



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Bosco – V. Trieri"
Via del Cantastoriesnc 87064 Cantinella
Corigliano Rossano (CS)
C.M. CSIC83100T - C.F.: 97008940781 - Tel. 0983/80719
Email: csic83100t@istruzione.it
PEC: csic83100t@pec.istruzione.it
sito web: www.icdonboscocorigliano.edu.it



CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA



SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI DI COMPETENZE
I DISCORSI E LE PAROLE

Competenza in uscita: Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione	• Dimostrare il desiderio di condivisione dei propri vissuti con il gruppo. • Esprimere verbalmente alcuni vissuti interiori. • Comprendere la necessità di utilizzare termini specifici per esprimere realtà diverse. • Pronunciare correttamente vocaboli nuovi. • Ascoltare con attenzione storie, lette o narrate, con più personaggi e più eventi concatenati tra loro. • Intervenire autonomamente e in modo appropriato durante le conversazioni • Comprendere il contenuto di narrazioni di crescente complessità. • Rielaborare verbalmente in modo corretto quanto ascoltato. • Rielaborare storie riordinandole in sequenza logica-temporale. • Inventare storie con più personaggi e più eventi concatenati tra loro. • Avvicinarsi con curiosità al codice scritto.	• Principali strutture della lingua italiana. • Elementi di base delle funzioni della lingua. • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. • Principi essenziali di organizzazione del discorso. • Principali connettivi logici. • Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse.	• Operare tentativi di riproduzione di parole scritte. • Iniziare a riconoscere alcune lettere Interpretare e tradurre segni e simboli. • Spiegare il contenuto di un testo dalla lettura delle immagini che lo accompagnano. • Riconoscere il libro come oggetto prezioso • Condividere il piacere della lettura in piccolo e grande gruppo • Giocare con le rime e comporre semplici filastrocche. • Apprendere volentieri vocaboli e canti in dialetto o in lingue diverse dalla propria. • Essere disponibile ad eseguire canti e filastrocche che contengano giochi linguistici.	
---	--	--

TRAGUARDI DI COMPETENZE

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza in uscita : Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale	• Rappresentare graficamente il corpo nella sua globalità. • Distinguere, riconoscere e rappresentare le posture	• Schemi motori e posturali di base. • I segmenti del corpo e le loro possibilità di movimento. • Il corpo come espressione di sé.

comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	• Imitare e riprodurre movimenti semplici e complessi. • Potenziare il coordinamento oculo - manuale. • Sa comunicare con il linguaggio gestuale Sa esprimersi con il corpo • Interpretare stati d'animo diversi utilizzando il corpo e la mimica facciale. • Sa controllare ed orientare il tratto grafico • Comprendere il "valore" delle regole e l'importanza di rispettarle per la buona riuscita del gioco. • Sa partecipare ad espressioni corporee di gruppo • Curare l'igiene personale. • Riconoscere i cibi sani.	• I codici espressivi non verbali del corpo. • Le norme di comportamento nei vari contesti. • Le regole dei giochi • L'igiene personale. • I principi di una sana alimentazione.
---	--	--

TRAGUARDI DI COMPETENZE

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenze in uscita: Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	• Sa esplorare le possibilità espressive del corpo, degli oggetti e della propria voce	• Suoni e ritmi diversi • Le diverse gradazioni dei colori(chiaro-scuro).

Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	• Sa ascoltare e riprodurre semplici strutture ritmiche • Sa riconoscere e discriminare alcune caratteristiche del suono • Riprodurre sequenze sonoro- musicali. • Muoversi al ritmo di musica. • Rappresentare graficamente una figura, un oggetto. • Rappresentare graficamente varie espressioni del viso. • Costruire intenzionalmente con materiali vari. • Leggere accuratamente immagini anche complesse su libri, riviste, quadri, schede • Esprimere sentimenti ed emozioni legati all'arte.	• Le diverse tipologie di materiali • Riferimenti spazio/temporali e causa-effetto • Immagini, riproduzioni di opere d'arte.
--	---	--

TRAGUARDI DI COMPETENZE

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenze in uscita: Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in futuro immediato e prossimo.	• Discriminare oggetti in base a un criterio dato. • Riconoscere e riprodurre semplici strutture ritmiche. • Scoprire le caratteristiche fisiche di un oggetto. • Osservare, descrivere e classificare le forme geometriche. • Confrontare e contare quantità. • Comprendere alcuni significati e funzioni dei numeri • Essere consapevole che il simbolo numerico rappresenta delle quantità. • Avere familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. • Utilizzare strategie per eseguire le prime misurazioni (lunghezze, pesi, altezza. • Osservare con sistematicità il tempo atmosferico ed effettuare registrazioni con regolarità. • Riconoscere e denominare con sicurezza i fenomeni atmosferici. • Discriminare organismi vegetali ed animali in base alle loro caratteristiche specifiche. • Attuare comportamenti di cura e rispetto verso gli esseri viventi. • Conoscere la successione ciclica delle stagioni e denominarle correttamente.	• Raggruppamenti • Seriazioni e ordinamenti • Serie e ritmi • Simboli, mappe e percorsi • Figure e forme • Numeri e numerazione • Strumenti e tecniche di misura • Viventi e non viventi • Corpo umano: i sensi • Discriminazione sensoriale di materiali • Periodizzazioni concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata. • Terminologia specifica adeguata al contesto. • Strumenti e tecniche di costruzione/misura. • Materiali di vario tipo. • Semplici macchine e strumenti tecnologici

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti . Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi	• Collocare fatti ed orientarsi nella dimensione temporale notte/dì. • Mettere in successione ordinata eventi/azioni/fenomeni • Individuare la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni, logiche, spaziali, temporali) • Individuare possibilità di risolvere problemi • Elaborare ipotesi • Fornire spiegazioni sulle cose e i fenomeni • Progettare e realizzare modelli/ oggetti/ plastici con costruzioni predisposte di materiali vari.	
---	---	--

TRAGUARDI DI COMPETENZE

IL SE' E L'ALTRO

Competenze in uscita: Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependo-ne le reazioni ed i cambiamenti.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre	• Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. • Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.	• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni. • Significato della regola. • Usi e costumi del proprio territorio. • Semplici strategie di memorizzazione.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	• Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni • Rispettare i tempi degli altri. • Collaborare con gli altri. • Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. • Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni. • Scambiare giochi, materiali, ecc... • Scoprire il proprio territorio, alcuni beni culturali di riferimento e alcune tradizioni. • Rispettare le norme per la sicurezza e la salute. • Riconoscere l'altro diverso da sé. • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni manifestando interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire. • Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse e rispettarli.	• Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.
---	---	--