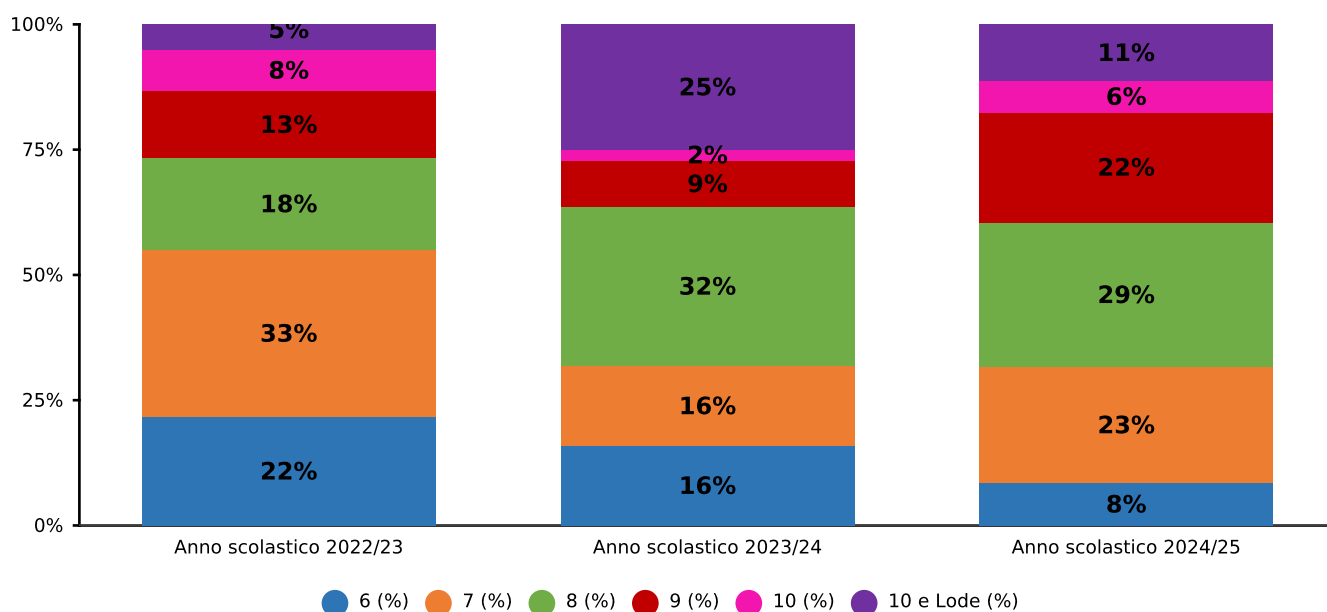
- Implemento e contestuale fruizione degli Spazi Laboratoriali dei diversi plessi dell'Istituto e allestimento di ambienti attrezzati per supportare gli apprendimenti;
- Organizzazione di corsi interni di formazione e approfondimento per docenti sull'utilizzo delle risorse digitali finalizzate ad un potenziamento dell'uso degli strumenti per una didattica innovativa;
- Progetto "INTERconNETtiamoci... ma con la testa"
- Incontri con esperti, partecipazione ad eventi e manifestazioni.

Risultati raggiunti

I bambini piccoli studenti sin dalla scuola dell'infanzia sono avviati alla programmazione e alla robotica educativa, in continuità verticale. Gli studenti sono progressivamente abituati ad usare le competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network .

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Potenziamento delle metodologie laboratoriali come strategia didattica privilegiata per favorire l'apprendimento attivo, cooperativo e significativo.

Miglioramento e ampliamento degli spazi di apprendimento con aule - laboratorio e potenziamento degli ambienti laboratoriali presenti nei plessi.

Percorsi di didattica per competenze e compiti di realtà.

Formazione dei docenti su metodologie attive (cooperative learning, flipped classroom, ecc.).

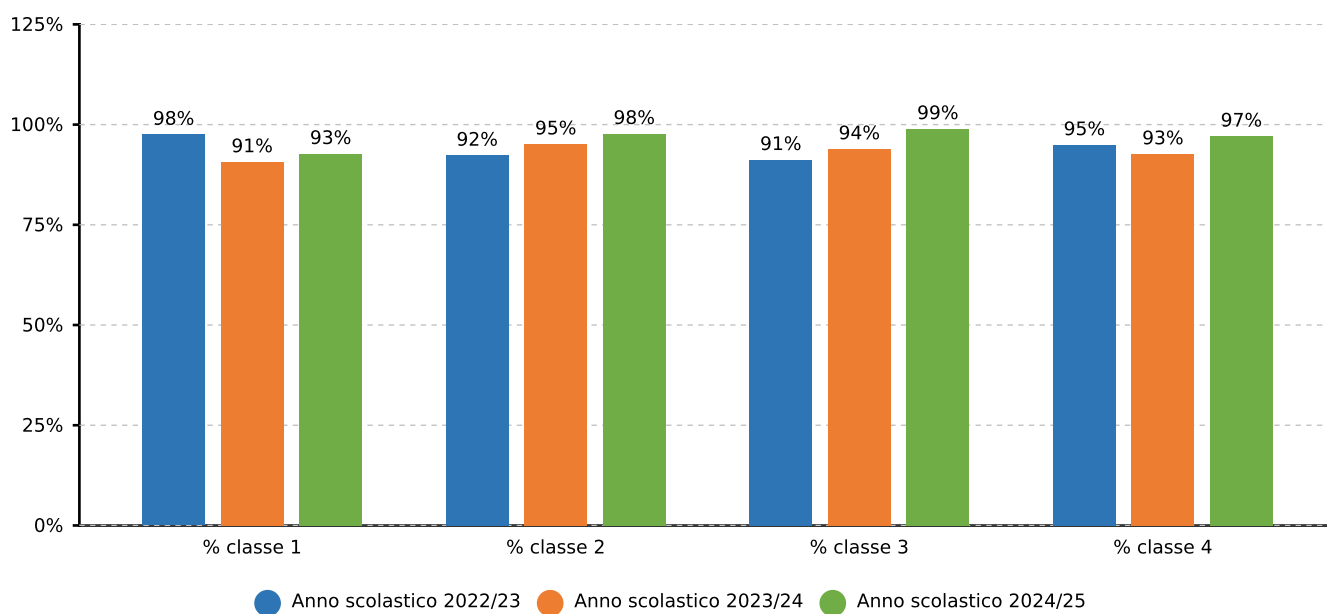
Risultati raggiunti

Realizzazione di spazi di apprendimento con aule- laboratorio e potenziamento degli ambienti laboratoriali presenti nei plessi

L'approccio laboratoriale ha consentito agli studenti di "imparare facendo", sviluppando competenze trasversali, autonomia operativa, capacità di problem solving e spirito di collaborazione.

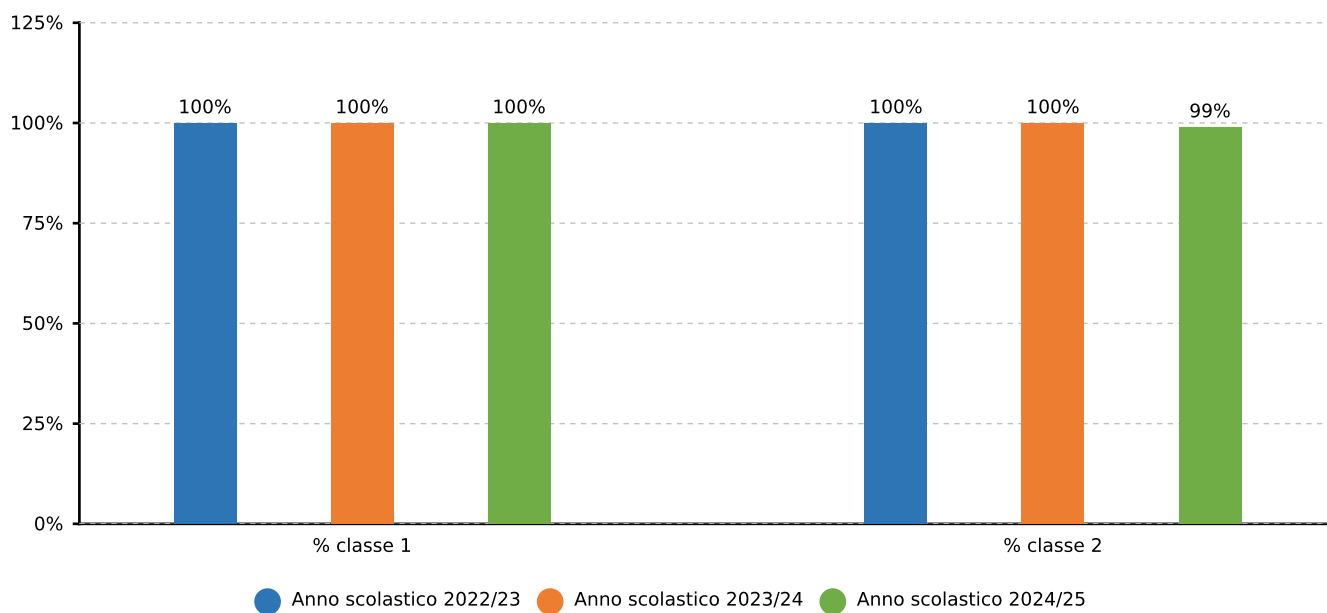
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Incremento di attività laboratoriali, sia in orario curricolare che pomeridiano, per recuperare la motivazione allo studio e potenziare le competenze degli alunni in difficoltà anche in collaborazione con agenzie educative esterne

L'Istituto si è distinto anche per le azioni attivate per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, le discriminazioni e il bullismo, anche di tipo informatico, per le attività formative individualizzate e personalizzate d'inclusione scolastica e diritto allo studio rivolte agli alunni con bisogni educativi speciali e attuate anche con il supporto e la collaborazione dei servizi sociosanitari e educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Attivazione di laboratori, percorsi di mentoring e orientamento finanziati con il PNRR (DM 170/2022 – DM 19/2024).

Attivazione servizio psicologico per alunni e personale.

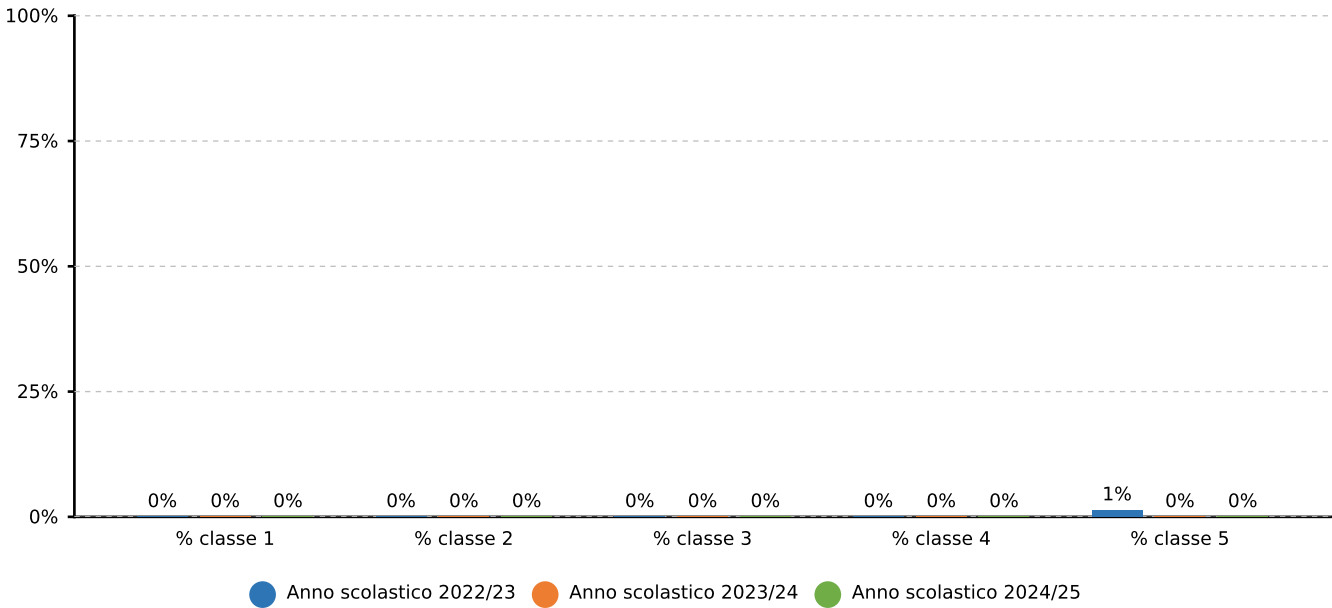
Risultati raggiunti

Gli incontri formativi e informativi per i docenti, i genitori e gli alunni e le alunne del nostro Istituto si sono orientati verso la sensibilizzazione ai rischi connessi con l'uso dei social web: in particolare, attraverso incontri con specialisti del settore si è potuto riflettere sui rischi reali connessi all'interno di ciascun gruppo classe e direzionare, in maniera più mirata, gli interventi didattico-pedagogici inerenti questa tematica.

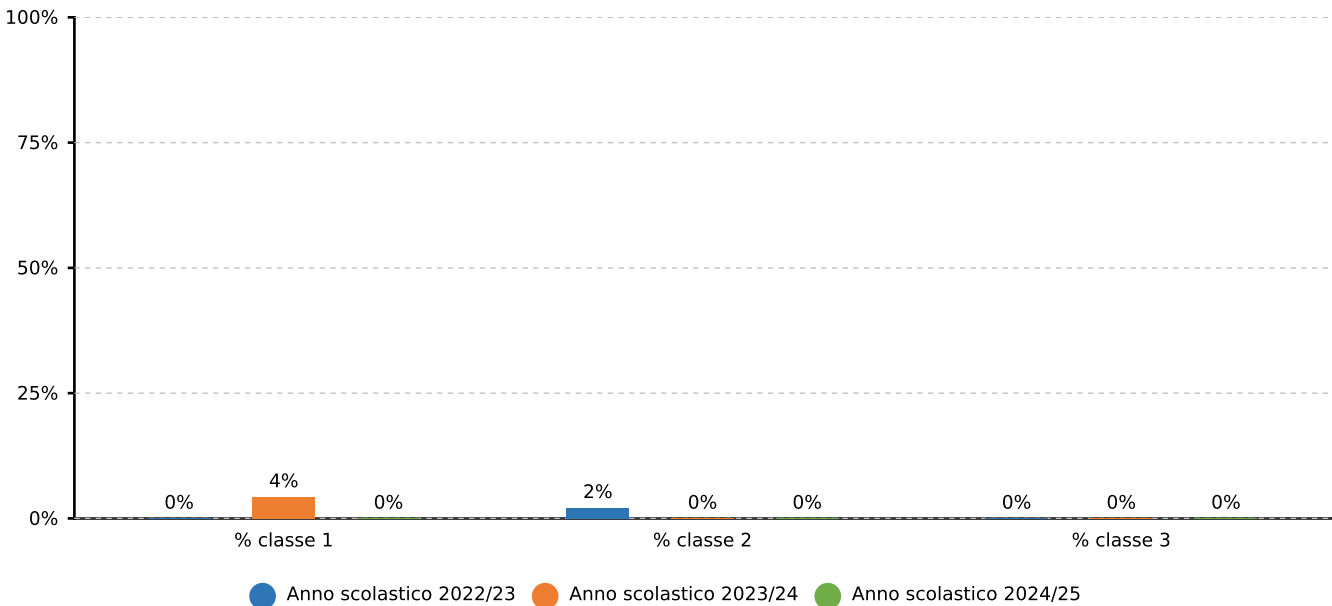
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Consolidamento delle attività didattiche tra i vari gradi scolastici e in particolare tra le classi-ponte, privilegiando la didattica laboratoriale.

-Presentazione della scuola con presentazione ufficiale del DS, Open Day, giornate dell' accoglienza

-Incontro a scuola con ex alunni frequentanti scuole superiori di varie tipologie e università per favorire l' orientamento, anche attraverso l'approfondimento delle proprie attitudini.

L'Istituto ha attivato altri servizi: raccordo con i servizi territoriali: interventi degli educatori dei servizi educativi territoriali e lo sportello d'ascolto: rivolto a tutti gli alunni e studenti dei tre ordini di scuola

Risultati raggiunti

Rafforzamento della collaborazione con le famiglie

Consolidate le collaborazioni con enti locali, biblioteche, associazioni culturali e sportive per la realizzazione di progetti condivisi.

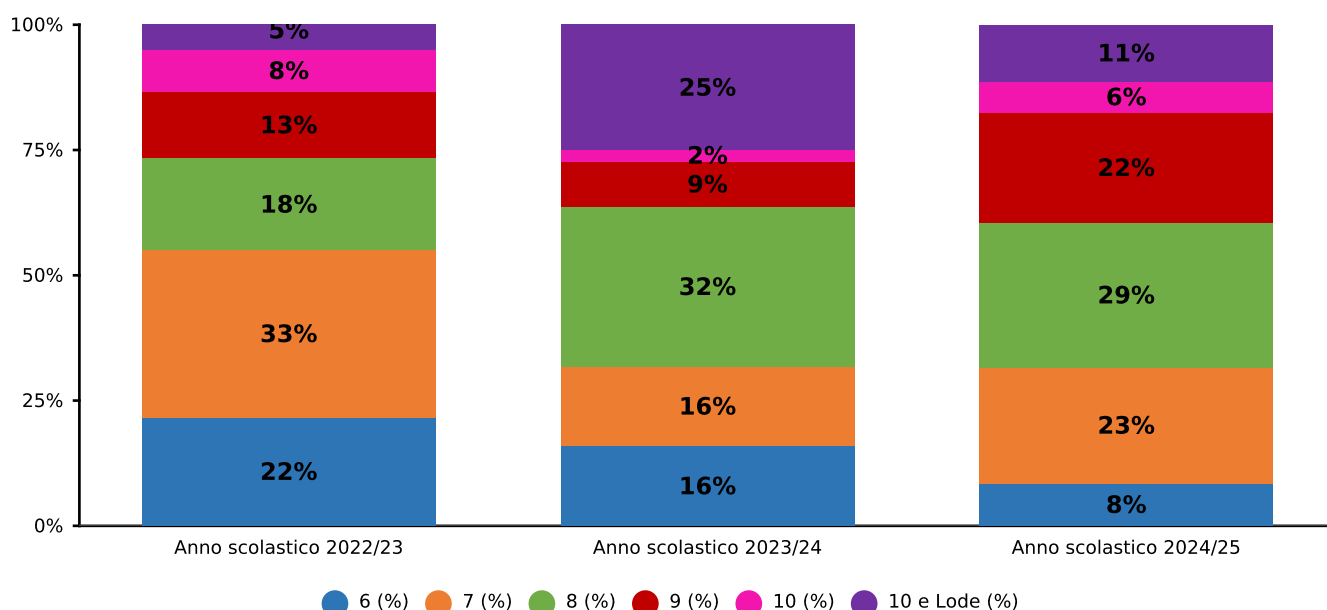
Ampliata la partecipazione della scuola a eventi territoriali.

Sviluppati percorsi di orientamento e conoscenza delle professioni attraverso incontri con imprese, enti e professionisti del territorio.

Realizzati eventi pubblici che hanno favorito la partecipazione attiva di famiglie e comunità locali.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Potenziamento del curriculum della scuola in orario di servizio per i docenti dell'organico dell'autonomia, con la programmazione di un congruo numero di ore da destinare agli alunni per progetti di recupero/consolidamento/potenziamento.

Attuazione di forme di flessibilità organizzativa per consentire ai docenti di lavorare per gruppi, classi aperte.

Costituzione di classi con un numero ridotto di alunni, gruppi di apprendimento flessibili, articolati in base a esigenze didattiche e progettuali.

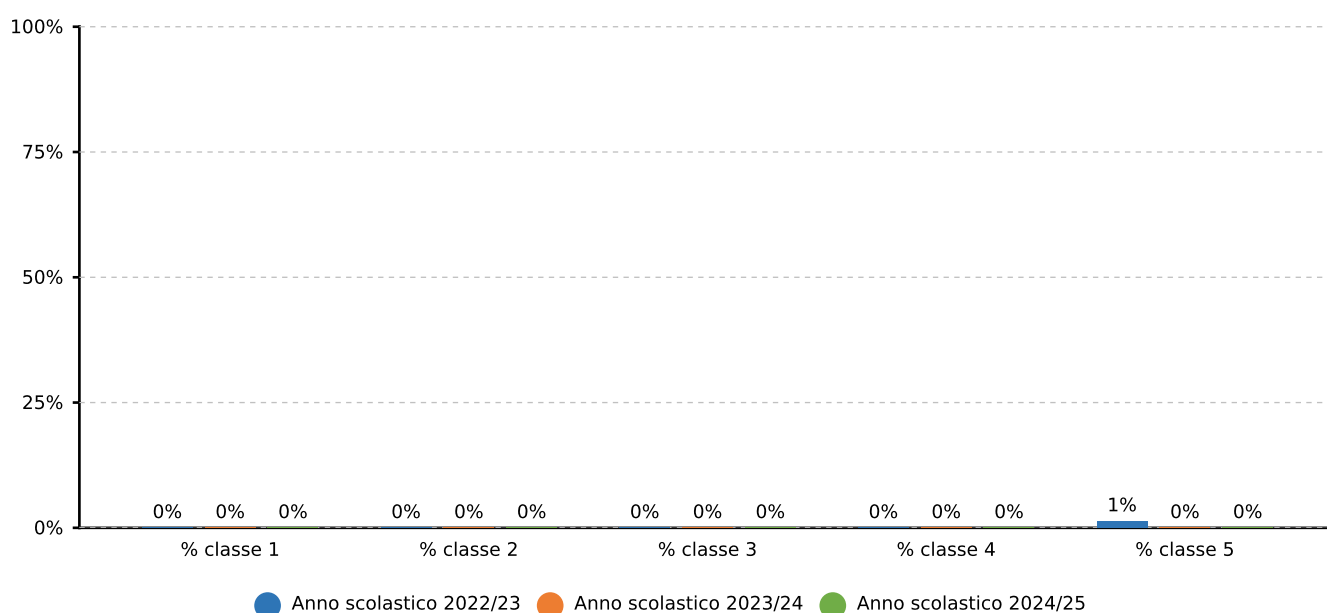
Risultati raggiunti

Nel triennio sono stati raggiunti i seguenti risultati:

- Controllo e riduzione della dispersione scolastica, attraverso scelte più consapevoli e mirate.
- Raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni anche per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, emarginazione o autoesclusione.
- Rafforzamento dell'inclusione scolastica.

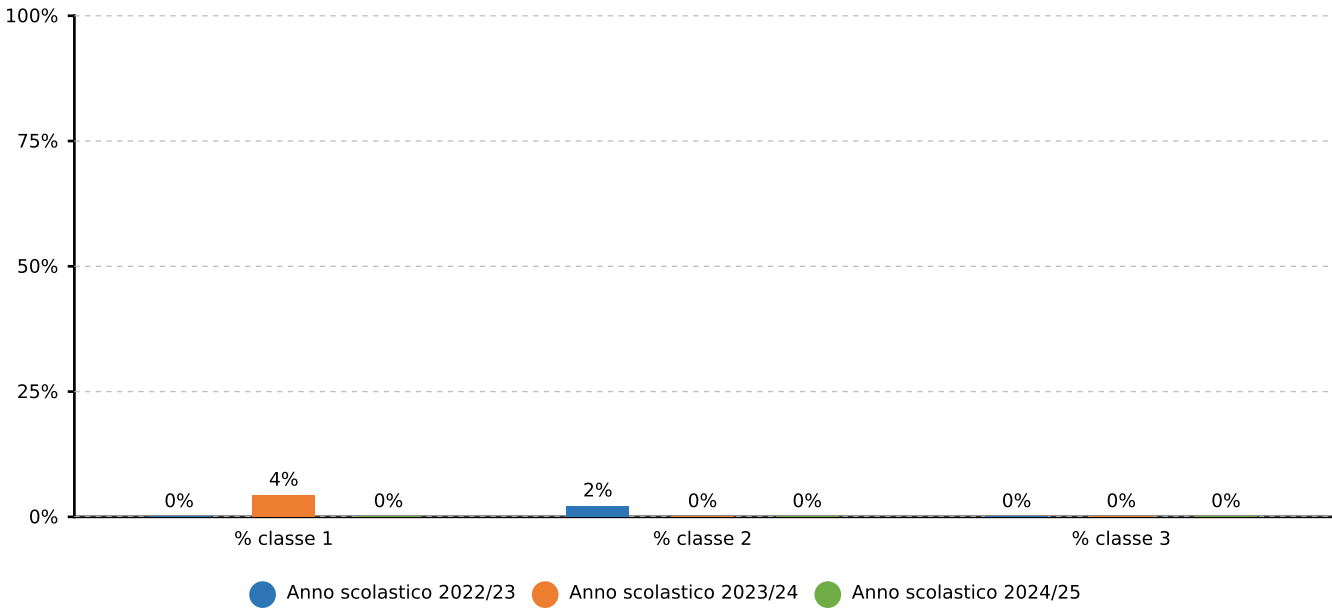
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

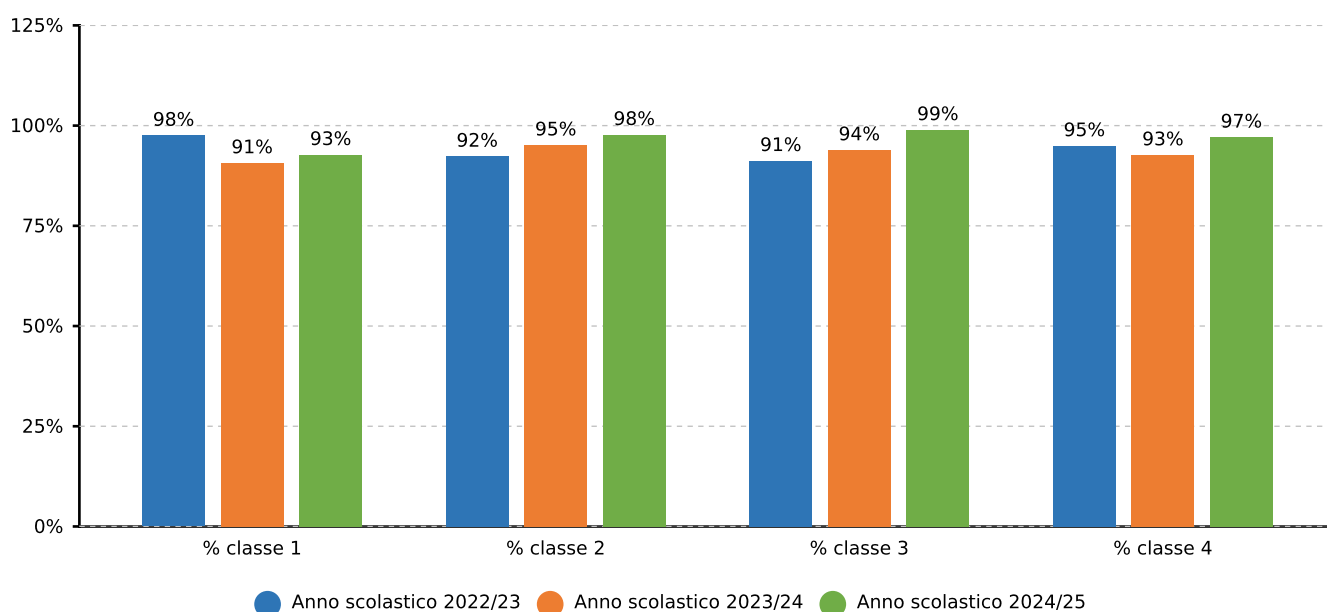
L'Istituto si è proposto e continua a proporsi di organizzare il contesto per promuovere l'inclusione scolastica in modo da garantire il diritto allo studio di tutti gli alunni, con particolare attenzione verso quelli con bisogni educativi speciali, da riconoscere come identità arricchente del gruppo classe. Il singolo docente opera nell'ottica di una didattica inclusiva che sia promotrice della crescita personale di ogni soggetto della comunità scolastica.

Risultati raggiunti

La scuola è fortemente orientata all'inclusione. Accoglie numerosi alunni con difficoltà con una strutturata organizzazione definita nel Piano Annuale per l'Inclusione in cui sono definiti i compiti delle figure per l'inclusione, che si interfacciano costantemente con le famiglie e il territorio, e con i quali condividono strumenti, metodologie e obiettivi, al fine di ottenere lo sviluppo di tutte le funzionalità di ciascun alunno. La scuola è in continua crescita di iscritti e vi sono pochi abbandoni, indice di un grado di benessere diffuso e di condivisione delle regole di convivenza civile.

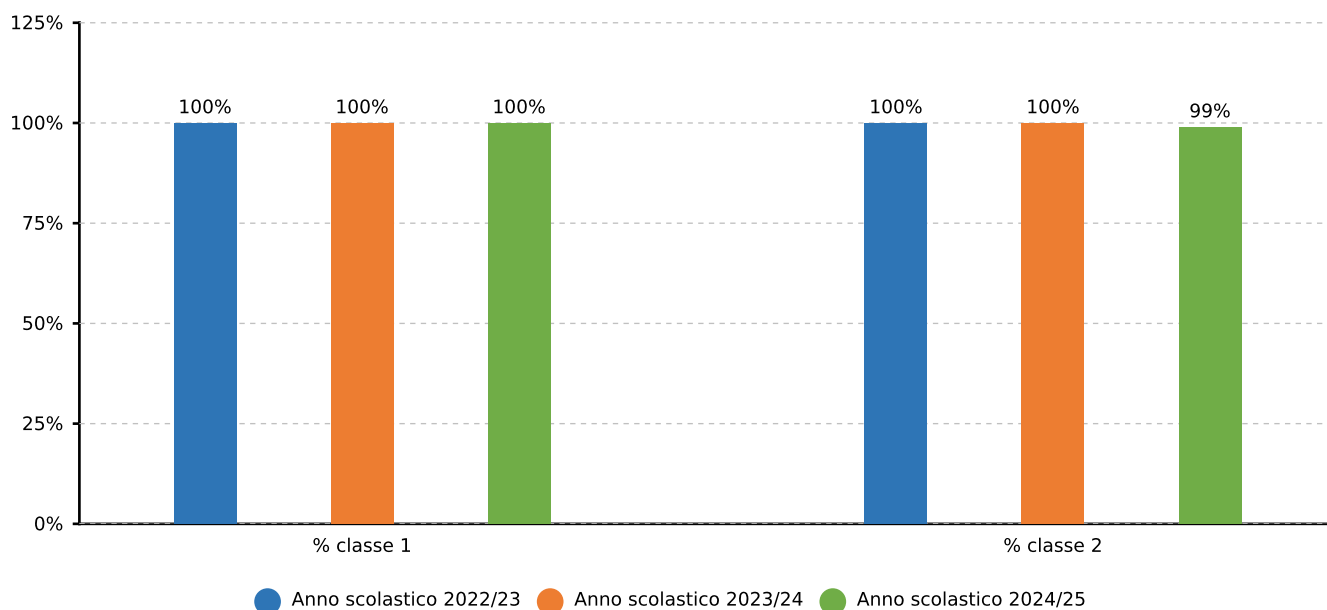
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

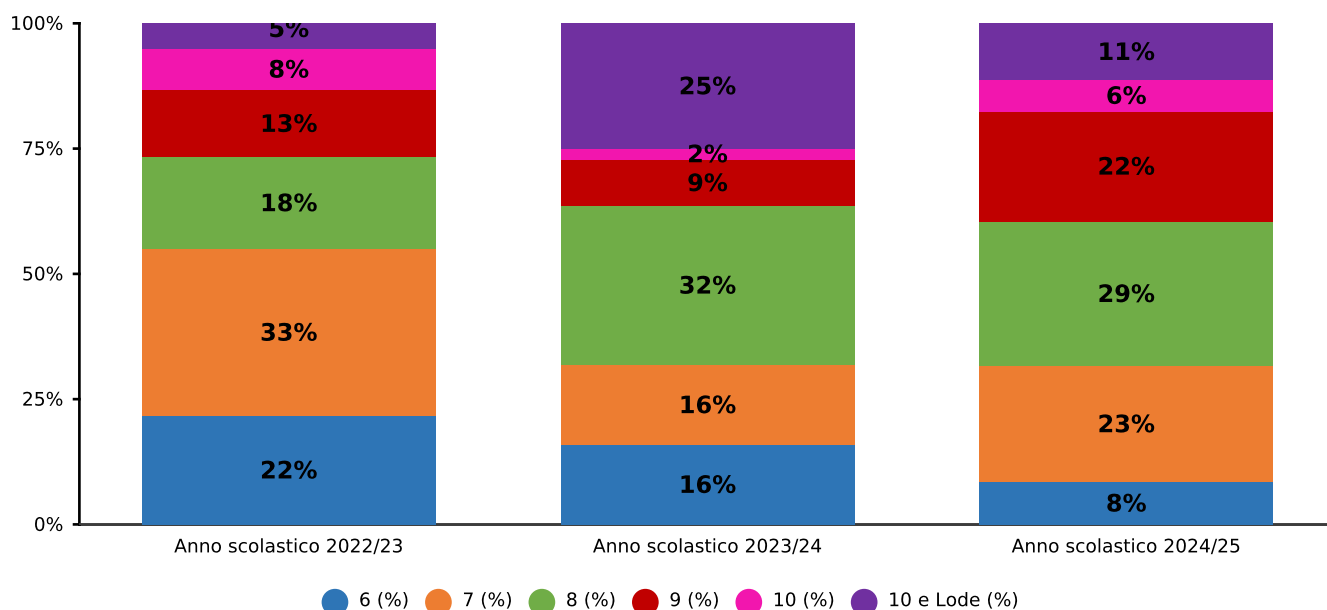
Preparazione mirata e partecipazione alle varie competizioni disciplinari a livello nazionale.
Partecipazione a scambi culturali con scuole europee per lavorare su progetti comuni.
Consegna di attestati o targhe durante cerimonie ufficiali.

Risultati raggiunti

Gli alunni meritevoli hanno partecipato con successo ai percorsi di valorizzazione del merito scolastico, ottenendo ottimi risultati nelle competizioni pubblicati sul sito web della scuola.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

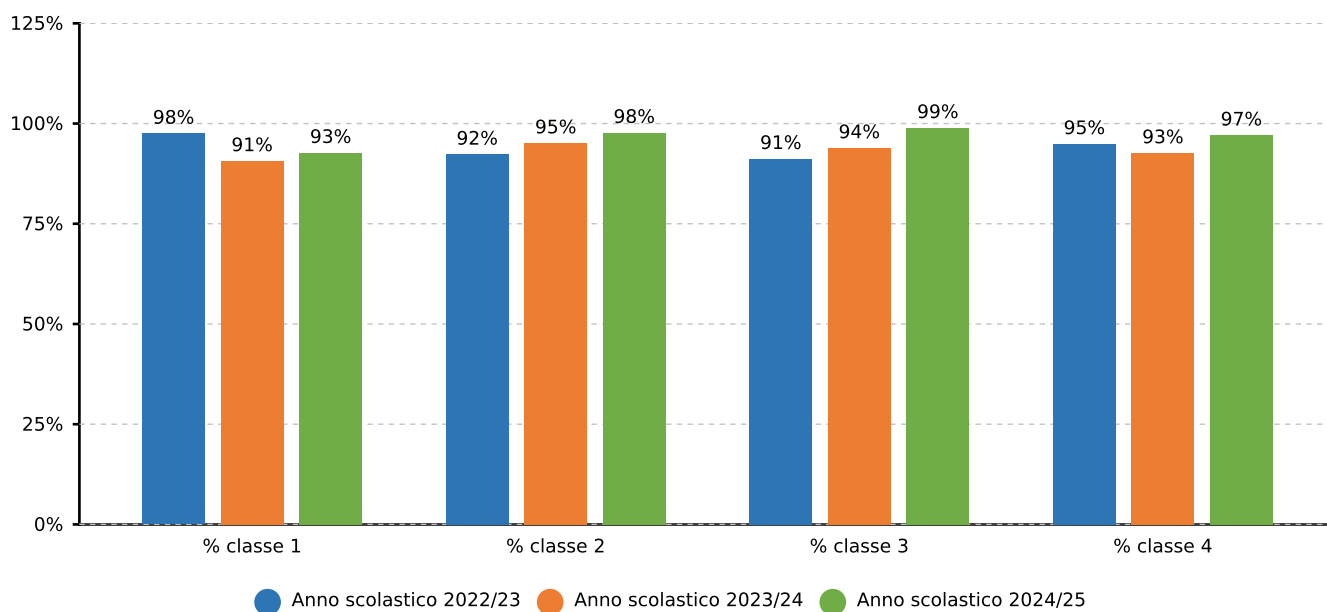
Si è favorita l'acquisizione e il pieno apprendimento della lingua italiana degli alunni di altre nazionalità e il recupero e il potenziamento di determinate competenze della lingua italiana.
E' stato redatto il protocollo di accoglienza per alunni stranieri.

Risultati raggiunti

Dai risultati delle rubriche valutative emerge che c'è stata una buona ricaduta didattica in termini di partecipazione attiva, cooperazione tra gli alunni e potenziamento delle competenze acquisite.

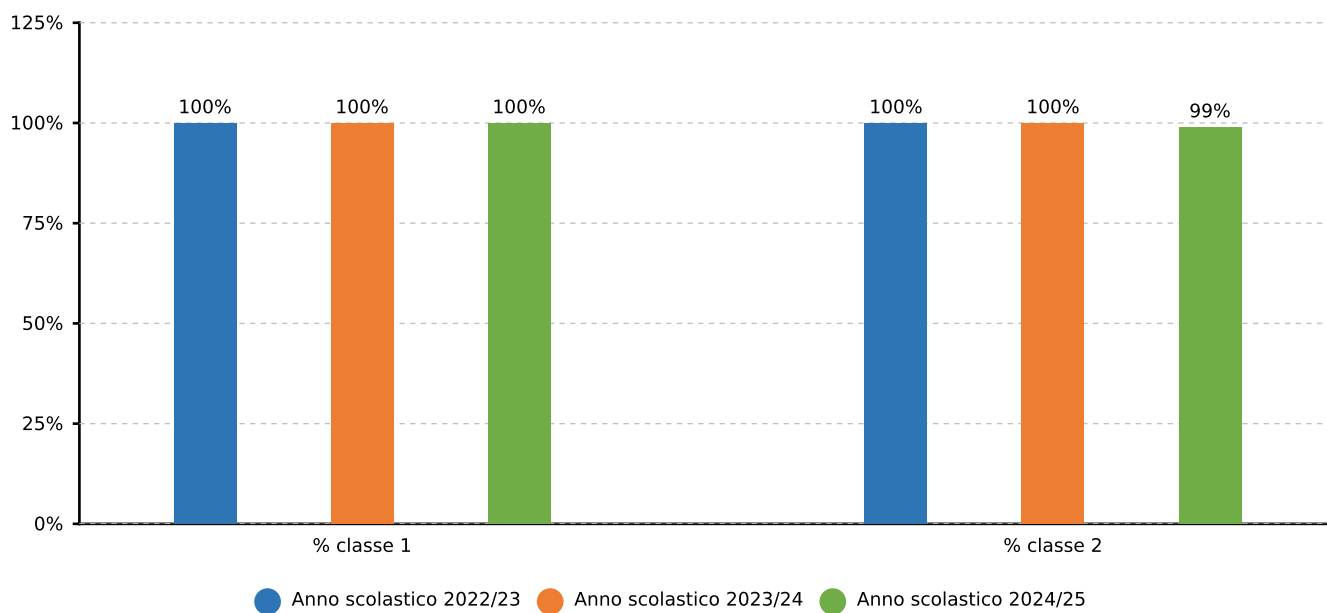
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Per quanto riguarda l'orientamento, tutti gli ordini di scuola, in maniera peculiare, lavorano per personalizzare i percorsi degli studenti, per guidarli alla scoperta di sé, delle proprie competenze ed inclinazioni. A livello di Scuola è stata curata la verticalità con la condivisione di un Curricolo d'Istituto nonché la continuità tra i diversi gradi scolastici; essa viene promossa attraverso progetti e laboratori a classi aperte.

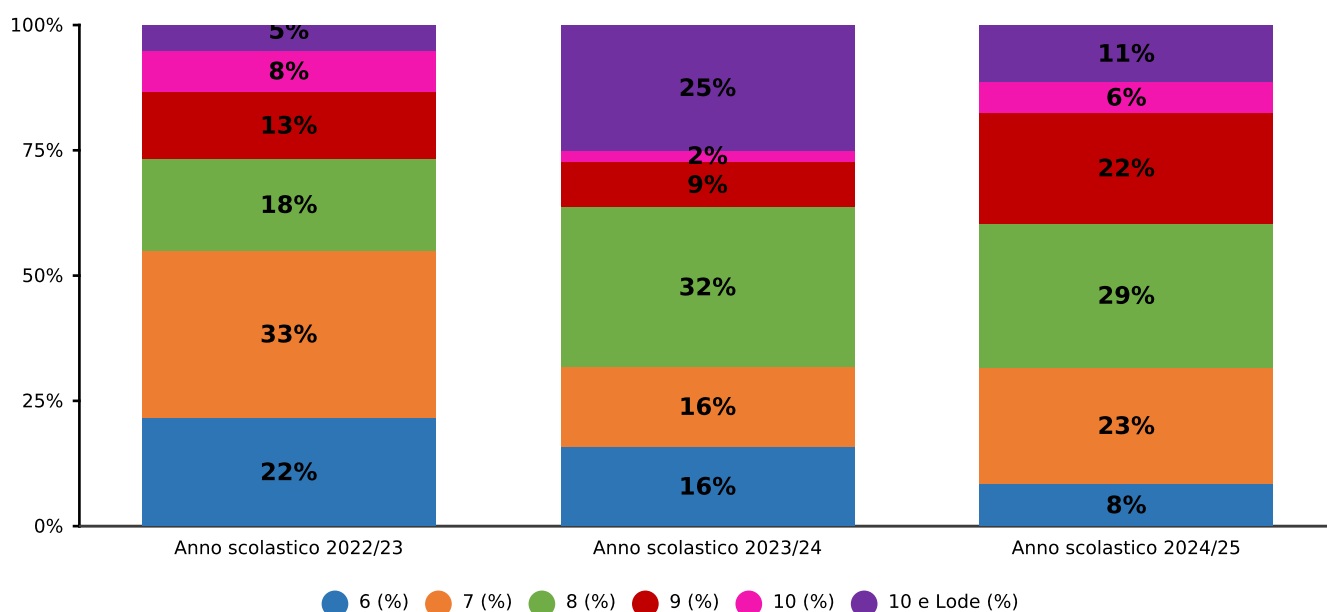
Sono stati inoltre effettuati incontri di orientamento in presenza con docenti degli Istituti di istruzione secondaria di II grado per la presentazione degli indirizzi di studio.

Risultati raggiunti

La maggior parte degli studenti ha seguito il consiglio orientativo espresso dai docenti. I risultati nel successivo percorso di studio risultano essere positivi. Gli incontri con i professionisti del mondo del lavoro hanno aiutato gli studenti nella scelta del percorso di studio da seguire.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Obiettivi Strategici futuri

Per il triennio 2025-2028 l'Istituto intende consolidare un assetto organizzativo e didattico caratterizzato da continuità, coerenza e visione strategica. Le azioni programmate saranno accompagnate da un monitoraggio sistematico e da una valutazione continua dell'efficacia degli interventi, così da orientare eventuali modifiche in itinere e garantire un miglioramento progressivo dell'offerta formativa.

Un ambito prioritario di sviluppo sarà rappresentato dalla promozione dell'innovazione metodologica e didattica. L'Istituto proseguirà nel potenziamento delle pratiche di ricerca-azione e nella sperimentazione di approcci didattici innovativi, sostenendo in modo strutturato la formazione continua del personale docente quale leva professionale centrale per elevare la qualità dei processi di insegnamento e apprendimento.

Parallelamente, sarà potenziato il processo di rinnovamento e ampliamento degli spazi educativi attraverso l'innovazione degli ambienti di apprendimento, con l'obiettivo di rendere la scuola un contesto sempre più attrattivo, funzionale e capace di favorire la partecipazione attiva, la motivazione e la creatività degli studenti.

L'analisi dei dati provenienti dalle rilevazioni nazionali INVALSI degli ultimi due anni evidenzia un trend in crescita, confermando la solidità delle scelte didattiche attuate e la qualità del percorso formativo offerto. Tali risultati, considerati indicatori oggettivi e strategici, continueranno a costituire un riferimento fondamentale per orientare le azioni di miglioramento basate sull'evidenza.

In questa cornice di sviluppo, la partecipazione dell'Istituto alla sperimentazione nazionale del progetto RECAPP, sostenuta dal MIM e dedicata al potenziamento delle competenze di base degli studenti della Regione Calabria, rappresenta un ulteriore riconoscimento del ruolo attivo della scuola nel panorama dell'innovazione educativa. Tale coinvolgimento rafforza la volontà dell'Istituto di contribuire alla ricerca di pratiche efficaci e trasferibili, con un approccio metodologico e motivazionale all'avanguardia.



Nel complesso, l'Istituto si impegna a mantenere un'offerta formativa di qualità, innovativa e basata su dati oggettivi, capace di rispondere alle esigenze del territorio, di valorizzare gli apprendimenti degli studenti e di contribuire in modo proattivo allo sviluppo del sistema scolastico nazionale.