



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

*"Don Bosco – V. Trieri"*

Via del Cantastoriesnc 87064 Cantinella

Corigliano Rossano (CS)

C.M. CSIC83100T - C.F.: 97008940781 - Tel. 0983/80719

Email: [csic83100t@istruzione.it](mailto:csic83100t@istruzione.it)

PEC: [csic83100t@pec.istruzione.it](mailto:csic83100t@pec.istruzione.it)

sito web: [www.icdonboscocorigliano.edu.it](http://www.icdonboscocorigliano.edu.it)



### CURRICOLO SCUOLAPRIMARIA



## Premessa

Il curriculum del nostro Istituto, IC Don Bosco- V. Trieri” Corigliano-Rossano, recepisce le raccomandazioni del Parlamento Europeo 2018 e si fonda sulle INDICAZIONI NAZIONALI del MIUR, delle quali riprende la trasversalità dei saperi e la concezione di ”competenze come legame irrinunciabile fra l’educazione e la realtà complessa che ci circonda”.

Si predispone all’interno del Piano dell’ Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del ciclo d’istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze. Esso costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni. Il curriculum si sviluppa facendo riferimento a:

- Competenze chiave europee;
- Profilo dello studente;
- Traguardi per lo sviluppo delle competenze;
- Abilità;
- Contenuti.

La scuola, nel suo processo educativo, si propone di creare il contesto che sia il più idoneo possibile per favorire l’apprendimento degli alunni. Pertanto intende promuovere e seguire le seguenti linee:

- Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità per far modo che non diventino disuguaglianze ;
- Favorire l’esplorazione e la scoperta;
- Incoraggiare l’apprendimento collaborativo;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di “Imparare ad Imparare”;
- Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio che portino particolarmente a coronare le attività con un “prodotto finito”

Il presente curriculum trae le sue fondamenta dalle “Indicazioni nazionali per il curriculum”, pubblicato con il DM 254 del 16 novembre 2012, e attualmente ancora il riferimento per la scuola del primo ciclo di istruzione. Il nuovo curriculum nella scuola primaria individua, per ogni disciplina, i traguardi finali, prescrittivi, e gli obiettivi specifici di apprendimento; le materie sono stesse individuate dalle Indicazioni del 2012, ma integrate dalla nuova disciplina trasversale e interdisciplinare “Educazione Civica”, introdotta negli ordinamenti scolastici dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019 e qui inserita nell’Allegato 1 in maniera estesa con separato CURRICOLO

## CLASSE PRIMA ITALIANO

| Competenze                                                                                 | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici</b> | <b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale</li> <li>• Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico</li> <li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementi fondamentali della frase nella comunicazione orale: affermativa, interrogativa, negativa, esclamativa</li> <li>• comprensione degli elementi: concordanze, pause, accenti, intonazione</li> <li>• organizzazione temporale del contenuto</li> <li>• funzione del segno grafico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• libere conversazioni relative al vissuto personale e/o collettivo, rispettando l'ordine temporale</li> <li>• comprensione di racconti letti dall'insegnante e loro rappresentazione grafica</li> <li>• rispetto delle regole della conversazione</li> <li>• riordini temporale e logico delle immagini che rappresentano storie lette</li> <li>• breve racconto di un testo ascoltato</li> <li>• descrizione di un'immagine</li> <li>• mantenimento dell'attenzione sul messaggio</li> <li>• esercizi per favorire la corretta pronuncia di suoni e parole</li> </ul> |
| <b>Legge e comprende brevi testi</b>                                                       | <b>Lettura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere parole, frasi, brevi testi</li> <li>• Comprendere parole, frasi, brevi messaggi di scopi pratici</li> <li>• Leggere semplici testi mostrando di saper cogliere il senso globale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura monosillabica</li> <li>• Le convenzioni di lettura</li> <li>• corrispondenza tra fonema e grafema; raddoppiamenti, scansione in sillabe</li> <li>• I diversi caratteri grafici</li> <li>• La funzione del contesto, comprensione dei significati</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura autonoma e comprensione di semplici testi attraverso immagini e risposte a scelta multipla</li> <li>• Presentazioni di frasi scritte per una conoscenza globale delle parole</li> <li>• Scomposizione delle frasi in parole, in sillabe</li> <li>• Riconoscimento di suoni</li> <li>• Discriminazioni di fonemi e grafemi</li> <li>• Associazione di fonemi e grafemi come strumento per la lettura</li> <li>• Collegamento tra immagini e parole</li> <li>• Lettura autonoma di parole, frasi, brevi testi</li> </ul>                                        |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Produce autonomamente brevi periodi</b> | <b>Scrittura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre parole, brevi testi connessi con situazioni quotidiane</li> <li>• Produrre brevi testi narrativi e/o descrittivi</li> <li>• Comunicare per iscritto con semplici frasi</li> <li>• Conoscere ed utilizzare regole ortografiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• corrispondenza fonema/grafema, parole a difficoltà graduate, frasi estrapolate dal vissuto quotidiano o legate a specifiche ricorrenze o interessi comuni</li> <li>• raddoppiamento consonanti, accento, apostrofo, divisione in sillabe, segni di punteggiatura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzazione della manualità fine per tracciare lettere comprensibili</li> <li>• Copiatura di frasi o parole in stampato maiuscolo, script e corsivo</li> <li>• Individuazione delle sillabe nelle parole, formazione di nuove parole e copiatura</li> <li>• Riconoscimento di lettere e suoni simili</li> <li>• Completamento di frasi e brevi racconti con l'aiuto delle immagini</li> <li>• Produzione collettiva di filastrocche in rima e brevi poesie</li> <li>• Costruzione di un semplice racconto su uno schema definito</li> <li>• Scrittura sotto dettatura</li> </ul> <p>Creazione di una breve storia con le immagini</p> |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Arricchisce il lessico</b> | <b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi</li> <li>• Intuire il significato di nuovi vocaboli anche con l'aiuto delle immagini</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ lessico specifico delle parti del corpo; di oggetti, di frutti e fiori stagionali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• giochi linguistici con l'uso di immagini</li> <li>• letture di testi mirati all'acquisizione di nuovi vocaboli</li> </ul> |
| <b>Riflette sulla lingua</b>  | <b>Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• compiere semplici osservazioni su parole e frasi</li> <li>• conoscere alcune parti variabili del discorso</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il nome □ l'articolo</li> <li>• il verbo azione</li> <li>• l'aggettivo</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ giochi linguistici con rime, acrostici, cruciverba con l'aiuto delle immagini, indovinelli, rime</li> </ul>               |

## OBIETTIVI MINIMI ITALIANO CLASSE PRIMA

| Competenze               | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto e parlato</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Presta attenzione alle attività proposte</li><li>• Racconta brevi esperienze in modo comprensibile</li><li>• Ascolta, comprende ed esegue facili consegne</li><li>• Ascolta e comprende semplici testi</li></ul> |
| <b>Lettura</b>           | Legge e comprende brevi e semplici frasi in stampatello maiuscolo                                                                                                                                                                                        |

|                               |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Scrittura</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggia lo spazio sul foglio</li><li>• Scrive semplici frasi copiando dalla lavagna e/o sotto dettatura in stampato maiuscolo</li></ul> |
| <b>Elementi di grammatica</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce i digrammi</li><li>• Riconosce la lettera maiuscola</li></ul>                                                                     |
| <b>Espansione del lessico</b> | Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e più frequenti                                                                                                |

## CLASSE SECONDA ITALIANO

| Competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti | Attività |
|------------|----------------------------|-----------|----------|
|------------|----------------------------|-----------|----------|

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici</b></p> <p><b>Produce autonomamente brevi periodi</b></p> <p><b>Legge e comprende brevi testi</b></p> <p><b>Riflette sulla lingua</b></p> | <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere parole, frasi, brevi testi</li> <li>• Comprendere frasi, brevi messaggi di scopi pratici</li> <li>• Leggere semplici testi mostrando di saper cogliere il senso globale</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche</li> <li>• organizzare un testo narrativo-fantastico coerente con la struttura individuata</li> <li>• rielaborare testi descrittivi intervenendo sulle caratteristiche dei personaggi</li> <li>• cogliere il rapporto tra la morfologia della parola e il suo significato nell'alterazione e derivazione</li> <li>• interagire in un dialogo in modo adeguato alla situazione comunicativa</li> <li>• produrre semplici testi descrittivi</li> <li>• Manipolare una favola con l'inserimento di elementi descrittivi</li> <li>• Produrre testi poetici in rima baciata</li> <li>• Produrre brevi testi di vario genere.</li> <li>• Scrivere correttamente parole e brevi frasi per copia, dettatura e auto dettatura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi narrativi</li> <li>• Testi fantastici</li> <li>• Testi descrittivi L'ordine alfabetico</li> <li>• i caratteri della scrittura</li> <li>• lettera maiuscola e doppie</li> <li>• fonemi complessi</li> <li>• divisione in sillabe</li> <li>• gli elementi del testo narrativo</li> <li>• le categorie del nome</li> <li>• C'è, c'era, c'erano</li> <li>• la concordanza nome, articolo, (determinativo, indeterminativo), gli articoli apostrofati, è/e, l' "h" nel verbo avere</li> <li>• la concordanza nome articolo in base al genere e al numero; i plurali particolari</li> <li>• famiglie di parole (derivazioni, parole composte) qu, cq</li> <li>• aggettivi qualificativi (concordanza genere e numero con il relativo nome</li> <li>• le azioni</li> <li>• Digrammi e trigrammi</li> <li>• gruppo del soggetto, gruppo del predicato</li> <li>• conte, filastrocche, proverbi e indovinelli in rima (onomatopée, alterazioni, calligrammi, punteggiatura, accento.</li> <li>• le azioni (passato, presente, futuro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lettura silenziosa</li> <li>• lettura ad alta voce</li> <li>• Lettura, analisi e comprensione di un testo di vario tipo</li> <li>• L'uso della punteggiatura e l'intonazione</li> <li>• produzione guidata di brevi testi narrativi sul piano della realtà e della fantasia</li> <li>• esercizi per la costruzione della frase dettati di frasi</li> <li>• esercizi sull'uso del verbo – azione</li> <li>• esercitazioni sulle difficoltà ortografiche</li> <li>• costruzione della frase minima</li> <li>• giochi di parole</li> <li>• cruciverba</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                     |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• le principali convenzioni ortografiche</li> <li>• frase minima e frase composta</li> </ul> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## OBIETTIVI MINIMI ITALIANO SECONDA

| Competenze | Obiettivi di apprendimento |
|------------|----------------------------|
|------------|----------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto e parlato</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene l'attenzione sul messaggio orale</li> <li>• Ascolta brevi letture dell'insegnante</li> <li>• Comprende e racconta una semplice storia con gli elementi essenziali</li> <li>• Esprime il proprio pensiero in modo comprensibile e chiaro</li> </ul>                                                                 |
| <b>Lettura</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende semplici testi</li> <li>• Riferisce il contenuto di un brano letto</li> <li>• Memorizza semplici filastrocche e poesie</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| <b>Scrittura</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive semplici frasi riferite ad esperienze vissute.</li> <li>• Scrive sotto dettatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Elementi di grammatica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli elementi principali della frase semplice: articolo, nome e verbo</li> <li>• Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche</li> <li>• Riconosce ed utilizza i segni di punteggiatura forte: punto, virgola, punto esclamativo, punto interrogativo □</li> </ul> <p>Riconosce la frase minima</p> |
| <b>Espansione del lessico</b> | <p>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e più frequenti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## CLASSE TERZA ITALIANO

| Competenze                                                                                                                                                 | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Contenuti                                                                                                                                                                                                                 | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici</b></p> <p><b>Comprende testi funzionali a scopi diversi</b></p> | <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale sia in quella ad alta voce sia in quella silenziosa</li> <li>• prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini, comprendere il significato di parole non conosciute in base al testo</li> <li>• leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</li> <li>• comprendere testi di tipo diverso (letterari, poetici, narrativi, descrittivi...)</li> <li>• leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi di vario genere</li> <li>• Racconto narrativo</li> <li>• Racconto fantastico</li> <li>• La fiaba</li> <li>• La favola</li> <li>• Filastrocche</li> <li>• Poesie</li> </ul> | <p>Utilizzo di forme diverse di lettura Lettura autonoma</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Produce testi per diverse occasioni che si presentano</b></p>                                                                                        | <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia</li> <li>• Produrre semplici testi funzionali, descrittivi e narrativi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           | <p>Stesura di semplici testi di vario tipo</p> <p>Invenzione collettiva di semplici brani poetici e filastrocche</p> <p>Semplici sintesi di testi letti come avvio al riassunto Esercitazioni di vario tipo per le difficoltà ortografiche con momenti di correzione e/o autocorrezione collettiva</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comunica secondo i canoni relativi</b>          | <b>Acquisizione ed espansione del lessico / Grammatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di parole non note, dal contenuto e dalla conoscenza delle famiglie di parole</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le esperienze dirette o indirette, e le attività di lettura</li> <li>• Usare in modo adeguato i nuovi termini</li> <li>• Effettuare ricerche su parole o espressioni presenti nei testi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenzioni ortografiche</li> <li>• Segni di punteggiatura</li> <li>• Le parole e il significato</li> <li>• I Nomi</li> <li>• Gli articoli</li> <li>• Il verbo</li> <li>• La frase</li> </ul> | <p>Esercitazioni per riconoscere e utilizzare i principali elementi della grammatica: Nomi, articoli, aggettivi qualificativi, possessivi, verbi, preposizioni</p> <p>Comprensione ed utilizzo del discorso diretto/indiretto Riconoscimento di: soggetto, predicato ed espansione</p> <p>Utilizzo corretto dell'uso della punteggiatura Avvio all'uso del dizionario</p> |
| <b>Svolge attività di riflessione sulla lingua</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella struttura della frase gli elementi essenziali</li> <li>• Applicare le conoscenze ortografiche</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Soggetto, predicato, espansione                                                                                                                                                                                                        | Esercitazioni per riconoscere e formare frasi di senso compiuto                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### OBIETTIVI MINIMI ITALIANO TERZA

| Competenze               | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto e parlato</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta ascolto e comprende messaggi di tipo diverso</li> <li>• Interagisce nella conversazione, dimostrando di comprendere il senso globale del discorso</li> <li>• Racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico</li> </ul> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lettura</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge semplici testi, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali</li> <li>• Legge ad alta voce semplici testi, rispettando i segni di punteggiatura forte Memorizza semplici testi di tipologie diverse</li> </ul> |
| <b>Scrittura</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche</li> </ul>                                                                                 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elementi di grammatica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce all'interno della frase: articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbi</li> <li>• Riconosce all'interno di una frase l'enunciato minimo</li> <li>• Riconosce ed utilizza le principali convenzioni ortografiche</li> <li>• Riconosce ed utilizza i segni di punteggiatura</li> </ul> |
| <b>Espansione del lessico</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli nuovi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |

### CLASSE QUARTA ITALIANO

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                           | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, formulati in registri consoni alla situazione</b></p> <p><b>Comprende testi funzionali a scopi diversi, cogliendone il senso globale e le informazioni principali</b></p> | <p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'argomento principale dei discorsi</li> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando le principali regole.</li> <li>• Riferire su esperienze personali in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico</li> <li>• Cogliere in una discussione le posizioni diverse ed esprimere la propria</li> <li>• Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni vari, di messaggi</li> <li>• Prolungare i tempi di attenzione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della comunicazione</li> <li>• I codici e i registri</li> <li>• Il diario</li> <li>• Il testo descrittivo (persone e ambienti)</li> <li>• Il racconto biografico, umoristico, fantastico</li> <li>• Poesie, filastrocche e nonsense</li> <li>• I calligrammi</li> <li>• Il testo informativo</li> <li>• Il testo regolativo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libere conversazioni guidate</li> <li>• Discussioni su vari argomenti</li> <li>• Letture</li> <li>• Ascolto di letture dell'insegnante</li> <li>• Lettura e analisi del contenuto di un testo</li> <li>• Giochi linguistici</li> <li>• Dettato di parole</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo</b></p> <p><b>Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e l'informazione principali</b></p> | <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati</li> <li>• Leggere a prima vista e ad alta voce testi di diverso tipo in modo scorrevole, rispettando le pause e variando il tono della voce</li> <li>• Comprendere che ogni testo letto risponde ad uno scopo preciso e che destinatario e contenuto sono strettamente correlati</li> <li>• Leggere testi descrittivi e narrativi, sia fantastici che realistici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diario</li> <li>• La descrizione di ambienti e persone.</li> <li>• Il racconto</li> <li>• Il testo poetico</li> <li>• Il testo informativo</li> <li>• Il racconto realistico, fantastico, autobiografico e umoristico. Poesie, filastrocche e nonsense</li> <li>• Il testo informativo</li> <li>• Il testo regolativi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura espressiva di testi di varia tipologia</li> <li>• Lettura di brani tratti da diari personali e autobiografie Lettura, analisi, comprensione di testi descrittivi, regolativi, narrativi, con l'analisi strutturale</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## OBIETTIVI MINIMI ITALIANO QUARTA

| Competenze                    | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto e parlato</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione</li> <li>• Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo coerente</li> <li>• Rielabora oralmente argomenti ascoltati o letti</li> <li>• Partecipa in modo pertinente alle conversazioni</li> </ul> |
| <b>Lettura</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge correttamente testi di vario tipo</li> <li>• Individua la struttura dei diversi testi proposti</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| <b>Scrittura</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Produce testi scritti sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico e coerenti nella struttura</li> <li>□ Sa rispondere a questionari</li> </ul>                                                                                                                                             |
| <b>Elementi di grammatica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correttamente la punteggiatura</li> <li>• Applica le principali regole ortografiche</li> <li>• Riconosce gli articoli, i nomi, gli aggettivi e i verbi</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <b>Espansione del lessico</b> | Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli nuovi                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



## CLASSE QUINTA ITALIANO

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                           | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                          | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, formulati in registri consoni alla situazione</b></p> <p><b>Comprende testi funzionali a scopi diversi, cogliendone il senso globale e le informazioni principali</b></p> | <p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'argomento principale dei discorsi</li> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando le principali regole.</li> <li>• Riferire su esperienze personali in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico</li> <li>• Cogliere in una discussione le posizioni diverse ed esprimere la propria</li> <li>• Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni vari, di messaggi</li> <li>• Organizzare un breve discorso su un tema affrontato in classe con l'aiuto di una scaletta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi di vario genere</li> <li>• Argomenti di attualità</li> <li>• Argomenti relativi a varie discipline</li> <li>• Conversazioni, discussioni ed esposizioni dell'insegnante e/o dei compagni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione della parola chiave nel testo</li> <li>• Distinzione tra informazioni principali e secondarie</li> <li>• Ascolto analisi e comprensione di vari tipi di testo</li> <li>• Riflessioni e discussioni del vissuto quotidiano dal punto di vista soggettivo e oggettivo</li> <li>• Domande per la comprensione del testo</li> <li>• Approfondire gli elementi della comunicazione orale: emittente, ricevente, messaggio, scopo, registro</li> </ul> |

[illegible]

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | . |
|--|--|--|---|





## OBIETTIVI MINIMI ITALIANO CLASSE QUINTA

| Competenze                    | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto e parlato</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interviene in modo pertinente alle conversazioni</li><li>• Riferisce su esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e/o logico</li><li>• Comprende le informazioni essenziali di un'esposizione o di un'istruzione</li><li>• Riferisce gli elementi relativi a un tema affrontato in classe</li><li>• Espone in modo essenziale un argomento di studio</li></ul> |
| <b>Lettura</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Legge e comprende le informazioni esplicite</li><li>• Legge vari tipi di testo, individuando le diverse funzioni</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Scrittura</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Produce testi scritti essenzialmente corretti, seguendo le informazioni date</li><li>• Manipola semplici testi in forma guidata</li><li>• Sa rispondere a semplici questionari articolati in vario modo</li></ul>                                                                                                                                                          |
| <b>Elementi di grammatica</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce gli articoli, i nomi, gli aggettivi, le preposizioni, i pronomi e i verbi</li><li>• Conosce e memorizza i modi dei verbi regolari</li><li>• Riconosce all'interno della frase il soggetto, il predicato e le espansioni</li></ul>                                                                                                                                |
| <b>Espansione del lessico</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli nuovi</li><li>• Utilizza il lessico di base specifico delle discipline di studio</li><li>• Utilizza il dizionario come strumento di consultazione</li></ul>                                                                                                                                                        |

## CLASSE PRIMA ARTE E IMMAGINE

| Competenze                                           | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                               | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Produce e rielabora immagini in modo creativo</b> | <b>Esprimersi e comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre immagini di diverso tipo</li> <li>• Utilizzare tecniche diverse</li> <li>• Leggere</li> <li>• Riconosce linee, colori, forme</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La figura umana</li> <li>• Disegno e colorazione</li> <li>• La tecnica delle impronte</li> <li>• Contorno e superficie</li> <li>• Uniformità e direzione del tratto</li> <li>• Lavori con la carta tagliata o piegata</li> <li>• Manufatti tridimensionali</li> <li>•</li> <li>• Colori primari e secondari</li> <li>• Immagini di varie tipologie e colori</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di un'immagine utilizzando varie forme</li> <li>• Rappresentazione dello schema corporeo in modo completo</li> <li>• Rappresentazione di esperienze proprie e di elementi della quotidianità</li> <li>• Esprimere la creatività utilizzando tecniche manipolative</li> <li>• Creazione di oggetti con materiale di recupero</li> <li>• Lettura di immagini</li> </ul> |

## ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA

| Competenze                                                                                                                                                                      | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Contenuti                                                                                                                                                                                                                        | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rintracciare la struttura simmetrica di immagini ed oggetti</li> <li>• Realizzare immagini simmetriche</li> <li>• Utilizzare il colore per rappresentare una situazione, uno stato d'animo o una percezione</li> <li>• Analizzare un'opera d'arte alla ricerca delle sue peculiarità</li> <li>• Modificare immagini attraverso tecniche compositive</li> <li>• Modellare intenzionalmente materiali cartacei di diversa consistenza attraverso azioni manuali.</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destra, sinistra, sotto, sopra, specularità</li> <li>• Le associazioni simboliche e sensoriali tra immagini e colori</li> <li>• Le azioni manipolative su materiali cartacei</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentazione della simmetria assiale con macchie di colore diluito</li> <li>• Ricerca e raccolta di immagini da riviste ordinandole per associazione e incollandole su fogli diversamente colorati</li> <li>• Associazione di un colore a un mese da interpretare con il disegno</li> <li>• Sperimentazione di azioni manuali su materiali cartacei di varia consistenza attraverso le quali scoprirne le possibilità duttili e malleabili.</li> </ul> |

## CLASSE TERZA ARTE E IMMAGINE

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                   | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere, leggere immagini</b></p> <p><b>Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo immagini</b></p> | <p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. <b>Osservare e leggere le immagini</b></li> </ul> <p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento...) individuando il loro significato espressivo. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi di differenziazione del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.</li> <li>• Elementi decorativi e diversi tipi di simmetria.</li> <li>• Tecniche grafico pittoriche e materiali polimerici ai fini espressivi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratti grafici e simboli.</li> <li>• Decorazioni natalizie.</li> <li>• Il significato espressivo dei colori.</li> <li>• Tecniche diverse per imparare ad utilizzare la tempera</li> <li>• Utilizzo delle tecniche per la rappresentazione grafica del disegno.</li> </ul> |

**CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUARTA**  
**ARTE E IMMAGINE**

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</b></p> <p><b>Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</b></p> <p><b>Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio</b></p> | <p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>• <b>Osservare e leggere le immagini</b> Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio</li> <li>• Riconoscere un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La figura umana in posizione statica e dinamica.</li> <li>• Dalla realtà all'astrazione la formazione dei colori.</li> <li>• La tecnica delle tempere. I piani di profondità</li> <li>• La scultura ed i materiali modellabili</li> </ul> <p>Il museo archeologico, i beni culturali ed artistici del proprio territorio</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di alcune opere in cui rintracciare forme geometriche.</li> <li>• Raccolta di immagini da cui attingere per una produzione personale di genere astratto.</li> <li>• Disegno di un paesaggio da modificare attraverso la sovrapposizione di una griglia di linee verticali, orizzontali, ondulate ed uso delle tempere per colorare le nuove forme ottenute.</li> <li>• Uso di strumenti e materiali per il disegno tecnico (riga, squadra, compasso) per la rappresentazione dello spazio.</li> <li>• Manipolazione di materiali idonei alla modellazione da utilizzare per una composizione decorativa.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | campi, sequenze, struttura narrativa, movimento...) individuando il loro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|  | <p>significato espressivo.</p> <p><b>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>• Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul> |  |  |

## CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUINTA ARTE E IMMAGINE

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</b></p> <p><b>Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte ed oggetti di artigianato</b></p> | <p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare creativamente produzioni personali autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> </ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La classificazione delle immagini.</li> <li>Le linee e le texture: uso delle texture con il frottage.</li> <li>Disegni di Klug e Kandinsky. Le forme geometriche fondamentali. Le nature morte, i ritmi e le simmetrie. Il colore nella natura e nell'arte.</li> <li>Uso della tempera. I disegni lineari.</li> <li>Le forme ed i colori. Le opere d'arte di pittori espressionisti. Il collage e l'assemblaggio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflessioni e classificazioni delle immagini (cartacee, fotografiche).</li> <li>Osservazioni sulle immagini: cogliere gli elementi di base.</li> <li>Produzione di immagini con il frottage.</li> <li>Disegnare forme geometriche. Analisi di opere d'arte in cui sono evidenti forme e contorni. Cercare immagini con ritmi e simmetrie. Attività con ritmi e simmetrie con la tecnica della tempera. Disegnare i contorni di vari oggetti per ottenere figure semplificate. Creazioni di immagini con il frottage.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>struttura narrativa, movimento...) individuando il loro significato espressivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere ed apprezzare i principali beni culturali, ambientali ed artigianali presenti nel proprio territorio, operando una prima analisi e classificazione.</li> </ul> <p><b>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico e i principali monumenti storicoartistici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La fotografia.</li> <li>La pubblicità.</li> <li>La produzione artigianale. I beni culturali del proprio territorio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e leggere fotografie e immagini pubblicitarie.</li> <li>Creazione di oggetti con materiali e tecniche diverse.</li> <li>Osservare i beni culturali presenti nel territorio.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE ( versione ridotta)

COMPETENZE: Relazionarsi con rispetto, collaborazione e disponibilità verso gli altri, l'ambiente e le leggi dello Stato

| CLASSE 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CLASSE 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CLASSE 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CLASSE 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CLASSE 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole condivise nella comunità scolastica</li> <li>• Accettare e rispettare gli altri</li> <li>• Riconoscere ed applicare norme igieniche</li> <li>• Riconoscere le esigenze del proprio corpo ed individuare l'alimentazione più adeguata</li> <li>• Riconoscere e rispettare le regole del pedone</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti</li> <li>• Riconoscere gli stati emotivi e dimostrarsi accoglienti e disponibili</li> <li>• Riconoscere e applicare le norme igieniche</li> <li>• Attivare comportamenti adeguati alla prevenzione delle malattie</li> <li>• Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale principalmente quella a relativa al pedone</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i concetti di diritto e dovere</li> <li>• Ascoltare e rispettare punti di vista diversi</li> <li>• Riconoscere ed applicare le norme igieniche</li> <li>• Attivare comportamenti adeguati alla prevenzione delle malattie</li> <li>• Conoscere la piramide alimentare e la composizione nutritiva degli alimenti</li> <li>• Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale principalmente quelle relative al pedone e al ciclista</li> <li>• Attivare comportamenti rispettosi dell'ambiente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare la funzione della regola e della legge</li> <li>• Ascoltare e rispettare punti di vista diversi</li> <li>• Riconoscere alcuni e problematiche del proprio corpo legate a fattori ambientali e ad abitudini scorrette</li> <li>• Riconoscere il fabbisogno energetico di una giornata tipo</li> <li>• Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale e principalmente quella e relative al pedone e al ciclista e dell'autista</li> <li>• Attivare comportamenti rispettosi dell'ambiente anche con la raccolta differenziata</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i simboli dell'identità nazionale</li> <li>• Rispettare ruoli e impegni assunti nel gruppo</li> <li>• Riconoscere le norme di sicurezza</li> <li>• Adottare comportamenti adeguati in caso di rischio</li> <li>• Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale principalmente quelle relative al pedone e al ciclista e dell'autista</li> <li>• Rispettare l'ambiente</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole condivise nella comunità scolastica</li> <li>• Accettare e rispettare gli altri</li> <li>• Riconoscere ed applicare norme igieniche</li> <li>• Riconoscere le esigenze del proprio corpo ed individuare l'alimentazione più adeguata</li> <li>• Riconoscere e rispettare le regole del pedone</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti</li> <li>• Riconoscere gli stati emotivi e dimostrarsi accoglienti e disponibili</li> <li>• Riconoscere e applicare le norme igieniche</li> <li>• Attivare comportamenti adeguati alla prevenzione delle malattie</li> <li>• Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale principalmente quella relativa al pedone</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i concetti di diritto e dovere</li> <li>• Ascoltare e rispettare punti di vista diversi</li> <li>• Riconoscere ed applicare le norme igieniche</li> <li>• Attivare comportamenti adeguati alla prevenzione delle malattie</li> <li>• Conoscere la piramide alimentare e la composizione nutritiva degli alimenti</li> <li>• Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale principalmente quelle relative al pedone e al ciclista</li> <li>• Attivare comportamenti rispettosi dell'ambiente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare la funzione della regola e della legge</li> <li>• Ascoltare e rispettare punti di vista diversi</li> <li>• Riconoscere alcuni aspetti e problematiche del proprio corpo legate a fattori ambientali e ad abitudini scorrette</li> <li>• Riconoscere il fabbisogno energetico di una giornata tipo</li> <li>• Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale e principalmente quelle relative al pedone e al ciclista e dell'autista</li> <li>• Attivare comportamenti rispettosi dell'ambiente anche con la raccolta differenziata</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i simboli dell'identità nazionale</li> <li>• Rispettare ruoli e impegni assunti nel gruppo</li> <li>• Riconoscere le norme di sicurezza</li> <li>• Adottare comportamenti adeguati in caso di rischio</li> <li>• Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale principalmente quelle relative al pedone e al ciclista e dell'autista</li> <li>• Rispettare l'ambiente</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CURRICOLO PRIMARIA CLASSE PRIMA GEOGRAFIA

| Competenze                                                        | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici</b> | <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli organizzatori topologici</li> </ul> <p><b>Regione e territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere spazi chiusi, aperti, confini</li> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (rappresentazione grafica della propria casa, di una stanza, dell'aula ecc.</li> <li>Leggere e interpretare la mappa dello spazio vicino basandosi su punti di riferimento fissi</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare il territorio circostante</li> <li>Conoscere gli elementi caratterizzanti del proprio territorio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzatori spaziali (dentro, fuori, sotto, ecc.)</li> <li>Localizzatori spaziali (vicino a, lontano da, in mezzo a,)</li> <li>La lateralità</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Regioni e confini</li> <li>Mappe mentali</li> <li>Percorsi all'interno della scuola</li> <li>Ambienti scolastici e funzioni</li> <li>Ambienti della casa e funzioni</li> <li>Elementi caratterizzanti</li> <li>Mappe</li> </ul> <p>il territorio circostante la scuola</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo dei diversi significati della parola "spazio"</li> <li>Giochi in palestra</li> <li>Utilizzazione di alcuni indicatori spaziali</li> <li>Esecuzione di percorsi su indicazioni date</li> <li>Descrizione di percorsi utilizzando gli organizzatori topologici</li> <li>Definizione di posizioni di oggetti in un reticolo</li> <li>Individuazione di spazio interno, esterno, confine</li> <li>Attività per la conoscenza di spazi e ambienti della scuola</li> <li>Individuazione delle principali funzioni degli ambienti scolastici</li> <li>Osservazione e rappresentazione degli spazi extrascolastici e descrizione degli elementi che li compongono</li> <li>Osservazione e rappresentazione di un ambiente conosciuto attraverso una mappa</li> <li>Uscite nel territorio</li> <li>osservazione diretta</li> <li>approccio senso percettivo</li> <li>rappresentazione iconica di elementi paesaggistici: case, strade, negozi...</li> </ul> |

### OBIETTIVI MINIMI CLASSE PRIMA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

|                     |                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientamento</b> | <input type="checkbox"/> Conosce e usa i più semplici organizzatori spazio/temporali |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Linguaggio</b> | ☐ Esegue un percorso seguendo indicazioni verbali.                  |
| <b>Paesaggio</b>  | ☐ Riconosce i principali elementi costitutivi dello spazio vissuto. |

## CURRICOLO PRIMARIA CLASSE SECONDA GEOGRAFIA

| Competenze                                                                                  | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici</b> | <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento</li> </ul> <p><b>Regione e territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere spazi chiusi, aperti, confini</li> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (rappresentazione grafica della propria casa, di una stanza, dell'aula ecc.</li> <li>Leggere e interpretare la mappa dello spazio vicino</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante</li> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>I punti di riferimento spaziali</li> <li>I percorsi</li> <li>Il reticolo geografico e i suoi elementi</li> <li>Simboli e legende</li> <li>Regioni e confini</li> <li>Il territorio circostante la scuola</li> <li>Individuare gli elementi fisici e antropici all'interno di un territorio conosciuto. Gli edifici e gli spazi del paesaggio urbano</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi di movimento per riflettere sulla differenza tra spazi chiusi e aperti</li> <li>Giochi in palestra</li> <li>Descrizione della posizione dei compagni usando gli indicatori spaziali</li> <li>Verbalizzazione del percorso casa scuola</li> <li>Disegni in varie prospettive</li> <li>Riduzioni in scala</li> <li>Riconoscimento di diversi ambienti attraverso immagini, foto, cartoline, disegni</li> <li>Realizzazione di cartelloni relativi a diversi ambienti</li> </ul> |

## OBIETTIVI MINIMI CLASSE SECONDA

|                     |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientamento</b> | ☐ Si muove nello spazio circostante utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, indietro)                                                                               |
| <b>Linguaggio</b>   | ☐ Riconosce mappe di ambienti vissuti nella quotidianità. ☐ Legge semplici legende.                                                                                                         |
| <b>Paesaggio</b>    | ☐ Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. ☐ Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio territorio. |

## CURRICOLO PRIMARIA CLASSE TERZA GEOGRAFIA

| Competenze                                                                                  | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici</b> | <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, indicatori topologici, mappe mentali</li> </ul> <p><b>Regione e territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti</li> <li>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante</li> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente ☐ Riconoscere nell'ambiente le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo</li> <li>Progettare soluzioni ai problemi causati dagli interventi negativi dell'uomo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rapporto tra realtà geografica e rappresentazione</li> <li>Elementi fisici e antropici del paesaggio: montagna, pianura, collina, fiume, lago, mare</li> <li>L'uomo e le attività legate all'ambiente</li> </ul> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici all'interno ☐ di un territorio conosciuto Gli edifici e gli spazi del paesaggio</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi per orientarsi con i punti di riferimento</li> <li>Descrizione del territorio</li> <li>Conversazioni sul tema degli interventi dell'uomo sull'ambiente</li> <li>Riflessioni sugli interventi che hanno provocato effetti negativi</li> <li>Avvio alla preparazione di scalette e mappe concettuali, utili allo studio</li> </ul> |

|  |  |                      |  |
|--|--|----------------------|--|
|  |  | urbano<br><br>□<br>_ |  |
|--|--|----------------------|--|



### OBIETTIVI MINIMI CLASSE TERZA

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientamento</b> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, indietro, sinistra, destra...)</li><li><input type="checkbox"/> Individua la posizione di elementi nello spazio in relazione a diversi punti di vista.</li></ul> |
| <b>Linguaggio</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Rappresenta oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola) e rappresenta percorsi esperiti nello spazio circostante.</li></ul>                                                                                                                            |
| <b>Paesaggio</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Descrive in modo semplice le caratteristiche fisiche dei principali ambienti (montagna, collina, pianura, città, fiume, lago, mare)</li><li><input type="checkbox"/> Comprende che l'ambiente si modifica nel tempo per cause naturali e per l'azione dell'uomo.</li></ul>                                        |

## CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUARTA GEOGRAFIA

| Competenze                                                                                                                                            | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici</b></p> <p><b>Ricava informazioni da diverse fonti</b></p> | <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali</li> <li>• Rappresentare mentalmente tutto il territorio italiano</li> </ul> <p><b>Regione e territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali caratteri fisici del territorio</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche</li> <li>• Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani</li> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socioculturale)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le carte geografiche</li> <li>• La riduzione in scala</li> <li>• L'orientamento</li> <li>• Il reticolo geografico</li> <li>• Come è fatta la Terra</li> <li>• Le fasce climatiche, i paesaggi, la flora e la fauna</li> <li>• Le attività legate al paesaggio e al clima</li> <li>• Individuare gli elementi fisici e antropici all'interno di un territorio conosciuto</li> <li>• Gli edifici e gli spazi del paesaggio urbano</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura, confronto di carte tematiche, grafici ed immagini</li> <li>• Raccolta di informazioni sulle origini e trasformazioni geologiche degli elementi caratteristici della penisola italiana</li> <li>• Analisi di carte geografiche e fotografie per la ricerca delle modifiche operate nel tempo da agenti naturali o prodotte dall'uomo</li> <li>• Consolidamento dell'uso del linguaggio specifico e del metodo di studio attraverso schemi</li> </ul> |

### OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUARTA

|                     |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientamento</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Conosce i punti cardinali<br><input type="checkbox"/> Individua la posizione di elementi nello spazio in relazione a punti di vista diversi dal proprio. |
| <b>Linguaggio</b>   | <input type="checkbox"/> Conosce i principali termini specifici della disciplina.                                                                                                            |

|                  |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Riconosce i principali tipi di carte geografiche utilizzando la simbologia.</li> <li>□ Intuisce la necessità delle scale di riduzione.</li> </ul>              |
| <b>Paesaggio</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Riconosce nei diversi paesaggi elementi naturali e umani e le loro trasformazioni.</li> <li>□ Capisce come l'uomo riesce ad adattarsi all'ambiente.</li> </ul> |

### CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUINTA GEOGRAFIA

| Competenze                                                                                                                                                            | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                     | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici</b></p> <p><b>Utilizza con consapevolezza il linguaggio geografico</b></p> | <p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali</li> <li>• Rappresentare mentalmente tutto il territorio italiano</li> <li>• Riconoscere i principali caratteri fisici del territorio</li> </ul> <p><b>Regione e territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio</li> <li>• Analizzare i principali fenomeni locali e globali, interpretando carte, filmati, statistiche, indicatori socio demografici ed economici</li> <li>• Localizzare le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia</li> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare o valorizzare</li> <li>• Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa)</li> <li>• Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</li> <li>• Proporre soluzioni idonee</li> </ul> | <p>L'Italia<br/>Lo stato italiano Le regioni dell'Italia settentrionale, centrale, meridionale, insulare Le caratteristiche fisiche, climatiche ed antropiche delle varie regioni<br/>Inquinamento e alterazione dell'equilibrio naturale</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e uso di simboli geografici</li> <li>• Lettura della legenda</li> <li>• Lettura di diverse carte (tematiche, stradali...) e di immagini</li> <li>• Conoscenza degli elementi costitutivi dello stato italiano (comuni, province, regione)</li> <li>• Osservazione delle conseguenze dell'intervento dell'uomo sulla natura: frane, alluvioni, inquinamento...</li> <li>• Utilizzo corretto dei termini specifici</li> </ul> |

### **OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUINTA**

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientamento</b>         | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini).                                                                                                     |
| <b>Linguaggio</b>           | Utilizza i principali termini specifici della disciplina.<br>Legge e ricava informazioni da carte geografiche, di diverso tipo.<br>localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione dei principali elementi, sia fisici che politici. |
| <b>Territorio e regione</b> | Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuandone alcune analogie e differenze.                                                                                                                   |
| <b>Regioni</b>              | Conosce alcuni aspetti peculiari delle principali regioni italiane.                                                                                                                                                                            |

## CURRICOLO PRIMARIA CLASSE PRIMA INGLESE

| Competenze                                 | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Contenuti                                                                         | Attività                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Comunica con semplici parole</b></p> | <p><b>Listing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare e comprendere singoli vocaboli, semplici istruzioni.</li> <li>• Ascoltare e riconoscere vocaboli in filastrocche e canti.</li> <li>• Riconoscere vocaboli inglesi in uso nella lingua italiana</li> </ul> <p><b>Listening-speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ripetere correttamente i vocaboli proposti</li> <li>• indicare gli oggetti, persone e animali conosciuti</li> </ul> | <p>□ vocaboli relativi a colori, numeri, oggetti scolastici ed alcuni animali</p> | <p>uso del metodo funzionale</p> <p>□ comunicativo creazione di volta in volta di situazioni, il più possibile verosimili, a giustificare l'uso comunicativo della lingua.</p> <p>□ situazioni ludiche.</p> |

## OBIETTIVI MINIMI CLASSE PRIMA INGLESE

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto<br/>(Comprensione<br/>orale)</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolta e comprende i saluti: hello, bye-bye.</li><li>• Ascolta e risponde con azioni a semplici consegne riferite ad attività proposte in classe.</li><li>• Ascolta e identifica il 50% delle parole relative agli argomenti proposti.</li></ul>                                               |
| <b>Parlato<br/>(produzione e<br/>interazione<br/>orale)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Interagisce per fare conoscenza con qualcuno: saluta, risponde a un saluto, si presenta dicendo il proprio nome.</li><li>• Utilizza in modo pertinente semplici formule di cortesia: tank, please.</li><li>• Riconosce e nomina il 50% delle parole relative agli argomenti proposti.</li></ul> |
| <b>Scrittura<br/>(produzione<br/>scritta)</b>               | Copia da un modello.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## CURRICOLO PRIMARIA CLASSE SECONDA INGLESE

| Competenze                                                                                                            | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Contenuti                                                                         | Attività                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Interagisce nel gioco e comunica, con espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</b> | <p><b>Listening:</b> ascoltare e comprendere singoli vocaboli, singoli istruzioni, brevi storie e brevi testi.</p> <p><b>Speaking:</b> produrre semplici frasi riferite a contenuti noti. <b>Reading</b> leggere e comprendere semplici testi. <b>Writing</b> completare correttamente semplici frasi riferite alle attività svolte in classe.</p> | <p>□ vocaboli relativi a colori, numeri, oggetti scolastici ed alcuni animali</p> | <p>uso del metodo funzionale comunicativo</p> <p>□ creazione di volta in volta di situazioni, il più possibile verosimili, a giustificare l'uso comunicativo della lingua.</p> <p>□ situazioni ludiche.</p> <p>□</p> |

## OBIETTIVI MINIMI CLASSE SECONDA INGLESE

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto</b> | Riconosce le parole della L2 di uso comune nella lingua madre: cow-boy, stop, robot. Ascolta e risponde con azioni a semplici consegne riferite ad attività proposte in classe. Identifica i numeri fino a 10, alcune parole relative a colori, membri della famiglia, animali. Partecipa a canti. Ascolta e comprende domande per acquisire informazioni personali. |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Parlato</b> | Interagisce per fare conoscenza con qualcuno: dice e chiede il nome. Nomina i numeri fino a 10. |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Scrittura</b> | Copia da un modello: il proprio nome, l'età e un augurio. Copia i numeri che conosce in lettere |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **CURRICOLO PRIMARIA CLASSE TERZA INGLESE**

| <b>Competenze</b> | <b>Obiettivi di apprendimento</b> | <b>Contenuti</b> | <b>Attività</b> |
|-------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------|
|-------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------|

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Interagisce nel gioco e comunica, con espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</b></p> | <p><b>Listening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere ed eseguire comandi ed istruzioni</li> <li>• comprendere semplici vocaboli relativi ad azioni quotidiane abbinandoli ad immagini;</li> <li>• ascoltare e comprendere in modo globale una semplice storia;</li> <li>• riconoscere e comprendere informazioni essenziali da un breve testo registrato relativo agli argomenti trattati.</li> </ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usare formule di saluto adeguate e presentare se stessi;</li> <li>• rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali;</li> <li>• saper sostenere una facile conversazione sugli argomenti trattati;</li> <li>• partecipare a situazioni ludiche e comunicative;</li> <li>• conoscere usanze e tradizioni anglosassoni;</li> <li>• riprodurre filastrocche, canti e</li> </ul> | <p>vocaboli relativi a colori, numeri, oggetti scolastici ed alcuni animali</p> | <p>uso del metodo funzionale comunicativo creazione di volta in volta di situazioni, il più possibile verosimili, a giustificare. Le situazioni ludiche.</p> |
|                                                                                                                              | <p>semplici rime.</p> <p><b>Reading:</b> leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi; leggere e capire il senso globale di semplici testi con l'aiuto delle immagini <b>Writing:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                              |

|  |                                                                          |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | riprodurre parole e semplici frasi;<br>completare vocaboli e brevi frasi |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|

### OBIETTIVI MINIMI CLASSE TERZA INGLESE

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto</b>   | Ascolta e comprende alcune semplici espressioni della L2 (what is your name? How are you?...). Ascolta ed esegue semplici istruzioni, comandi relativi alle attività svolte in classe.<br>Ascolta e comprende parzialmente il senso generale di un dialogo, di una storia, di canzoni e filastrocche se supportate da immagini. |
| <b>Lettura</b>   | Riconosce e legge la forma scritta di alcune parole.<br>Abbina alcuni numeri in cifre al loro equivalente in parola.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Parlato</b>   | Risponde a semplici domande per fare conoscenza con qualcuno: dice il nome.<br>Riconosce e usa i numeri fino a 20.<br>Riconosce parole relative agli argomenti trattati nei libri di testo.                                                                                                                                     |
| <b>Scrittura</b> | Scrive alcune parole che conosce.<br>Completa un modello predefinito con parole date.                                                                                                                                                                                                                                           |



## CURRICOLO INGLESE CLASSE QUARTA

| Competenze                                                                                                                                                                                  | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Contenuti                                                                        | Attività                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Interagisce nel gioco e comunica, con espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</b></p> <p><b>Svolge semplici esercizi seguendo le indicazioni</b></p> | <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere semplici dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano e identificare l'argomento generale.</li> </ul> <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il significato globale.</li> </ul> <p>Writing:</p> <p>scrivere semplici frasi per presentarsi, ringraziare, fare gli auguri per chiedere e dare notizie.</p> | <p>□vocaboli relativi a colori, numeri, oggetti scolastici ed alcuni animali</p> | <p>uso del metodo funzionale comunicativo creazione di volta in volta di situazioni, il più possibile verosimili, a giustificare l'uso comunicativo della lingua. situazioni ludiche.</p> |

## OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUARTA

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto</b>                  | Ascolta e comprende alcune semplici espressioni della L2 (do you like? Where are you from? I am english Ascolta ed esegue semplici istruzioni, comandi relativi alle attività svolte in classe.<br>Ascolta e identifica alcune parole degli argomenti trattati nei libri di testo.<br>Ascolta una descrizione e riconosce persone e animali in base ad alcune caratteristiche fisiche descritte. Ascolta e comprende il senso generale di un dialogo, di una storia, di canzoni e filastrocche se supportato da immagini.<br>Identifica alcuni simboli, termini e oggetti relativi alle festività. |
| <b>Lettura</b>                  | Riconosce la forma scritta di parole e semplici frasi relative ad attività svolte in classe e collegate agli argomenti proposti.<br>Abbina numeri in cifre al loro equivalente in parole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Parlato</b>                  | Fornisce informazioni personali inerenti gusti e preferenze in fatto di cibo, materie scolastiche, sport.... Riconosce e usa i numeri dall'1 al 50. Numera e classifica oggetti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Scrittura.</b>               | Inserisce parole in un testo con l'ausilio di immagini.<br>Compila un modello predefinito con l'aiuto di un elenco di parole: cartolina, lettera, biglietto d'auguri, carta d'identità.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Riflessione sulla lingua</b> | Memorizza strutture grammaticali quali il tempo presente del verbo "to be" e i pronomi personali soggetto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUINTA INGLESE

| Competenze                                                                                                                                                                                  | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Contenuti                                                                        | Attività                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Interagisce nel gioco e comunica, con espressioni memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</b></p> <p><b>Svolge semplici esercizi seguendo le indicazioni</b></p> | <p><b>Listening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare e comprendere lo “spelling”</li> <li>• comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano</li> <li>• comprendere brevi testi relativi agli argomenti trattati, identificandone la parola chiave ed il senso generale.</li> </ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riprodurre le lettere dell'alfabeto;</li> <li>• descrivere persone, luoghi, abitudini, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate;</li> <li>• riferire informazioni personali;</li> <li>• interagire con un compagno o con un adulto utilizzando espressioni adatte alla situazione;</li> <li>• partecipare a situazioni ludiche e comunicative;</li> <li>• conoscere usanze e tradizioni anglosassoni;</li> </ul> | <p>□vocaboli relativi a colori, numeri, oggetti scolastici ed alcuni animali</p> | <p>uso del metodo funzionalecomunicativo creazione di volta in volta di situazioni, il più possibile verosimili, a giustificare l'uso comunicativo della lingua. situazioni ludiche.</p> |
|                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• riprodurre filastrocche, canti e semplici rime</li> </ul> <p><b>.Reading:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere e capire il senso globale di semplici testi con l'aiuto delle immagini identificando parole e frasi familiari;</li> <li>• abbinare brevi testi a immagini;</li> <li>• ricostruire una sequenza basandosi su un testo letto.</li> </ul> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUINTA INGLESE

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto</b>                  | Riconosce le principali convenzioni fonetiche della L2.<br>Ascolta ed esegue semplici istruzioni, comandi relativi alle attività svolte in classe. Ascolta e identifica alcune parole collegate agli argomenti proposti.<br>Ascolta e riconosce informazioni generali in un contesto orale per rispondere a consegne. |
| <b>Lettura</b>                  | Riconosce la forma scritta di parole e brevi frasi relative ad attività svolte in classe e collegate agli argomenti proposti.<br>Comprende il significato di semplici testi con l'aiuto di immagini.                                                                                                                  |
| <b>Parlato</b>                  | Fornisce informazioni personali e descrive con semplici frasi le proprie abilità.<br>Interagisce per dare informazioni di carattere generale.<br>Riconosce i numeri cardinali fino al 100 e sa indicare la data del proprio compleanno.                                                                               |
| <b>Scrittura</b>                | Scrive semplici frasi, con il lessico conosciuto, seguendo un modello dato, con l'aiuto di immagini o un elenco di parole. Compila un modello predefinito con l'aiuto di un elenco di parole: cartolina, lettera, biglietto d'auguri, inviti.                                                                         |
| <b>Riflessione sulla lingua</b> | Memorizza strutture grammaticali quali: il tempo presente dei verbi ausiliari "to be", "to have", il verbo "can" e pronomi personali soggetto.                                                                                                                                                                        |

## CURRICOLO PRIMARIA CLASSE PRIMA MATEMATICA

| Competenze                         | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Opera con i numeri naturali</b> | <b>Numeri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti con la voce o mentalmente in senso progressivo e regressivo</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conservazione e confronto di quantità</li> <li><input type="checkbox"/> I numeri naturali da 0 a 20 La regola del + 1 e -1</li> <li><input type="checkbox"/> La successione: precedente e successivo</li> <li><input type="checkbox"/> Il numero 0</li> <li>La linea dei numeri I simboli</li> <li><input type="checkbox"/> <math>&gt; &lt; =</math></li> <li><input type="checkbox"/> Tecniche per addizionare</li> <li><input type="checkbox"/> Tecniche per sottrarre <input type="checkbox"/> Basi diverse: la base 10 <input type="checkbox"/> La decina</li> <li><input type="checkbox"/> Il valore posizionale</li> <li><input type="checkbox"/> Numeri pari e numeri dispari Numeri cardinali e ordinali</li> <li><input type="checkbox"/></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione di quantità</li> <li>• Lettura e scrittura di numeri naturali sia in cifra sia in parola</li> <li>• Conoscenza dei numeri naturali: aspetto ordinale e cardinale</li> <li>• Giochi e attività sulla linea dei numeri e con i regoli</li> <li>• Comparazione di quantità: maggiore, minore, uguale</li> <li>• raggruppamenti</li> <li>• raggruppamento e riconoscimenti in base</li> <li>• esecuzione di semplici addizioni e sottrazioni con metodi e strumenti diversi</li> </ul> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrive e rappresenta lo spazio</b> | <b>Spazio e figure</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicare la posizione degli</li> <li>• oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a sé sia rispetto ad altri, usando i termini adeguati: sopra, sotto, davanti, dietro, destra, sinistra</li> <li>• eseguire un semplice percorso</li> <li>• descrivere il percorso</li> <li>• dare istruzioni per compierlo</li> <li>• riconoscere e denominare figure geometriche</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ piano quadrettato il quadrato, il triangolo, il rettangolo, il cerchio</li> <li>□</li> <li>□</li> <li>□ figure solide nella realtà</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• esecuzione, rappresentazione e verbalizzazione di percorsi</li> <li>• realizzazione di percorsi sul piano quadrettato</li> <li>• localizzazione di oggetti sul piano quadrettato</li> <li>• Riconoscimento e riproduzione di figure piane e solide</li> </ul>                                |
| <b>Rappresenta semplici dati</b>        | <b>Relazioni, dati e previsioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà</li> <li>• Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</li> <li>• Comunicare per iscritto con semplici frasi</li> <li>• Conoscere ed utilizzare regole ortografiche</li> <li>• Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ connettivi logici: e, o,</li> <li>□ non ideogrammi, istogrammi</li> <li>□ situazioni problematiche reali</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>osservazione, descrizione e confronto di oggetti</li> <li>• classificazione in base ad un attributo</li> <li>• Individuazione e risoluzione di situazioni problematiche di un contesto concreto</li> <li>• Svolgimento di semplici indagini statistiche e relativa rappresentazione</li> </ul> |

## MATEMATICA OBIETTIVI MINIMI CLASSE PRIMA

| Competenze                                         | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Operare con i numeri naturali</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta e ordina i numeri della prima decina</li> <li>• Conta in senso progressivo e regressivo utilizzando la linea dei numeri</li> <li>• Si appropria al valore posizionale con materiale strutturato</li> <li>• Esegue addizioni e sottrazioni utilizzando la linea dei numeri e materiale vario</li> </ul>                                                                                 |
| <b>Descrivere e rappresentare lo spazio</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca e localizza oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stesso: davanti, dietro, vicino, lontano, sopra e sotto</li> <li>• Osserva e descrive oggetti individuandone le caratteristiche più evidenti: forma, colore e spessore</li> <li>• Conosce semplici figure geometriche</li> </ul>                                                                                          |
| <b>Rappresentare semplici dati</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua possibili relazioni tra elementi</li> <li>• Effettua confronti di lunghezze</li> <li>• Classifica figure e/o oggetti in base a una proprietà</li> <li>• Riconosce situazioni vere e false</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| <b>Risolvere semplici situazioni problematiche</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il problema matematico all'interno di situazioni reali</li> <li>• Comprende il testo illustrato di un problema (addizione e sottrazione)</li> <li>• Rappresenta graficamente la soluzione di un problema (addizione e sottrazione)</li> <li>• Utilizza semplici addizioni e/o sottrazioni con il supporto di materiale strutturato e non, per la soluzione di un problema .</li> </ul> |

## MATEMATICA CLASSE SECONDA

| Competenze                                                    | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Esegue calcoli mentali e scritti con i numeri decimali</b> | <b>Numeri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente in senso progressivo, regressivo e per salti di due, tre...</li> <li>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale</li> <li>Comprendere il valore posizionale delle cifre</li> <li>Ordinare i numeri naturali sulla retta</li> <li>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri decimali e verbalizzare le procedure di calcolo</li> <li>Conoscere le tabelline</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>I numeri e il relativo valore posizionale fino a 100 I</li> <li>calcoli in riga e in colonna con e senza il cambio Le</li> <li>relazioni inverse</li> <li>Il resto e la differenza</li> <li>Il numero complementare La moltiplicazione come addizione ripetuta</li> <li>Il prodotto cartesiano</li> <li>Gli schieramenti</li> <li>Le tabelline</li> <li>Il doppio e il triplo La divisione in riga e in colonna con quoto e quoziente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi di composizione e scomposizione dei numeri</li> <li>Rappresentazione dei numeri con l'abaco e i B.A.M</li> <li>Costruire la linea dei numeri Usare tabelle per addizioni e sottrazioni</li> <li>La tavola pitagorica o tabella della moltiplicazione</li> <li>La divisione come ripartizione e/o contenenza</li> <li>Eseguire divisioni utilizzando la linea dei numeri e gli schieramenti</li> </ul> |

|                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risolve semplici situazioni problematiche | <b>Pensiero razionale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare la richiesta e i dati essenziali per la soluzione di pratiche situazioni problematiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>problemi matematici e non</li> <li>il testo</li> <li>la domanda</li> <li>i dati</li> <li>i sistemi di rappresentazione</li> <li>gli</li> <li>algoritmi per la soluzione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>proposte di situazioni problematiche con domanda implicita</li> <li>passare dal testo di un problema all'illustrazione partendo da un'illustrazione per elaborare il testo</li> </ul>                                                                                 |
| Effettua semplici misurazioni             | <b>Misure</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Misurare grandezze come la lunghezza, il tempo etc. utilizzando misure arbitrarie</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le proprietà degli oggetti e le grandezze misurabili</li> <li>Le relazioni fra oggetti con materiali vari</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>riflessioni sul tempo che passa e l'uso dell'orologio</li> <li>Esperimenti sulla capacità con contenitori vari</li> <li>Misurazioni di ambienti con materiali e strumenti</li> <li>Uso della bilancia per piccoli oggetti</li> <li>Giochi di compravendita</li> </ul> |

### OBIETTIVI MINIMI CLASSE SECONDA

| Competenze           | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Operare con i numeri | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conta in senso progressivo oltre la decina</li> <li>Conosce il valore posizionale di unità e decine</li> <li>Effettua confronti di quantità</li> <li>Riconosce il significato di simboli di addizione, sottrazione e moltiplicazione</li> <li>Esegue addizioni, sottrazioni in colonna, moltiplicazioni in riga con l'uso della tavola pitagorica</li> <li>Utilizza in modo appropriato la tavola pitagorica</li> </ul> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Risolvere semplici situazioni problematiche</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e risolve situazioni problematiche della realtà quotidiana</li> <li>• Legge e comprende anche con supporto grafico, il testo di un semplice problema</li> <li>• Individua ed utilizza i dati per la soluzione</li> </ul> |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Effettuare semplici misurazioni</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Operare nello spazio e con le figure</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloca oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stesso o un compagno</li> <li>• Effettua e riproduce semplici percorsi</li> <li>• Riconosce le principali figure geometriche</li> </ul>                                 |

# CLASSE TERZA MATEMATICA

| Competenze                                                   | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Utilizza le tecniche giuste per il calcolo mentale o scritto | <b>Numeri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contare in senso progressivo, regressivo e per salti di due, tre...</li> <li>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale</li> <li>Ordinare i numeri naturali sulla retta</li> <li>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri decimali e verbalizzare le procedure di calcolo</li> <li>Conoscere le tabelline fino a 10</li> <li>Eseguire le quattro operazioni</li> <li>Leggere, scrivere, confrontare i numeri decimali</li> <li>Rappresentazione di numeri decimali sulla retta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>I numeri naturali entro le migliaia</li> <li>Il valore posizionale delle cifre, confronto e ordinamento</li> <li>Le quattro operazioni gli algoritmi e le proprietà</li> <li>La frazione <ul style="list-style-type: none"> <li>La frazione decimale</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Addizioni in colonna con i numeri naturali</li> <li>La moltiplicazione in colonna con moltiplicatore con 1 o 2 cifre con i numeri naturali</li> <li>Moltiplicazioni per 10, 100, 1000 Il calcolo mentale La sottrazione in colonna</li> <li>La divisione in colonna con il divisore a 1 cifra</li> <li>Dividere per 10, 100, 1000</li> <li>Rappresentazione della classe delle migliaia con l'abaco</li> <li>Rappresentare e denominare le parti della frazione Frazionare oggetti</li> <li>Frazionare i numeri</li> <li>Individuazione delle frazioni complementari</li> </ul> |
|                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire semplici addizioni e sottrazione con i decimali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo</li> <li>• Riconoscere, descrivere e denominare figure geometriche</li> </ul> | <p>i solidi le figure piane</p> <p>rette, semirette e segmenti</p> <p>angoli</p> | <p>I poligoni e i non poligono</p> <p>I triangoli</p> <p>I quadrilateri</p> <p>Il concetto di perimetro e di area</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### OBIETTIVI MINIMI CLASSE TERZA MATEMATICA

| Competenze                                                                                                 | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Operare con i numeri</b>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare in senso progressivo, regressivo oltre 100</li> <li>• Leggere,scrivere e confrontare numeri interi oltre il centinaio</li> <li>• Ordinare i numeri naturali sulla retta</li> <li>• Memorizzare le diverse numerazioni</li> <li>• Eseguire semplici operazioni con i numeri interi</li> <li>• Rappresentare numeri decimali sulla retta</li> <li>• Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i decimali</li> </ul> |
| <b>Operare nello spazio e con le figure</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina semplici figure geometriche piane Riconosce</li> <li>• e traccia linee di diverso tipo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Affrontare, risolvere situazioni problematiche utilizzando diverse strategie e le giuste operazioni</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende il testo di un semplice problema</li> <li>• Individua i dati e risolve semplici problemi con le quattro operazioni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Effettuare semplici misurazioni</b>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera con le unità di misura arbitrarie Opera</li> <li>• con le misure di tempo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## CLASSE QUARTA MATEMATICA

| Competenze               | Obiettivi di apprendimento                                                | Contenuti | Attività |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| <b>Opera misurazioni</b> | <input type="checkbox"/> Determinare l'area del rettangolo e del quadrato |           |          |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Affronta risolve situazioni problematiche utilizzando diverse strategie e le giuste operazioni</b></p> | <p><b>Problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere il testo del problema sia aritmetico, sia geometrico</li> <li>• Individuare dati nascosti, mancanti o superflui</li> <li>• Risolvere problemi utilizzando varie strategie</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati</li> <li>• Rappresentare i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezza, angoli, aree, capacità, masse</li> <li>• Passare da un'unità di misura all'altra</li> </ul> | <p>Problemi: struttura, percorso, analisi dei dati, analisi dei risultati<br/>Problemi con le misure<br/>Problemi con frazioni<br/>Problemi geometrici</p> <p>Classificazioni e diagrammi Probabilità e statistiche Misure di peso-massa, lunghezza, capacità, valore e tempo<br/>L'euro: multipli e sottomultipli Misure di superficie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi del testo: dati, domande implicite ed esplicite</li> <li>• Analisi della struttura: testi da completare nella parte iniziale, centrale, nei dati e nelle domande</li> <li>• Formulazione di testi a partire dalla rappresentazione iconografica</li> <li>• Esercitazioni sul valore delle misure e tecniche di cambio</li> <li>• Disegni di grafici e tabelle</li> </ul> <p>Situazioni di eventi certi, possibili, probabili</p> |
|                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con il calcolo delle probabilità</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Affronta e risolve situazioni problematiche utilizzando diverse strategie e le giuste operazioni</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemi</li> <li>• Leggere e comprendere il testo del problema sia aritmetico, sia geometrico</li> <li>• Individuare dati nascosti, mancanti o superflui</li> <li>• Risolvere problemi utilizzando varie strategie</li> <li>• Relazioni, dati e previsioni</li> <li>• Rappresentare relazioni e dati</li> <li>• Rappresentare i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezza, angoli, aree, capacità, masse</li> <li>• Passare da un'unità di misura all'altra</li> <li>• Operare con il calcolo delle probabilità</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemi: struttura</li> <li>• percorso, analisi dei dati, analisi dei risultati</li> <li>• Problemi con le misure</li> <li>• Problemi con frazioni</li> <li>• Problemi geometrici</li> <li>• Classificazioni e diagrammi</li> <li>• Probabilità e statistiche</li> <li>• Misure di peso-massa, lunghezza, capacità, valore e tempo</li> <li>• L'euro: multipli e sottomultipli</li> <li>• Misure di superficie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi del testo: dati, domande implicite ed esplicite</li> <li>• Analisi della struttura: testi da completare nella parte iniziale, centrale, nei dati e nelle domande</li> <li>• Formulazione di testi a partire dalla rappresentazione iconografica</li> <li>• Esercitazioni sul valore delle misure</li> <li>• e tecniche di cambio</li> <li>• Disegni di grafici e tabelle</li> <li>• Situazioni di eventi certi, possibili, probabili</li> </ul> |
| <p><b>Rappresenta dati statistici</b></p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUARTA MATEMATICA

| Competenze | Obiettivi di apprendimento |
|------------|----------------------------|
|------------|----------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Operare con i numeri</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge, scrive e confronta i numeri interi oltre il 1000</li> <li>• Conosce il valore posizionale delle cifre intere e decimali</li> <li>• Riconosce la frazione</li> <li>• Esegue le quattro operazioni con numeri interi</li> <li>• Esegue in colonna le divisioni con una cifra al divisore e le moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore</li> </ul> |
| <b>Operare nello spazio e con le figure</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane</li> <li>• Confronta e misura angoli</li> <li>• Determina il perimetro di semplici figure geometriche piane con l'ausilio di formulari</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| <b>Risolvere problemi</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende il testo del problema sia aritmetico, sia geometrico Individua dati nascosti</li> <li>• Risolve problemi utilizzando varie strategie</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Relazioni, misure, dati e previsioni</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza le principali unità di misura</li> <li>• Esegue semplici equivalenze</li> <li>• Compie semplici classificazioni utilizzando i connettivi logici</li> <li>• Legge semplici diagrammi, schemi e tabelle</li> <li>• Opera con il calcolo delle probabilità</li> </ul>                                                                         |

## CLASSE QUINTA MATEMATICA

| Competenze                                                          | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Utilizza le tecniche giuste per il calcolo mentale o scritto</b> | <b>Numeri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere scrivere e confrontare i numeri interi e decimali</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando di ricorrere al calcolo mentale o scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni</li> <li>• Individuare multipli e divisori di un numero</li> <li>• Prevedere con poco scarto il risultato di un'operazione</li> <li>• Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti</li> <li>• Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali</li> <li>• Interpretare numeri interi negativi in contesti concreti</li> <li>• Rappresentare numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate</li> <li>• Conoscere sistemi di notazione numerica usati in altri tempi e culture diverse dalla nostra</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il valore posizionale delle cifre nei numeri interi e decimali</li> <li>• Le operazioni</li> <li>• Terminologia , proprietà e algoritmi delle operazioni</li> <li>• Funzione dello zero</li> <li>• Le potenze</li> <li>• Numeri relativi</li> <li>• Criteri di divisibilità</li> <li>• Numeri primi, multipli e divisori Le frazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabella dei periodi: miliardi, milioni, migliaia, unità semplici</li> <li>• Ordinamento crescente e decrescente</li> <li>• Operazioni in riga, colonna e tabella con i numeri interi e decimali</li> <li>• Problemi con le quattro operazioni e frazioni</li> <li>• Uso di tabelle, grafici, diagrammi</li> <li>• Esercitazioni sulle potenze</li> <li>• Gioco con il crivello di Eratostene per individuare i numeri primi</li> <li>• Scomposizione in fattori</li> <li>• I numeri romani</li> <li>• Le frazioni decimali</li> <li>• La percentuale, lo sconto, dalla frazione alla percentuale</li> <li>• Le espressioni</li> <li>• Esercitazioni di disegno tecnico mediante gli strumenti appropriati</li> <li>• Studio dei poligoni per individuarne le caratteristiche</li> <li>• Costruzioni di tabelle per classificare i poligoni rispetto ai lati e</li> </ul> |
|                                                                     | <b>Spazio e figure</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni</li> </ul> <p>Utilizzare il piano cartesiano per</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Classifica figure in base alle loro caratteristiche</b></p> <p><b>Utilizza strumenti per il disegno geometrico</b></p> <p><b>Ricava da informazioni tabelle</b></p> | <p>localizzare punti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse</li> <li>Riprodurre in scala una figura assegnata □ Determinare il perimetro di una figura □ Determinare l'area di una figura per scomposizione o utilizzando le più comuni formule</li> <li>Intuire il concetto di superficie e volume</li> </ul> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare relazioni e dati</li> <li>Ricavare informazioni</li> <li>Formulare ipotesi</li> <li>Prendere decisioni</li> <li>Acquisire i concetti di: moda, mediana, media aritmetica e frequenza</li> <li>Individuare nei diagrammi la moda, la mediana ecc.</li> <li>Rappresentare i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura</li> <li>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezza, angoli, aree, capacità, masse, tempo, valore monetario</li> <li>Effettuare misurazioni e stime</li> </ul> | <p>I poligoni<br/>Il cerchio Le trasformazioni geometriche<br/>I solidi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> | <p>rispetto agli angoli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitazioni per determinare il perimetro e l'area</li> <li>Lavori per individuare i numeri fissi dei poligoni e del cerchio</li> <li>Disegno di cerchi, con il compasso, evidenziazioni di raggio e diametro</li> <li>Esercitazioni per calcolare la circonferenza, l'area e il numero fisso □</li> </ul> <p>Trasformazioni geometriche: traslazioni, simmetrie, rotazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esercizi per classificare i solidi ed individuarne le caratteristiche: spigoli, vertici facce.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problemi: metodo, struttura, percorso, analisi dei dati e dei risultati</li> <li>Simulazioni di compravendita per individuare: spesa, ricavo, guadagno, perdita</li> <li>Problemi con le misure: lunghezza, peso, capacità, superficie, tempo, denaro</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                           |  |                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Passare da un'unità di misura all'altra</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività con i numeri relativi</li></ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Affronta e risolve situazioni problematiche utilizzando diverse strategie e le giuste operazioni</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con il calcolo delle probabilità</li> <li>• Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o figure</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemi con frazioni, percentuale e sconto</li> <li>• Problemi geometrici</li> <li>• Classificazioni e diagrammi</li> </ul> <p>Simulazione di situazioni probabili e per ricavare dati statistici</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUINTA MATEMATICA

| Competenze                  | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Operare con i numeri</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Legge, scrive e confronta i numeri interi e decimali fino ai centesimi</li> <li><input type="checkbox"/> Conosce il valore posizionale delle cifre</li> <li><input type="checkbox"/> Confronta e ordina frazioni con la rappresentazione grafica</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizza la frazione come operatore</li> <li><input type="checkbox"/> Esegue in modo corretto addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni, anche con i numeri decimali</li> <li><input type="checkbox"/> Esegue divisioni con due cifre al divisore</li> <li><input type="checkbox"/> Esegue semplici calcoli orali</li> </ul> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Operare nello spazio e con le figure</b> | <input type="checkbox"/> Riconosce, denomina, descrive e disegna con strumenti appropriati semplici figure geometriche piane<br><input type="checkbox"/> Calcola il perimetro delle figure geometriche piane e l'area dei poligoni più semplici<br><input type="checkbox"/> Riproduce graficamente simmetrie di semplici figure                      |
| <b>Relazioni, dati e previsioni</b>         | <input type="checkbox"/> Conosce e utilizza le principali unità di misura<br><input type="checkbox"/> Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle<br><input type="checkbox"/> Esegue e rappresenta classificazioni sulla base di uno e due criteri<br><input type="checkbox"/> Legge e disegna semplici diagrammi, schemi e tabelle |
| <b>Risolvere problemi</b>                   | <input type="checkbox"/> Analizza il testo di un problema individuando le informazioni<br><input type="checkbox"/> Risolve problemi con domande esplicite e fino a una domanda implicita                                                                                                                                                             |

## CLASSE PRIMA MOTORIA

| Competenze                                                                                                         | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Esprime stati d'animo con il corpo</b></p> <p><b>Sa relazionarsi e giocare nel rispetto delle regole</b></p> | <p><b>Il corpo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori: correre, saltare, afferrare, lanciare... Controllare l'equilibrio</li> <li>• Organizzare e gestire l'orientamento</li> <li>• Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi Esprime e comunica stati d'animo con il corpo e/o i movimenti</li> <li>• Assume e controlla diverse posture</li> </ul> <p><b>Il gioco</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare modalità di esecuzione di vari giochi</li> <li>• Interagire positivamente con gli altri</li> <li>• Rispettare le regole sia dei giochi che della relazione con gli altri</li> <li>• Conoscere e utilizzare in modo appropriato gli spazi e gli attrezzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conoscenza del corpo</li> <li>• Gli schemi motori di base</li> <li>• Orientamento spaziale</li> <li>• La lateralità</li> <li>• Coordinazione generale</li> <li>• Percezione ritmica e spaziale Ritmi , balli, drammatizzazioni</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di squadra</li> <li>• Uso di materiale strutturato e non</li> <li>• Percorsi con ostacoli e piccoli attrezzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze ludiche per la conoscenza del proprio corpo</li> <li>• Sperimentazione delle forme di schieramenti</li> <li>• Esperienze motorie delle diverse andature in forme individuali, in piccolo e in grande gruppo</li> <li>• Riproduzione con il corpo di ritmi diversi</li> <li>• Esecuzione di semplici coreografie di gruppo basata sull'imitazione gestuale</li> <li>• Esperienze di drammatizzazioni</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi organizzati</li> <li>• Attività motorie semplici su piccoli e grandi attrezzi</li> </ul> |

## CLASSE SECONDA MOTORIA

| Competenze                                                                                                                                                      | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Si muove con la consapevolezza delle proprie capacità</b></p> <p><b>Si muove nell'ambiente rispettando regole di sicurezza per sé e per gli altri</b></p> | <p><b>Il corpo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro</li> <li>• Organizzare e gestire l'orientamento e l'equilibrio</li> <li>• Assumere e controllare diverse posture in funzione espressiva</li> </ul> <p><b>Il gioco</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare in modo appropriato attrezzi e spazi</li> <li>• Sperimentare comportamenti di corresponsabilità all'interno di situazioni ludiche</li> <li>• Conoscere e utilizzare in modo appropriato gli spazi e gli attrezzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli schemi motori dinamici La percezione temporale,</li> <li>• spaziale, ritmica Schemi e condotte motorie in</li> <li>• posizioni statiche e dinamiche Passaggi, traiettorie, lanci,</li> <li>• distanze</li> <li>• La comunicazione del corpo</li> <li>• La capacità di resistenza in relazione al compito</li> <li>• I ruoli del gioco □</li> <li>• L'interdipendenza tra i partecipanti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di movimento a coppie, piccolo e grande gruppo Esplorazione degli spazi del gioco</li> <li>• Esercizi per padroneggiare l'uso della palla</li> <li>• Percorsi</li> <li>• Giochi a corpo libero</li> <li>• Giochi organizzati a squadre</li> <li>• Attività motorie semplici su piccoli e grandi attrezzi</li> </ul> |

## CLASSE TERZA MOTORIA

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                        | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Contenuti                                                                                                                                                             | Attività                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Si muove padroneggiando schemi motori e posturali</b></p> <p><b>Esprime i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali</b></p> <p><b>Rispetta le regole di sicurezza per sé e per gli altri</b></p> | <p><b>Il corpo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi simultanea</li> <li>• Organizzare il movimento seguendo traiettorie, ritmi e successioni temporali</li> <li>• Trasmettere emozioni attraverso la drammatizzazione e la danza</li> <li>• Conoscere ed utilizzare in modo appropriato attrezzi e spazi</li> <li>• Sperimentare comportamenti di corresponsabilità all'interno di situazioni ludiche</li> <li>• Conoscere e utilizzare in modo appropriato gli spazi e gli attrezzi</li> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e alimentazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il linguaggio del corpo</li> <li>• Giochi</li> <li>• La prevenzione degli infortuni e la sicurezza negli ambienti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schemi motori e posturali</li> <li>• Giochi individuali e di squadra</li> <li>• Il gioco, lo sport, le regole</li> <li>• Sicurezza e prevenzione</li> <li>• Salute e benessere</li> </ul> |

## CLASSE QUARTA MOTORIA

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                        | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Si muove padroneggiando schemi motori e posturali</b></p> <p><b>Esprime i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali</b></p> <p><b>Rispetta le regole di sicurezza per sé e per gli altri</b></p> | <p><b>Il corpo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea</li> <li>• Organizzare il movimento seguendo traiettorie, ritmi e successioni temporali</li> <li>• Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie</li> <li>• Applicare le modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport</li> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e alimentazione per un sano stile di vita</li> <li>• Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo e le funzioni senso percettive</li> <li>• Gli schemi posturali e motori</li> <li>• La lateralità</li> <li>• Il movimento del corpo in relazione a spazio e tempo</li> <li>• Le capacità coordinative generali e speciali</li> <li>• Resistenza e velocità in relazione ai movimenti</li> <li>• Il linguaggio corporeo</li> <li>• Il gioco, lo sport, le regole</li> <li>• La prevenzione degli infortuni e la sicurezza negli ambienti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi per rafforzare e sviluppare lo schema motorio del saltare, superare, scavalcare, anche in presenza di vincoli spazio-temporali e con piccoli attrezzi</li> <li>• Percorsi e circuiti</li> <li>• Condotte motorie combinate anche con piccoli attrezzi e posturali</li> <li>• Giochi individuali e di squadra</li> <li>• Prove a tempo</li> <li>• Sperimentazione di diversi ruoli nei giochi di squadra</li> <li>• Il gioco, lo sport, le regole</li> <li>• Sicurezza e prevenzione</li> <li>• Salute e benessere</li> </ul> |

## CLASSE QUINTA MOTORIA

| Competenze                                                                                                                                                                                                   | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Si muove adattandosi alle variabili spazio temporali</b></p> <p><b>Si comporta nel rispetto delle regole durante il gioco</b></p> <p><b>Rispetta le regole di sicurezza per sé e per gli altri</b></p> | <p><b>Il corpo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare schemi posturali motori in situazioni combinate tra loro in forma sempre più complessa</li> <li>• Organizzare il movimento seguendo traiettorie, ritmi e successioni temporali</li> <li>• Eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie</li> <li>• Applicare le modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport</li> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e alimentazione per un sano stile di vita</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e alimentazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schemi motori combinati<br/>Il corpo e le funzioni senso</li> <li>• percettive<br/>Il movimento del corpo e la relazione spaziotempo</li> <li>• Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali</li> <li>• Giochi, sport e regole<br/>La prevenzione degli infortuni e la sicurezza negli ambienti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi per rafforzare e sviluppare lo schema motorio del saltare, superare, scavalcare, anche in presenza di vincoli spazio-temporali e con piccoli attrezzi</li> <li>• Percorsi e circuiti anche in forma di gara</li> <li>• La funzione respiratoria</li> <li>• Condotte motorie combinate anche con piccoli attrezzi e posturali</li> <li>• Giochi individuali e di squadra</li> <li>• Prove a tempo</li> <li>• Sperimentazione di diversi ruoli nei giochi di squadra</li> <li>• Il gioco, lo sport, le regole</li> <li>• Sicurezza e prevenzione</li> <li>• Salute e benessere</li> </ul> |

## CLASSE PRIMA MUSICA

| Competenze             | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Riproduce ritmi</b> | <p><b>Ascolto e produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare il mondo sonoro</li> <li>• Individuare la fonte di un suono</li> <li>• Distinguere eventi sonori: suono e rumore</li> <li>• Gestire lo strumento voce</li> <li>• Eseguire ritmi</li> <li>• Eseguire da solo o in gruppo brani vocali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fonte sonora</li> <li>• Il silenzio</li> <li>• Il paesaggio sonoro</li> <li>• Suoni e rumori</li> <li>• Durate, timbri ed intensità</li> <li>• Oggetti comuni per riprodurre suoni</li> <li>• Suoni e ritmi con il corpo</li> <li>• Filastrocche e canzoni</li> <li>• Storie e sonorizzazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di oggetti che producono suoni o rumori</li> <li>• Giochi con momenti di silenzio guidato</li> <li>• Giochi di ritmi</li> <li>• Creare situazioni per distinguere timbri diversi (riconoscimento delle voci)</li> <li>• Attività con utilizzazione di diverse sonorità vocali (parlato, sussurrato, urlato, cantato)</li> <li>• Sperimentare le diverse sonorità corporee, creando ritmi con mani e piedi</li> <li>• Ascolto di alcuni brani musicali di generi diversi</li> <li>• Memorizzazione di semplici brani musicali</li> </ul> |

## CLASSE SECONDA MUSICA

| Competenze                                                            | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Riproduce ritmi mediante la voce, il corpo, gli oggetti</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le possibilità sonore di elementi naturali</li> <li>• Riprodurre eventi sonori naturali</li> <li>• Muoversi seguendo un semplice ritmo</li> <li>•Cogliere la musicalità di parole e frasi</li> <li>• Produrre suoni e rumori con materiali di uso comune</li> <li>• Riprodurre sequenze ritmiche e semplici brani con la voce e/o oggetti</li> </ul> | <p>La sonorità degli elementi naturali (aria, acqua, fuoco, vento)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La danza a catena intensità</li> <li>• Filastrocche e cantilene</li> <li>• Sequenze ritmiche con oggetti e materiali di uso quotidiano</li> <li>• La velocità delle esecuzioni</li> <li>• Filastrocche e musica rap</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di suoni dei vari ambienti</li> <li>• Rappresentazione grafica di emozioni suscitate</li> <li>• Memorizzazione di passi e danze di gruppo</li> <li>• Usare diversi materiali, carta, plastica..., sperimentandone le sonorità</li> <li>• Esercizi di lettura ritmica</li> <li>• Memorizzazione di semplici brani musicali</li> <li>• Giochi motori su ritmi diversi</li> <li>• Giochi di ascolto, interpretazione vocale e gestuale</li> <li>• Esecuzione di brani corali</li> </ul> |

### CLASSE TERZA MUSICA

| Competenze                                                                                | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                              | Contenuti                                                                                                                                                                                                 | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Discrimina eventi sonori</b><br><br><b>Utilizza il proprio corpo come fonte sonora</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare voci, strumenti e nuove tecnologie per inventare sequenze ritmiche</li> <li>• La notazione musicale</li> <li>• Eseguire brani con la giusta espressività</li> </ul> | <p>I suoni del corpo e della voce Lo strumentario Orff</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I parametri distintivi del suono</li> <li>• Il pentagramma e le note</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viaggio nei vari ambienti sonori</li> <li>• Sperimentare la sonorizzazione di un racconto</li> <li>• Giocare a riconoscere le colonne sonore dei cartoni e film per bambini</li> <li>• Giocare a riconoscere i personaggi attraverso i “jingles”</li> <li>• Canzoni in coro</li> </ul> |

### CLASSE QUARTA MUSICA

| Competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti | Attività |
|------------|----------------------------|-----------|----------|
|            |                            |           |          |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Esegue brani vocali e/o strumentali appartenenti a generi e a culture diverse</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantare melodie, canti a una voce, canzoni provenienti da culture diverse</li> <li>• Utilizzare la notazione convenzionale per eseguire semplici partiture ritmiche vocali e/o strumentali a più voci</li> <li>• Discriminare e interpretare gli eventi sonori dal vivo o registrati</li> <li>• attribuire significati a espressioni sonore e musicali</li> <li>• riconoscere generi musicali e la funzione di un brano (danza, ascolto, gioco, lavoro, cerimonia, ninna nanna, spettacolo...)</li> </ul> | <p>I parametri del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, melodia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione del timbro di alcuni strumenti musicali</li> <li>• Aspetti espressivi di brani musicali</li> <li>• I suoni dell'ambiente urbano</li> </ul> <p>I principali valori musicali e le note</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di imitazione vocale, con gestiscono e strumenti</li> <li>• Ascolto di diversi brani musicali</li> <li>• Ritmo delle parole e delle frasi</li> <li>• Disegno espressivo ispirato da brani musicali</li> <li>• Esecuzione singola o corale di brani, canti, canzoni</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CLASSE QUINTA MUSICA

| Competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti | Attività |
|------------|----------------------------|-----------|----------|
|------------|----------------------------|-----------|----------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare voci, strumenti e nuove tecnologie, in modo creativo, per inventare sequenze ritmiche</li> <li>• Eseguire individualmente o in coro canti polifonici con la giusta espressività</li> <li>• Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, relativamente a culture, tempi e luoghi diversi</li> <li>• Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali con simboli convenzionali e non</li> <li>• Riconoscere gli usi, le funzioni della musica</li> </ul> | <p>La notazione informale<br/>La notazione ritmica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti a percussione</li> <li>• Il pentagramma</li> <li>• Le note musicali</li> <li>• La chiave di violino</li> <li>• </li> <li>• </li> <li>• </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di brani musicali</li> <li>• Sperimentare la sonorizzazione di un racconto</li> <li>• Giochi di ritmi con parole e frasi</li> <li>• Interpretazioni di ritmi mediante voce, corpo, strumenti</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### CLASSE PRIMA SCIENZE

| Competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti | Attività |
|------------|----------------------------|-----------|----------|
|------------|----------------------------|-----------|----------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Identifica<br/>diversi<br/>materiali</b><br><br><b>Rispetta<br/>l'ambiente</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare qualità e proprietà di alcuni oggetti e materiali</li> <li>• Riconoscere grandezze da misurare</li> <li>• Esplorare il mondo attraverso i sensi Rilevare fenomeni atmosferici</li> <li>• Riconosce le diversità dei viventi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche fisiche dei materiali più usati</li> <li>• Le funzioni dei materiali e degli oggetti</li> <li>• I cinque sensi</li> <li>• Il tutto e le parti</li> <li>• Esseri viventi e non viventi</li> <li>• Il ciclo vitale della pianta</li> <li>• Comportamento di piante e animali durante le stagioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze varie con i cinque sensi</li> <li>• Riconoscimento di caratteristiche come duro, morbido, liscio, caldo, freddo...</li> <li>• Tabulazione dei dati</li> <li>• Cartelloni con varie tecniche</li> <li>• Misurazione empiriche</li> <li>• Rilevazione del tempo atmosferico</li> <li>• Raggruppamenti in base ad uno o più caratteristiche</li> <li>• Osservazioni di piante</li> <li>• Esperimenti di semina</li> <li>• Conversazioni, letture e visioni di filmati</li> </ul> |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### OBIETTIVI MINIMI CLASSE PRIMA SCIENZE

|                                       |                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osservare e sperimentare</b>       | Usa gli organi di senso per conoscere gli oggetti della realtà circostante. Manipola materiali per comprenderne le funzioni. |
| <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> | Distingue tra esseri viventi e non, utilizzando l'esperienza diretta. Coglie i più evidenti cambiamenti di animali/piante.   |

### CURRICOLO PRIMARIA CLASSE SECONDA SCIENZE

| Competenze                                                                                  | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Identifica diversi materiali</b><br><br><b>Rispetta l'ambiente scolastico e naturale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di alcuni oggetti e materiali</li> <li>• Scomporre e ricomporre oggetti</li> <li>• Riconoscere le funzioni e gli usi di vari oggetti • Osservare le trasformazioni ambientali ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente</li> <li>• Rilevare fenomeni quali forze, liquidi, calore...</li> <li>• Osservare cicli di vita di piante e animali</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali</li> <li>• Osservare le funzioni del corpo</li> <li>• Riconoscere le diversità dei viventi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti di lavoro</li> <li>• I vari stati dell'acqua in natura</li> <li>• L'acqua negli usi quotidiani</li> <li>• Il consumo consapevole dell'acqua</li> <li>• L'inquinamento idrico</li> <li>• Il sole e l'evaporazione</li> <li>• La formazione delle nuvole</li> <li>• La pioggia, la neve, la grandine</li> <li>• Gli esseri viventi e il loro habitat</li> <li>• Il valore energetico degli alimenti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipolazioni e smontaggi di alcuni strumenti di uso quotidiano</li> <li>• Esperimenti sui diversi stati della materia</li> <li>• Giocare con contenitori di forma e capacità diverse</li> <li>• Discussioni sull'uso dell'acqua</li> <li>• Discussione e proposte di strategie per non sprecare l'acqua</li> <li>• Rappresentazioni iconica del ciclo dell'acqua</li> <li>• Osservazione delle parti delle piante</li> <li>• Disegni e coloritura di foglie diverse</li> <li>• Eseguire letture e visionare filmati sul comportamento degli animali per adattarsi all'ambiente</li> <li>• Realizzazione di cartelloni sulle abitudini alimentare degli alunni</li> </ul> |

### OBIETTIVI MINIMI SCIENZE CLASSE II

|                                 |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osservare e sperimentare</b> | <p>Comprende semplici esperienze condotte in classe.</p> <p>Riconosce fenomeni fisici legati all'ambiente circostante</p> <p>Coglie le somiglianze e le differenze tra il mondo vegetale e quello animale.</p> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> | <p>Si avvia a comprendere i cicli vitali presenti nell'ambiente vissuto.</p> <p>Conosce le principali caratteristiche di esseri viventi e i non viventi.</p> <p>Intuisce la necessità del rispetto dell'ambiente naturale. Conosce le principali caratteristiche di piante e animali osservati</p> |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### CLASSE TERZA SCIENZE

| Competenze                                                                                                                                                                                         | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Formula ipotesi e possibili soluzioni a problemi legati alla propria esperienza</b></p> <p><b>ora il proprio corpo attraverso comportamenti igienici e abitudini alimentari corretti</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la struttura di alcuni oggetti e materiali</li> <li>• Scomporre e ricomporre oggetti</li> <li>• Riconoscere le funzioni e gli usi di vari oggetti</li> <li>• Seriare e classificare oggetti</li> <li>• Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni</li> <li>• Conoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali</li> <li>• Individuare le caratteristiche dei terreni e delle acque</li> <li>• Distinguere tra trasformazioni naturali e quelle ad opera dell'uomo</li> <li>• Acquisire il concetto di ciclicità di eventi</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente</li> <li>• Osservare il funzionamento del proprio corpo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La materia organica e inorganica</li> <li>• Gli stati della materia <ul style="list-style-type: none"> <li>□ L'acqua</li> </ul> </li> <li>• L'aria e l'atmosfera</li> <li>• La composizione del terreno</li> <li>• Gli esseri viventi e non viventi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperimenti con l'uso del metodo scientifico</li> <li>• Giochi sulle trasformazioni dell'acqua</li> <li>• Rilevazione dei fenomeni atmosferici Letture sui diversi tipi di suolo</li> <li>• Giochi per “vedere” l'aria o la sua mancanza</li> <li>• Filmati sulla vita di piante e animali nei diversi ambienti naturali<br/>Rilevazione delle conseguenze dell'intervento dell'uomo nei vari ambienti</li> </ul> |

### OBIETTIVI MINIMI SCIENZE CLASSE TERZA

|                                       |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osservare e sperimentare</b>       | Comprende esempi pratici di alcune trasformazioni elementari dei materiali.                                                      |
| <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> | Conosce le principali caratteristiche di piante e animali di diversi ambienti Comprende la necessità del rispetto dell'ambiente. |

### CLASSE QUARTA SCIENZE

| Competenze                                                                                                                                       | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>E' in grado di ricercare spiegazioni su ciò che succede intorno a lui</b></p> <p><b>Utilizza correttamente il linguaggio specifico</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita</li> <li>• Conoscere il ciclo dell'acqua e le trasformazioni nei vari stati</li> <li>• Conoscere la composizione e le proprietà dell'aria</li> <li>• Comprendere il concetto di calore</li> <li>• Conoscere i cambiamenti degli organismi</li> <li>• Riconoscere parti della struttura di una pianta</li> <li>• Conoscere le varietà di piante</li> <li>• Conoscere gli organismi di animali superiori</li> <li>• Cogliere la relazione tra organismi viventi e il loro ambiente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'aria e le sue proprietà</li> <li>• Gli strati dell'atmosfera</li> <li>• La pressione dell'aria e il barometro</li> <li>• I venti</li> <li>• La rosa dei venti</li> <li>• Acqua dolce e acqua salata</li> <li>• Acqua potabile</li> <li>• Acque minerali</li> <li>• Il calore e come si propaga</li> <li>• Calore e temperatura</li> <li>• Le funzioni delle parti della pianta</li> <li>• Le classificazioni degli animali</li> <li>• Relazione tra esseri viventi</li> <li>• Distinzioni tra: produttori, consumatori, decompositori, carnivori, erbivori, onnivori</li> <li>• Ecosistema</li> <li>• catene alimentari</li> <li>• La luce e i suoi fenomeni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperimenti con l'uso del metodo scientifico</li> <li>• Giochi per "vedere" l'aria o la sua mancanza</li> <li>• Realizzazione di cartelloni</li> <li>• Discussioni per confrontare idee, opinioni, ipotesi</li> <li>• Filmati sulla vita di piante e animali nei diversi ambienti naturali</li> <li>• Rilevazione delle conseguenze dell'intervento dell'uomo nei vari ambienti</li> </ul> |

### OBIETTIVI MINIMI SCIENZE CLASSE QUARTA

|                                            |                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b> | Comprende e rappresenta le principali trasformazioni dei materiali.                                       |
| <b>Osservare e sperimentare</b>            | Osserva un ambiente nel tempo e ne coglie le trasformazioni. Coglie l'importanza di suolo, acqua ed aria. |

|                                       |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> | Conosce le principali relazioni, tra organismi viventi e ambienti Conosce le fasi di un ciclo vitale. Mette in atto comportamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente. |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### CLASSE QUINTA SCIENZE

| Competenze                                                                                                                                                 | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Esplora fenomeni con approccio scientifico</b><br><br><b>Realizza semplici esperimenti</b><br><br><b>Utilizza correttamente il linguaggio specifico</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti di dimensione, peso, forza, movimento, temperatura, calore</li> <li>• Costruire semplici strumenti di misura</li> <li>• Individuare gli elementi che caratterizzano gli ambienti</li> <li>• Comprendere le trasformazioni degli ambienti nel tempo</li> <li>• Descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso</li> <li>• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare</li> <li>• Cogliere la relazione tra organismi viventi e il loro ambiente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo umano</li> <li>• Le cellule, il DNA e i caratteri ereditari La riproduzione cellulare</li> <li>• L'apparato locomotore</li> <li>• L'apparato digerente</li> <li>• L'apparato circolatorio Il sistema nervoso</li> <li>• L'apparato escretore</li> <li>• L'apparato riproduttore</li> <li>• Il suono</li> <li>• La luce</li> <li>• I colori le fonti di energia</li> <li>• Il magnetismo</li> <li>• La terra e i poli</li> <li>• L'elettricità</li> <li>• I mezzi di comunicazione</li> <li>• Educazione alla salute</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione della struttura cellulare e dei vari tipi di cellule attraverso filmati o disegni</li> <li>• Studio delle varie parti del corpo e del loro funzionamento</li> <li>• Realizzazione di cartelloni</li> <li>• Esperimenti</li> <li>• Giochi con la calamita</li> <li>• Giochi di luci e ombre</li> <li>• Discussioni</li> <li>• Ricerche anche tramite web</li> <li>• Conoscenze dei media e di internet</li> </ul> |

### OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUINTA SCIENZE

|                                            |                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b> | Comprende che l'energia che è necessaria nel quotidiano, si ricava dalla trasformazione di elementi naturali |
| <b>Osservare e sperimentare</b>            | Comprende il significato di semplici esperimenti.                                                            |

|                                       |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> | <p>Conosce e localizza i vari apparati del corpo umano e le loro caratteristiche. Conosce i principi per una corretta alimentazione.</p> <p>Pratica l'igiene personale.</p> |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CLASSE PRIMA STORIA

| Competenze                                                                                                              | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>in grado di acquisire informazioni</b></p> <p><b>Racconta fatti o eventi utilizzando l'ordine cronologico</b></p> | <p><input type="checkbox"/> Rappresentare graficamente e verbalizzare attività, fatti vissuti e narrati</p> <p><input type="checkbox"/> Definire durate temporali</p> <p><input type="checkbox"/> Riconoscere relazioni di continuità, successione, contemporaneità</p> <p>Comprendere i cicli temporali e i mutamenti in esperienze vissute e narrate</p> <p>Acquisire eventi del proprio passato conoscenze su fatti ed</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Comprendere l'importanza di appartenere ad un gruppo: famiglia, scuola, società</p> <p>Comprendere il valore delle regole</p> | <p>Il tempo e le sue caratteristiche</p> <p>Le parole del tempo</p> <p>La durata delle azioni</p> <p>Le stagioni</p> <p>Il calendario</p> <p>Foto, disegni, documenti</p> <p>I primi anni di vita</p> <p>L'anno scolastico in corso</p> <p>La linea del tempo</p> <p>I segni del tempo su persone, animali, oggetti, piante</p> <p>La famiglia</p> <p>La comunità scolastica</p> <p>Le regole dei vari gruppi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi e attività per usare termini specifici: prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani</li> <li>• Ricostruzione di momenti comuni vissuti a scuola</li> <li>• Rappresentazione delle varie parti della giornata</li> <li>• Sperimentare la contemporaneità in più eventi</li> <li>• Sperimentare la successione in più eventi</li> <li>• Ricostruzione di fatti in ordine cronologico</li> <li>• Esercizi e poesie per l'uso corretto di termini relativi a: giorno, settimana, mese, anno</li> <li>• Attività di ricostruzione temporale delle azioni di una storia</li> <li>• Uso del calendario per fissare date di compleanni...</li> <li>• Raccolta e osservazione di foto, quaderni, documenti, oggetti personali per rilevare i cambiamenti</li> <li>• Costruzione di una linea del tempo su cui fissare i momenti importanti</li> <li>• Disegni di fatti o esperienze singole o di gruppo</li> <li>• Disegni dei vari gruppi di appartenenza</li> <li>• Condivisione delle regole della vita scolastica</li> <li>• Condivisione delle regole del vivere insieme</li> </ul> |

|  |             |  |  |
|--|-------------|--|--|
|  | <div></div> |  |  |
|--|-------------|--|--|

### OBIETTIVI MINIMI CLASSE PRIMA STORIA

|                                           |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acquisire le informazioni</b>          | Individua la successione e la contemporaneità delle azioni e delle situazioni (almeno due sequenze)                |
| <b>Usare le fonti</b>                     | Utilizza oggetti per ricavare informazioni su esperienze vissute.                                                  |
| <b>Strumenti concettuali e conoscenze</b> | Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata (momenti della giornata, giorni della settimana...) |
| <b>Produrre</b>                           | <input type="checkbox"/> Comunica le conoscenze apprese mediante disegni e racconti orali.                         |



## CLASSE SECONDA STORIA

| Competenze                                                                                | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>E' in grado di acquisire informazioni</b></p> <p><b>Racconta fatti o eventi</b></p> | <p>Individuare le tracce ed usarle come fonte per la conoscenza del passato</p> <p>Ricavare informazioni da fonti diverse: orale, scritta, iconica</p> <p>Ordinare fatti in successione</p> <p>Comprendere l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo</p> <p>Organizzare le conoscenze in schemi temporali</p> <p>Ricavare informazioni da grafici, tabelle, documenti e fotografie</p> <p>Esporre avvenimenti con il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Acquisire conoscenze su fatti ed eventi del proprio passato</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicatori temporali: giorni, settimane, mesi...</li> <li>Le categorie temporali: presente, passato, futuro</li> <li>Strumenti di misurazione del tempo: orologio, calendario, linea temporale</li> <li>Racconto orale come fonte di conoscenza</li> <li>Il calendario</li> <li></li> <li>Foto, disegni, documenti I primi anni di vita L'anno scolastico</li> <li>in corso La linea del tempo</li> <li>I segni del tempo su persone, animali, oggetti, piante</li> <li></li> <li>La famiglia</li> <li></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni guidate sulle scansioni temporali della giornata e della settimana scolastica</li> <li>Costruzione di una tabella oraria settimanale</li> <li>Conversazioni guidate sulle scansioni temporali della giornata e della settimana a casa</li> <li>Rappresentazione delle varie parti della giornata</li> <li>Attività di riorganizzazione in ordine cronologico di azioni</li> <li>Attività di rappresentazione grafica di due o più azioni contemporanee</li> <li>Costruzione di ruote del tempo per sperimentare la successione di giorni, settimane, stagioni</li> <li>Interviste a genitori, nonni, personale scolastico</li> <li>attività di misurazione del tempo: candele, luce solare</li> <li>Realizzazione di un modello di orologio, anche cartaceo</li> <li>Lettura delle lancette dei minuti e delle ore</li> <li>Confronto fra oggetti antichi e moderni</li> <li>Drammatizzazione di semplici storie</li> </ul> |

|                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>utilizzando<br/>l'ordine<br/>cronologico</b> | <p>Comprendere l'importanza di appartenere ad un gruppo: famiglia, scuola, società</p> <p>Comprendere il valore delle regole</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La comunità scolastica Le regole dei vari gruppi</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## OBIETTIVI MINIMI CLASSE SECONDA

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Utilizzare le informazioni</b>         | <input type="checkbox"/> Individua i concetti di ciclicità, durata e trasformazione. <input type="checkbox"/> Distingue causa ed effetto in semplici contesti <input type="checkbox"/> Riordina semplici fatti o eventi in modo logico.<br><input type="checkbox"/> Coglie situazioni di contemporaneità. |
| <b>Usare le fonti</b>                     | Ricostruisce la propria storia e la storia di oggetti attraverso reperti e testimonianze personali                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Strumenti concettuali e conoscenze</b> | Coglie la trasformazione negli esseri umani, negli oggetti, negli ambienti connessa al trascorrere del tempo                                                                                                                                                                                              |
| <b>Produrre</b>                           | Comunica conoscenze apprese mediante racconti orali, disegni e parole.                                                                                                                                                                                                                                    |



**CURRICOLO PRIMARIA CLASSE TERZA**  
**STORIA**

| Competenze                                                                                      | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Colloca un evento sulla linea del tempo e lo sa esporre con i termini appropriati</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le tracce ed usarle come fonte per la conoscenza del passato personale, della comunità di appartenenza</li> <li>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati</li> <li>Riconoscere relazioni di contemporaneità, successione, durata in fenomeni ed esperienze</li> <li>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti di misurazione e rappresentazione del tempo</li> <li>Conoscere la vita dell'uomo nella preistoria</li> <li>Comprendere come l'uomo ha migliorato la propria esistenza nel corso del tempo</li> <li>Comprendere l'importanza delle scoperte e invenzioni con l'uso degli strumenti</li> <li>Comprendere come la scrittura abbia segnato una tappa importante</li> <li>Esporre avvenimenti con il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicatori temporali: giorni, settimane, mesi...</li> <li>Trasformazioni di uomini, oggetti, ambiente con il trascorrere del tempo</li> <li>Miti e leggende</li> <li>La Terra prima dell'uomo</li> <li>La comparsa della vita sulla Terra</li> <li>L'evoluzione degli esseri viventi</li> <li>Il paleolitico il neolitico l'età dei metalli</li> <li>I grandi animali</li> <li>Gli ambienti naturali</li> <li>La storia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruzione della propria storia personale</li> <li>Racconti e letture sull'origine della Terra: scientifica e religiosa</li> <li>Letture di testi dell'antichità</li> <li>Filmati sulla vita dell'uomo primitivo con la sua evoluzione</li> <li>Sperimentare le prime forme grafiche di comunicazione</li> </ul> |

### OBIETTIVI MINIMI CLASSE TERZA

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Organizzare le informazioni</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>□ Riordina una limitata serie di eventi in successione logica. Comprende la □ relazione causa-effetto</li><li>□ Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un evento storico.</li></ul> |
| <b>Usare le fonti</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>□ Confronta e coglie le differenze tra persone o oggetti di ieri e di oggi. □ Individua le testimonianze del passato sul territorio □ Riconosce i più semplici tipi di fonte.</li></ul>      |
| <b>Strumenti concettuali e conoscenze</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>□ Scopre gradualmente il lessico specifico della disciplina.</li><li>□ Comprende l'importanza delle prime scoperte dell'uomo.</li></ul>                                                      |
| <b>Produrre</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>□ Verbalizza semplici informazioni acquisite</li></ul>                                                                                                                                       |

## CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUARTA STORIA

| Competenze                                                       | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Organizza le proprie conoscenze usando semplici categorie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</li> <li>• Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio</li> <li>• Usare cronologie e carte storico geografiche</li> <li>• Usare la cronologia storica: Avanti e Dopo Cristo</li> <li>• Comprendere perché le civiltà siano sorte in un determinato ambiente</li> <li>• Rilevare gli aspetti caratterizzanti delle società studiate</li> <li>• Realizzare schemi per lo studio delle civiltà basandosi sulle caratteristiche ambientali, sociali, culturali, religiose...</li> <li>• Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La linea del tempo, mappe spaziotemporali, datazione, fonti</li> <li>• Le civiltà dei Fiumi</li> <li>• La civiltà della Mesopotamia</li> <li>• La civiltà dell'Egitto</li> <li>• La civiltà dell'Indo</li> <li>• La civiltà Cinese</li> <li>• Le civiltà del Mediterraneo</li> <li>• Gli Ebrei</li> <li>• I Fenici</li> <li>• I Cretesi</li> <li>• I Micenei</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento e uso degli strumenti che consentono la ricostruzione storica</li> <li>• Letture e analisi di testi, carte, immagini per ricostruire le diverse civiltà</li> <li>• Discussioni collettive</li> <li>• Produzione di schemi e mappe</li> <li>• Ricerche su testi o sul web</li> <li>• Integrazioni dettate dai docenti</li> </ul> |
|                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>□Esporre avvenimenti con il linguaggio specifico della disciplina sia oralmente che per iscritto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUARTA STORIA

|                                           |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Organizzare le informazioni</b>        | <input type="checkbox"/> Conosce alcuni semplici aspetti e caratteristiche delle principali civiltà.<br>Colloca più <input type="checkbox"/> eventi su una semplice linea del tempo. |
| <b>Usare le fonti</b>                     | <input type="checkbox"/> Ricava informazioni da documenti di diversa natura                                                                                                          |
| <b>Strumenti concettuali e conoscenze</b> | <input type="checkbox"/> Inizia ad acquisire il lessico specifico della disciplina.                                                                                                  |
| <b>Produrre</b>                           | <input type="checkbox"/> Ricava semplici informazioni da documenti di vario genere. <input type="checkbox"/> Espone i contenuti acquisiti con semplici frasi.                        |

## CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUINTA STORIA

| Competenze                                                                                                                   | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Attività                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Usa i documenti e organizza le informazioni</b><br><br><b>Espone i vari quadri delle civiltà con linguaggio specifico</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare quadri storici di civiltà</li> <li>• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate</li> <li>• Usare la cronologia storica occidentale (A.C. - D.C.) e conoscere altri sistemi cronologici</li> <li>• Favorire il pensiero critico</li> <li>• Stabilire gli elementi che caratterizzano le civiltà: organizzazione sociale, governo, arte, religione</li> <li>• Operare confronti cogliendo somiglianze e differenze</li> <li>• Acquisire il senso di appartenenza alla nostra civiltà come conseguenza dell'incontro tra culture greco-romana, giudaico-cristiana e germanica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I popoli che abitavano l'Italia tra il II e il I millennio a.C.</li> <li>• La civiltà etrusca</li> <li>• La civiltà romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'impero</li> <li>• La nascita della religione cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo</li> <li>• Le invasioni barbariche</li> <li>• Le civiltà degli altri continenti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schemi, tabelle, letture, grafici</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Le cronologie degli eventi significativi delle civiltà affrontate</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                               |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e bibliografici                                    |  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre avvenimenti oralmente e per iscritto con il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul> |  |  |

### OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUINTA STORIA

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Organizzare le informazioni</b>        | <p>Conosce e confronta alcuni semplici aspetti e caratteristiche delle principali civiltà. Ricava semplici informazioni da carte storico-geografiche.</p> <p>Costruisce una semplice linea del tempo.</p>                                                                         |
| <b>Usare le fonti</b>                     | Ricava informazioni da documenti di diversa natura.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Strumenti concettuali e conoscenze</b> | <p>Intuisce e prova ad utilizzare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).</p> <p>Utilizza rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</p> <p>Utilizza semplici termini del linguaggio specifico relativo alla disciplina.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Produzione</b> | <p>Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate Ricava semplici informazioni da testi, grafici, tabelle, carte geo storiche, reperti iconografici.</p> <p>Espone in forma di semplice e breve racconto -orale e scritto- gli argomenti studiati.</p> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CURRICOLO PRIMARIA CLASSE PRIMA RELIGIONE

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende che il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio: prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda; scopre le tracce di Dio nella bellezza della natura.</li> <li>• Individua i simboli che caratterizzano il Natale, riflette sul valore di tale festa e conosce gli episodi principali legati alla nascita di Gesù.</li> <li>• Descrive gli aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi dell'ambiente di vita di Gesù.</li> <li>• Riconosce la Pasqua come festa cristiana nella quale si celebra la risurrezione di Gesù.</li> <li>• Identifica la comunità Chiesa come un insieme di credenti in Cristo.</li> </ul> | <p><b>DIO E L'UOMO, LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b><br/> <b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>• Individuare i tratti essenziali della chiesa.</li> <li>• Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni</li> <li>• Comprendere alcuni episodi dell'infanzia, dell'adolescenza e dell'età adulta di Gesù</li> </ul> | <p>I racconti biblici.<br/> La figura di San Francesco,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali elementi di una chiesa</li> <li>• La storia della nascita di Gesù.</li> <li>• Gli episodi più significativi della Pasqua di Gesù.</li> <li>• L'ambiente di vita di Gesù. L'insegnamento di Gesù attraverso il comandamento dell'amore.</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di ascolto □ Osservazione</li> <li>• dell'ambiente Brainstorming</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Racconti didattici e biblici</li> <li>• Rappresentazione grafiche</li> <li>• Produzioni grafico-manipolative</li> <li>• Attività ludiche di gruppo</li> <li>• Ascolto e animazione di canti a scopo didattico</li> <li>• Audiovisivi e dvd □ Cartine geografiche.</li> <li>• Mappe concettuali riassuntive. Sussidi multimediali (pc, Lim)</li> </ul> |

## CURRICOLO PRIMARIA CLASSE SECONDA RELIGIONE

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le tappe fondamentali della creazione raccontate nel libro della Genesi; apprezza la natura come dono gratuito da rispettare.</li> <li>Coglie nei racconti della natività atteggiamenti di accoglienza e di rifiuto verso Gesù.</li> <li>Descrive aspetti fondamentali della vita familiare, sociale e religiosa dell'ambiente in cui visse Gesù mettendoli a confronto con la propria esperienza.</li> <li>Coglie nella Pasqua il più grande dono d'amore di Gesù.</li> <li>Percepisce il legame speciale che lega Gesù agli apostoli e conosce le principali parabole.</li> </ul> | <p><b>DIO E L'UOMO, LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b><br/><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere significative figure d i cristiani come esempi di tutela e amore per il creato.</li> <li>Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia.</li> <li>Conoscere gli elementi specifici di una chiesa e degli altri luoghi di culto non cristiani.</li> <li>Conoscere come i cristiani vivono e celebrano le festività del Natale e della Pasqua.</li> <li>Conoscere Gesù attraverso i suoi gesti e suoi insegnamenti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il racconto della Creazione attraverso la figura di San Francesco.</li> <li>L'Avvento, il tempo di attesa.</li> <li>Il significato della festa del Natale</li> <li>La vita quotidiana in Palestina.</li> <li>La struttura dei diversi luoghi di preghiera delle religioni monoteiste.</li> <li>I miracoli di Gesù .</li> <li>La parabola del Padre buono. Il Vangelo di Pasqua.</li> <li>Il racconto biblico di Pentecoste.</li> <li>Il Battesimo.</li> <li>Elementi nella chiesa: significando e funzioni.</li> <li>Cristiani, ebrei e musulmani: la preghiera.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Strategie di ascolto</li> <li>Osservazione dell'ambiente</li> <li>Brainstorming</li> <li>Discussione guidata</li> <li>Racconti didattici e biblici</li> <li>Rappresentazione grafiche</li> <li>Produzioni grafico-manipolative</li> <li>Attività ludiche di gruppo</li> <li>Ascolto e animazione di canti a scopo didattico</li> <li>Audiovisivi e dvd.</li> <li>Mappe concettuali riassuntive.</li> <li>Cartine geografiche.</li> <li>Sussidi multimediali</li> </ul> |

## CURRICOLO PRIMARIA CLASSE TERZA RELIGIONE

| Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa rilevare come le teorie scientifiche non sono in contrapposizione con la religione cristiana bensì complementari ad essa in riferimento alle domande di senso dell'uomo.</li> <li>• Conosce alcuni profeti attraverso il testo biblico.</li> <li>• Individua nella Bibbia il documento che racconta l'alleanza fra Dio, gli uomini e Gesù, analizza e ricerca brani al suo interno.</li> <li>• Confronta Pasqua ebraica e cristiana rilevando le differenze di significato e scoprendo il valore della festa vissuta da entrambe le religioni</li> </ul> | <p><b>DIO E L'UOMO, LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b><br/><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza del mondo intorno a noi e porsi domande sulla sua origine.</li> <li>• Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza anche attraverso figure significative.</li> <li>• Conoscere la struttura essenziale della Bibbia.</li> <li>• Conoscere, in modo essenziale, Gesù e la sua terra.</li> <li>• Conoscere come i cristiani vivono e celebrano le festività del Natale e della Pasqua.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'origine delle religioni primitive.</li> <li>• L'origine dell'universo secondo la religione e la scienza.</li> <li>• Le figure principali del popolo d'Israele.</li> <li>• Le fasi della redazione della Bibbia: la struttura, gli autori</li> <li>• e i generi letterari.</li> <li>• Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.</li> <li>• Riti e simboli della Pasqua cristiana ed ebraica.</li> <li>• La terra di Gesù e il suo ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di ascolto □ Osservazione dell'ambiente Brainstorming</li> <li>• Discussione guidata Racconti didattici e biblici</li> <li>• Rappresentazione grafiche Produzioni grafico-manipolative</li> <li>• Attività ludiche di gruppo</li> <li>• Ascolto e animazione di canti a scopo didattico</li> <li>• Audiovisivi e dvd Mappe concettuali riassuntive.</li> <li>• Cartine geografiche.</li> <li>• Sussidi multimediali(pc, Lim)</li> </ul> |

## CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUARTA RELIGIONE

| Competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti | Attività |
|------------|----------------------------|-----------|----------|
|------------|----------------------------|-----------|----------|

## CURRICOLO PRIMARIA CLASSE TERZA RELIGIONE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce i Vangeli canonici e i relativi autori, sapendoli collocare in un contesto storico.</li> <li>• Conosce il senso religioso del Natale, della Pasqua e le tradizioni legate a tali feste nel nostro Paese.</li> <li>• Riconosce le fondamentali caratteristiche di un ambiente di vita diverso dal proprio.</li> <li>• Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce l'importanza della figura di Maria nella storia della Chiesa.</li> </ul> | <p><b>ALTRE FONTI</b><br/><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere come i cristiani vivono e celebrano le festività del Natale e della Pasqua.</li> <li>• Conoscere la situazione geografica, sociale, religiosa e politica in Palestina ai tempi di Gesù.</li> <li>• Scoprire l'importanza e l'origine del Vangelo.</li> <li>• Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù significativi progetti di vita.</li> <li>• Riconoscere la figura di Maria presente nella vita di Gesù e in quella della Chiesa.</li> </ul> | <p>L'ambiente naturale e la vita sociale della Palestina antica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche principali dei testi evangelici e relativi autori.</li> <li>• Senso religioso del Natale, attraverso le narrazioni evangeliche.</li> <li>• Tradizioni natalizie e pasquali del nostro Paese. Il significato delle parabole e dei miracoli di Gesù. Il significato delle Beatitudini.</li> <li>• Le figure di Maria.</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> | <p>Strategie di ascolto □ Osservazione dell'ambiente Brainstorming Discussione guidata Racconti didattici e biblici Rappresentazione grafiche Produzioni grafico-manipolative Attività ludiche di gruppo Ascolto e animazione di canti a scopo didattico Audiovisivi e dvd Mappe concettuali riassuntive. Cartine geografiche. Sussidi multimediali(pc, Lim)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CURRICOLO PRIMARIA CLASSE QUINTA RELIGIONE

| Competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti | Attività |
|------------|----------------------------|-----------|----------|
|------------|----------------------------|-----------|----------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le diverse confessioni cristiane all'interno del cristianesimo e comprende il concetto di ecumenismo.</li> <li>• Scopre nelle tradizioni natalizie e pasquali manifestazioni di religiosità popolare.</li> <li>• Sa che nel mondo esistono diverse religioni e coglie i valori umani comuni e universali.</li> <li>• Riconosce il principale significato delle celebrazioni liturgiche, dei sacramenti e degli spazi sacri della comunità cristiana.</li> </ul> | <p><b>DIO E L'UOMO, LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b><br/><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere come i cristiani vivono e celebrano le festività del Natale e della Pasqua</li> <li>• Prendere coscienza della pluralità delle confessioni cristiane e delle religioni nel mondo.</li> <li>• Conoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa dalle sue origini.</li> <li>• Apprendere i tempi liturgici, la struttura gerarchica e la funzione dei sacramenti nella vita della Chiesa cattolica.</li> </ul> | <p>Origine e sviluppo del cristianesimo.<br/>Le principali religioni e alcuni loro aspetti caratteristici.<br/>Alcune diversità tra le confessioni cristiane.<br/>Cammino ecumenico. Le figure di San Pietro, San Paolo, San Benedetto.<br/>I Sacramenti come gesti di salvezza.<br/>L'anno liturgico. La struttura e l'organizzazione della Chiesa,<br/>Le feste cristiane.</p> | <p>Strategie di ascolto □<br/>Osservazione dell'ambiente<br/>Brainstorming<br/>Discussione guidata<br/>Racconti didattici e biblici<br/>Rappresentazione grafiche<br/>Produzioni grafico-manipolative<br/>Attività ludiche di gruppo<br/>• Ascolto e animazione di canti a scopo didattico<br/>• Audiovisivi e dvd<br/>• Mappe concettuali riassuntive.<br/>• Cartine geografiche.<br/>• Sussidi multimediali (pc, Lim)<br/>•</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **COMPETENZE - NUCLEI FONDANTI E AREE**

### **1) AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA E STORICO GEOGRAFICA**

#### **1.A: NUCLEI FONDANTI:**

- ASCOLTO E COMPRENSIONE**
- PARLATO**
- LETTURA E COMPRENSIONE**
- SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA**

#### **1.B: COMPETENZE**

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**ITALIANO TUTTE LE CLASSI**

**1.A: NUCLEI FONDANTI :**

- PARLATO (ESCLUSIVO CLASSE I)
- LETTURA E SCRITTURA
- COMPRENSIONE
- COMUNICAZIONE

**1.B: COMPETENZE**

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA COMPRENSIONE

INGLESE TUTTE LE CLASSI

**1.A: NUCLEI FONDANTI :**

- PRODUZIONE ORALE E SCRITTA
- LETTURA E SCRITTURA
- COMPRENSIONE
- COMUNICAZIONE
- OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI
- RIFLESSIONE

**1.B: COMPETENZE**

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA  
IN MATERIA DI CITTADINANZA  
COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**STORIA TUTTE LE CLASSI**

**1.A: NUCLEI FONDANTI :**

**COMPRENSIONE**

**ORIENTAMENTO**

**USO LINGUAGGIO GEOGRAFICO**

**1.B:COMPETENZE:**

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E  
INGEGNERIA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A  
IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**GEOGRAFIA TUTTE LE CLASSI**

**1.A: NUCLEI FONDANTI :**  
**ASCOLTO E PRODUZIONE**

**1.B:COMPETENZE:**  
**IMPARARE AD IMPARARE**  
**CONSAPEVOLEZZA DELL'ESPRESSIONE CULTURALE**

**MUSICA TUTTE LE CLASSI**

**1.A: NUCLEI FONDANTI :**  
**LETTURA PER IMMAGINI E PRODUZIONE**  
**OSSERVAZIONE**

**1.B:COMPETENZE:**  
**IMPARARE AD IMPARARE**  
**CONSAPEVOLEZZA DELL'ESPRESSIONE CULTURALE**

**ARTE IMMAGINE TUTTE LE CLASSI**

## 2) AREA LOGICO, MATEMATICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

### **2.A: NUCLEI FONDANTI :**

**NUMERICONTARE E**

**ASSOCIARE VALORE E**

**POSIZIONE**

**STAZIO E FIGURE**

**RELAZIONI DATI E PREVISIONE**

### **2.B:COMPETENZE:**

**IMPARARE AD IMPARARE**

**Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.**

**MATEMATICA TUTTE LE CLASSI**

### **2.A: NUCLEI FONDANTI :**

**Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni**

**Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.**

**Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.**

### **2.B:COMPETENZE:**

**OSSERVARE**

**SPERIMENTARE**

**RELAZIONARE**

**SCIENZE TUTTE LE CLASSI**

**2.A: NUCLEI FONDANTI :**

**Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.**

**Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.**

**2.B:COMPETENZE:**

**VEDERE E OSSERVARE**

**PREVEDERE E IMMAGINARE**

**INTERVENIRE E TRASFORMARE**

**TECNOLOGIA TUTTE LE CLASSI**

**2.A: NUCLEI FONDANTI :**

**IL CORPO, LO SPAZIO E IL TEMPO**

**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA**

**2.B:COMPETENZE:**

**CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CORPO E DEGLI SCHEMI**

**MOTORI ESPRESSIONE CULTURALE**

**CONSAPEVOLEZZA DELLE REGOLE DELLO STARE INSIEME**

**ED. FISICA E SC. MOTORIA TUTTE LE  
CLASSI**