

FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI PRESSIONE RESILIENZA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Don Bosco - V. Tieri”

**Via del Cantastorie snc 87064 Cantinella
Corigliano Rossano (CS)**

C.M. CSIC83100T - C.F.: 97008940781 - Tel. 0983/80719

Email: csic83100t@istruzione.it

PEC: csic83100t@pec.istruzione.it

sito web: www.icdonboscocorigliano.edu.it



DISPOSIZIONI IN MATERIA DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA E VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (LEGGE 1° OTTOBRE 2024, N. 150)

A seguito dell'Ordinanza, n. 03 del 09/01/2025 “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado”, prevista dall'articolo 2, comma 1 del D.lgs. n. 62/2017, recentemente modificata dalla legge n. 150/2024, si definiscono le nuove modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria e del comportamento degli studenti della scuola secondaria di I grado.

Nella Scuola Primaria, a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione sarà espressa attraverso giudizi sintetici in ordine decrescente: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente, accompagnati dalla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti in ciascuna disciplina, incluso l'insegnamento dell'educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92. L'Allegato A all'Ordinanza riporta una “Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria”, che fa riferimento a dimensioni quali l'autonomia nell'attività, la tipologia della situazione e le risorse utilizzate per portare a termine un compito. La valutazione del comportamento sarà espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di I Grado, a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione del comportamento è espressa con voti, in decimi. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico. L'attribuzione di un voto di comportamento inferiore a sei decimi determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del I ciclo.

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ITALIANO CLASSI I – II	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
OTTIMO	L'alunno ascolta con attenzione e per tempi prolungati, legge in modo scorrevole ed espressivo con ritmo adeguato. Interagisce in modo corretto e pertinente utilizzando un linguaggio ricco e ben articolato. Comprende ed espone esperienze o brevi racconti con contributi originali e validi. Scrive frasi o semplici testi autonomamente con sicurezza e correttezza. Riconosce con immediatezza il significato delle parole ed espressioni e utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche.
DISTINTO	L'alunno ascolta con attenzione e con tempi stabiliti, legge in modo corretto e scorrevole. Interagisce in modo pertinente utilizzando un linguaggio ben articolato. Comprende ed espone esperienze o brevi racconti con contributi validi. Scrive frasi e semplici testi in maniera autonoma e con correttezza. Riconosce il significato delle parole ed espressioni e utilizza correttamente le convenzioni ortografiche.
BUONO	L'alunno ascolta con attenzione, legge in modo corretto e interagisce in modo pertinente. Comprende ed espone esperienze o brevi racconti utilizzando una chiara esposizione. Scrive frasi e semplici testi in maniera autonoma. Riconosce il significato delle parole ed espressioni e utilizza le principali convenzioni ortografiche.
DISCRETO	L'alunno generalmente presta attenzione e interagisce in modo pertinente. Legge e comprende informazioni essenziali ed espone esperienze o brevi racconti. Scrive frasi o semplici testi con discreta autonomia e non sempre corretti. Riconosce il significato delle parole e utilizza le principali convenzioni ortografiche.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta con attenzione discontinua e interagisce in modo non sempre pertinente. Legge con difficoltà e comprende alcune informazioni all'interno di un testo. Comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo non sempre pertinente utilizzando un linguaggio semplice. Scrive frasi e testi non sempre corretti e organizzati. Riconosce il significato di poche parole e usa la lingua in modo essenziale. Utilizza con incertezza le principali convenzioni ortografiche.
INSUFFICIENTE	L'alunno ascolta per tempi brevi e con attenzione saltuaria. Legge in modo frammentario e stentato. Comprende con difficoltà l'argomento e le informazioni dei discorsi. Comunica parzialmente esperienze e interviene nelle conversazioni se guidato utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale. Scrive parole e frasi in maniera non corretta e disorganizzata e non conosce le convenzioni di scrittura.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA ITALIANO CLASSI III– IV- V	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende con immediatezza e in modo esauriente, corretto ed approfondito testi di vario genere cogliendone in modo completo e originale il senso, le informazioni e lo scopo esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti. Legge con fluidità in modo espressivo e scorrevole utilizzando strategie di lettura funzionale allo scopo. Racconta esperienze vissute o storie, anche complesse, in modo approfondito, organizzando il racconto secondo un ordine logico e cronologico. Interagisce in una conversazione formulando domande precise e pertinenti esprimendo la propria opinione con senso critico. Produce testi chiari, coerenti e ben strutturati, utilizzando un linguaggio ricco, vario ed articolato legati all'esperienza ad argomenti di studio o fatti di maggior rilievo e attualità e li rielabora completandoli e trasformandoli in modo consapevole e critico. Riconosce ed individua, con prontezza e padronanza, le principali parti del discorso e gli elementi sintattici in frasi complesse.
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende con immediatezza, e in modo corretto e coerente testi di vario genere cogliendone in modo completo il senso, le informazioni e lo scopo esprimendo valutazioni pertinenti ed operando collegamenti. Legge in modo espressivo e scorrevole ed estrapola informazioni in testi di vario tipo e ne individua in modo corretto il senso globale. Racconta esperienze vissute o storie, in modo completo, organizzando il racconto secondo un ordine logico e cronologico. Interagisce in una conversazione formulando domande precise e pertinenti esprimendo la propria opinione. Produce testi chiari e coerenti, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato legati all'esperienza ad argomenti di studio o fatti di maggior rilievo e attualità e li rielabora completandoli e trasformandoli. Riconosce ed individua, in modo sicuro, le principali parti del discorso e gli elementi sintattici in anche in frasi complesse.
BUONO	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto e coerente testi di vario genere cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo. Legge in modo scorrevole e in tempi adeguati, estrapolando le principali informazioni in testi di vario tipo e ne individua il senso globale. Racconta esperienze vissute o storie in modo esauriente e interagisce in una conversazione formulando semplici domande. Produce testi chiari e coerenti, utilizzando un linguaggio semplice. Riconosce ed individua le principali parti del discorso e gli elementi sintattici anche in semplici frasi.
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale testi di vario genere cogliendone il senso e le informazioni generali. Legge discretamente estrapolando le principali informazioni in testi di vario tipo. Racconta esperienze vissute o storie in modo semplice e interagisce in una conversazione formulando talvolta domande. Produce testi semplici, dal contenuto coerente e abbastanza corretti nella forma e nell'ortografia. Riconosce ed individua con qualche esitazione le principali parti del discorso e gli elementi sintattici in semplici frasi.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende con qualche incertezza testi di vario genere cogliendone le informazioni essenziali. Legge in modo sufficientemente corretto, ma non sempre in modo espressivo, cogliendo le principali informazioni in semplici testi. Racconta, con qualche esitazione, esperienze vissute o storie e interagisce, se sollecitato, in una conversazione. Produce brevi testi dal contenuto essenziale con scorrettezze ortografiche. Riconosce ed individua, se guidato, le principali parti del discorso e gli elementi sintattici in frasi minime.
INSUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende con difficoltà semplici testi cogliendone le informazioni principali. Legge in maniera stentata, scorretta ed inespressiva cogliendo parzialmente le principali informazioni. Racconta, con esitazione, esperienze vissute o storie e interagisce in una conversazione solo se sollecitato. Produce testi brevi, poveri nel contenuto e nel lessico, poco coerenti e con scorrettezza nell'ortografia.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA CLASSI I – II	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
OTTIMO	L'alunno dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche e utilizza ed applica gli algoritmi di calcolo in modo autonomo, produttivo e corretto. Riconosce ed identifica in modo immediato, preciso e sicuro le forme geometriche osservate nell'ambiente circostante e utilizza una terminologia appropriata. Analizza e comprende situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti noti, articolati e complessi. Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace oggetti in base a più proprietà. Legge con sicurezza e rapidità e costruisce in modo autonomo semplici grafici in base a dati ed esperienze concrete.
DISTINTO	L'alunno dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche e utilizza ed applica gli algoritmi di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce ed identifica in modo preciso e sicuro le forme geometriche osservate nell'ambiente circostante e utilizza una terminologia appropriata. Analizza e comprende situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti noti e articolati. Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace oggetti in base a più proprietà. Legge con sicurezza e costruisce in modo autonomo semplici grafici in base a dati ed esperienze concrete.
BUONO	L'alunno dispone di una buona conoscenza delle entità numeriche e utilizza ed applica gli algoritmi di calcolo in modo autonomo. Riconosce ed identifica le forme geometriche osservate nell'ambiente circostante e utilizza una terminologia abbastanza appropriata. Analizza e comprende situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti articolati. Classifica e mette in relazione in modo corretto oggetti in base a più proprietà. Legge con correttezza e costruisce semplici grafici in base a dati ed esperienze concrete.
DISCRETO	L'alunno dispone di una discreta conoscenza delle entità numeriche e utilizza ed applica gli algoritmi di calcolo in modo autonomo. Riconosce ed identifica le forme geometriche osservate nell'ambiente circostante. Analizza e comprende situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti relativamente articolati. Classifica e mette in relazione in modo abbastanza corretto oggetti in base a più proprietà. Legge ed utilizza semplici grafici in base a dati ed esperienze concrete.
SUFFICIENTE	L'alunno dispone di una sufficiente conoscenza delle entità numeriche ed applica, con l'ausilio di grafici e materiale strutturato, gli algoritmi per semplici calcoli orali e scritti. Riconosce ed identifica le forme geometriche osservate nell'ambiente circostante con qualche incertezza. Analizza e comprende situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti semplici, con l'aiuto dell'insegnante. Classifica e mette in relazione in modo non sempre corretto oggetti in base a una proprietà. Legge con incertezza e costruisce con qualche imprecisione semplici grafici in base a dati ed esperienze concrete.
INSUFFICIENTE	L'alunno rappresenta le entità numeriche, con l'aiuto dell'insegnante e l'ausilio di grafici o materiale strutturato, e applica erroneamente gli algoritmi per semplici calcoli orali e scritti. Riconosce ed identifica le principali forme geometriche osservate nell'ambiente circostante solo con il supporto dell'insegnante. Manca di autonomia nell'interpretare situazioni problematiche ed applicare procedure risolutive. Legge con difficoltà semplici grafici in base a dati ed esperienze concrete.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA CLASSI III – IV- V	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
OTTIMO	L'alunno dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche e utilizza ed applica gli algoritmi di calcolo con padronanza in modo autonomo, produttivo e corretto. Riconosce, descrive ed identifica in modo immediato, preciso e sicuro le figure geometriche, dimostra sicurezza nel calcolare perimetro e area e utilizza una terminologia appropriata. Analizza e comprende con rapidità situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti noti, articolati e complessi. Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura ad un'altra con sicurezza. Prevede in modo pertinente e preciso possibili esiti di situazioni determinati e formula giudizi appropriati prendendo decisioni con spirito critico. Conosce un'ampia gamma di grafici da cui ricava prontamente informazioni.
DISTINTO	L'alunno dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche e utilizza ed applica gli algoritmi di calcolo in modo autonomo, produttivo e corretto. Riconosce, descrive ed identifica in modo preciso e sicuro le figure geometriche, dimostra sicurezza nel calcolare perimetro e area e utilizza una terminologia appropriata. Analizza e comprende situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti noti, articolati e complessi. Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura ad un'altra. Prevede in modo pertinente e preciso possibili esiti di situazioni determinate e formula giudizi appropriati prendendo decisioni. Conosce un'ampia gamma di grafici da cui ricava informazioni e li utilizza a seconda delle situazioni
BUONO	L'alunno dispone di una buona conoscenza delle entità numeriche e utilizza ed applica gli algoritmi di calcolo in modo autonomo e prevalentemente corretto. Riconosce, descrive e denomina figure geometriche, calcola perimetro e area e utilizza una terminologia abbastanza appropriata. Analizza e comprende situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti noti e articolati. Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura ad un'altra. Prevede in modo pertinente possibili esiti di situazioni determinate e conosce, costruisce e interpreta grafici da cui ricava informazioni e li utilizza a seconda delle situazioni.
DISCRETO	L'alunno dispone di una discreta conoscenza delle entità numeriche e utilizza ed applica gli algoritmi di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce e denomina figure geometriche, calcola perimetro e area applicando le più comuni formule e utilizza una terminologia essenziale. Analizza e interpreta situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti semplici e noti. Effettua confronti e misurazioni e attua con qualche incertezza conversioni da un'unità di misura ad un'altra. Prevede possibili esiti di situazioni determinate e conosce, costruisce e interpreta semplici grafici da cui ricava informazioni.
SUFFICIENTE	L'alunno dispone di una sufficiente conoscenza delle entità numeriche ed applica, con l'ausilio di grafici e materiale strutturato, gli algoritmi per semplici calcoli orali e scritti. Riconosce ed identifica le principali figure geometriche, calcola perimetro e area con il supporto di schemi e formulari in contesti concreti e semplici. Analizza e comprende situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti noti, con l'aiuto dell'insegnante. Effettua confronti e misurazioni e attua con incertezza conversioni da un'unità di misura ad un'altra con l'aiuto di supportati concreti. Prevede, a fatica, possibili esiti di situazioni determinate e interpreta grafici da cui ricava informazioni evidenti.
INSUFFICIENTE	L'alunno rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e l'ausilio di grafici o materiale strutturato, applica erroneamente gli algoritmi per semplici calcoli orali e scritti. Riconosce le principali figure geometriche e calcola perimetro e area solo se opportunamente guidato e supportato e con l'ausilio di schemi e formulari in contesti concreti e semplici. Manca di autonomia nell'interpretare situazioni problematiche ed applicare procedure risolutive. Effettua confronti e misurazioni in modo non adeguato e interpreta con estrema difficoltà semplici grafici da cui ricava informazioni evidenti.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA STORIA CLASSI I-II	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
OTTIMO	L'alunno comprende con sicurezza e padronanza il concetto di tempo e riordina autonomamente e in modo corretto, fatti ed eventi vicino alla sua esperienza, utilizzando consapevolmente i nessi logici. Riconosce e usa le fonti per ricostruire il suo vissuto personale. Conosce le relazioni di causa ed effetto e stabilisce relazioni cronologiche in modo chiaro, preciso e pertinente.
DISTINTO	L'alunno comprende con sicurezza il concetto di tempo e riordina in modo corretto fatti ed eventi vicino alla sua esperienza, utilizzando i nessi logici. Usa le fonti per ricostruire il suo vissuto personale e ne riconosce gli elementi significativi. Conosce le relazioni di causa ed effetto e stabilisce relazioni cronologiche in modo chiaro e preciso.
BUONO	L'alunno comprende il concetto di tempo e riordina in modo abbastanza corretto fatti ed eventi vicino alla sua esperienza, utilizzando i nessi logici. Usa le fonti per ricostruire il suo vissuto personale. Conosce le relazioni di causa ed effetto e stabilisce relazioni cronologiche in modo chiaro.
DISCRETO	L'alunno comprende il concetto di tempo e generalmente riordina fatti ed eventi vicino alla sua esperienza, utilizzando semplici nessi logici. Usa parzialmente le fonti per ricavare informazioni essenziali sul suo vissuto personale. Riconosce discretamente le relazioni di causa ed effetto e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno comprende il concetto di tempo e riordina fatti ed eventi vicino alla sua esperienza, se guidato. Riconosce e utilizza in modo essenziale i concetti di misurazione del tempo e i nessi di casualità. Organizza i contenuti in modo parzialmente corretto.
INSUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a comprendere il concetto di tempo, a riordinare fatti ed eventi vicino alla sua esperienza, e a riconoscere i concetti di misurazione del tempo e i nessi di casualità. Anche se guidato ha difficoltà ad organizzare il lavoro.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA STORIA
CLASSI III – IV- V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
OTTIMO	L'alunno riconosce e ricava con padronanza e in modo critico, costruttivo e personale le informazioni esplicite ed implicite da diverse fonti per la ricostruzione del passato cogliendone le interdipendenze. Comprende pienamente il concetto di divenire storico. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e organizza i contenuti in modo ricco e articolato. Espone con precisione, e in modo organico e pertinente gli argomenti studiati operando collegamenti corretti e personali. Produce autonomamente testi, sintesi e ricerche.
DISTINTO	L'alunno riconosce e ricava con padronanza e in modo costruttivo le informazioni esplicite ed implicite da diverse fonti per la ricostruzione del passato cogliendone le interdipendenze. Comprende il concetto di divenire storico. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e organizza i contenuti in modo ricco. Espone con precisione, e in modo pertinente gli argomenti studiati operando collegamenti corretti. Produce autonomamente testi, sintesi e ricerche.
BUONO	L'alunno riconosce e ricava con buona padronanza le informazioni esplicite ed implicite da diverse fonti per la ricostruzione del passato. Comprende il concetto di divenire storico. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e organizza i contenuti in modo esaustivo. Espone in modo abbastanza corretto gli argomenti studiati. Produce testi, sintesi e ricerche.
DISCRETO	L'alunno ricava le informazioni essenziali da diverse fonti per la ricostruzione del passato. Comprende parzialmente il concetto di divenire storico. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo semplice e organizza discretamente i contenuti. Espone in modo con qualche incertezza gli argomenti studiati. Produce semplici testi, sintesi e ricerche.
SUFFICIENTE	L'alunno ricava informazioni minime da diverse fonti per la ricostruzione del passato. Comprende con difficoltà il concetto di divenire storico. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo essenziale e organizza i contenuti in modo frammentario. Espone con incertezza gli argomenti studiati. Produce semplici testi, sintesi e ricerche con l'aiuto dell'insegnante.
INSUFFICIENTE	L'alunno ricava informazioni parziali in un testo. Organizza il lavoro se guidato, ed espone i fatti in maniera mnemonica, lacunosa e confusa senza operare collegamenti. Scarsa produzione di testi.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA CLASSI I-II	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
OTTIMO	L'alunno utilizza con sicurezza e padronanza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo esattamente, in modo pronto e sicuro, le consegne date ed è in grado di verbalizzarle con terminologia specifica. Rappresenta lo spazio in modo completo e approfondito. Individua con prontezza gli elementi fisici e antropici caratterizzanti gli ambienti.
DISTINTO	L'alunno utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo esattamente e in modo sicuro le consegne date ed è in grado di verbalizzarle con terminologia specifica. Rappresenta lo spazio in modo completo ed individua con prontezza gli elementi fisici e antropici caratterizzanti gli ambienti.
BUONO	L'alunno utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo con buona autonomia le consegne date ed è in grado di verbalizzarle con terminologia abbastanza specifica. Rappresenta lo spazio in modo sostanzialmente corretto ed individua gli elementi fisici e antropici caratterizzanti gli ambienti.
DISCRETO	L'alunno utilizza discretamente gli indicatori spaziali, compie percorsi seguendo le consegne date ed è in grado di verbalizzarle con terminologia semplice. Rappresenta lo spazio ed individua gli elementi fisici e antropici principali che caratterizzano gli ambienti.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia e compie percorsi seguendo le consegne date in modo non del tutto corretto. Rappresenta lo spazio ed individua gli elementi fisici e antropici principali che caratterizzano gli ambienti, con l'aiuto dell'insegnante.
INSUFFICIENTE	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali utilizzando punti di riferimento, organizzatori topologici solo se guidato. Compie con difficoltà percorsi seguendo le consegne date e Rappresenta in modo incerto lo spazio e non individua gli elementi fisici e antropici principali che caratterizzano gli ambienti.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA CLASSI III – IV- V	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
OTTIMO	L'alunno si orienta nello spazio con sicurezza, prontezza e consapevolezza utilizzando gli elementi convenzionali. Legge ed interpreta dati e cartografie con padronanza e rapidità operando interconnessioni. Conosce ed organizza le informazioni con completezza esponendo i contenuti in modo esaustivo, corretto e pertinente, utilizzando il linguaggio specifico delle geo- graficità in modo articolato e con lessico specifico.
DISTINTO	L'alunno si orienta nello spazio con sicurezza e consapevolezza utilizzando gli elementi convenzionali. Legge ed interpreta dati e cartografie con padronanza operando interconnessioni. Conosce ed organizza le informazioni con completezza esponendo i contenuti in modo esaustivo e corretto, utilizzando il linguaggio specifico delle geo- graficità con lessico specifico.
BUONO	L'alunno si orienta nello spazio con sicurezza utilizzando gli elementi convenzionali. Legge ed interpreta dati e cartografie in modo adeguato. Conosce ed organizza le informazioni esponendo i contenuti in modo adeguato e li espone utilizzando un buon linguaggio specifico delle geo- graficità.
DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando gli elementi convenzionali e legge ed interpreta discretamente dati e cartografie. Conosce ed organizza le informazioni esponendo i contenuti in modo essenziale e li espone utilizzando un semplice linguaggio specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando gli elementi convenzionali in semplici situazioni e legge ed interpreta dati e cartografie in modo abbastanza adeguato. Conosce ed organizza in modo essenziale le informazioni esponendo i contenuti con sufficiente proprietà di linguaggio.
INSUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà ad orientarsi nello spazio e legge ed interpreta dati e cartografie solo se guidato. Organizza in modo frammentario e confuso le informazioni, memorizzando ed esponendo i contenuti in modo lacunoso.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA SCIENZE CLASSI I-II	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
OTTIMO	L'alunno conosce, osserva e individua attentamente fatti e fenomeni della realtà in contesti diversi e ne coglie le caratteristiche operando collegamenti tra le informazioni in modo accurato e organico. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi con corretta e prontezza. Si esprime utilizzando un linguaggio specifico con padronanza e sicurezza.
DISTINTO	L'alunno conosce, osserva e individua fatti e fenomeni della realtà in contesti diversi e ne coglie le caratteristiche operando collegamenti tra le informazioni in modo organico. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi con correttezza e si esprime utilizzando un linguaggio specifico con padronanza.
BUONO	L'alunno conosce, osserva e descrive semplici fatti e fenomeni della realtà o del proprio vissuto e ne coglie le caratteristiche. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi e si esprime utilizzando un buon linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno conosce, osserva e descrive semplici fatti e fenomeni della realtà o del proprio vissuto e ne coglie le caratteristiche. Identifica e descrive discretamente oggetti inanimati e viventi e si esprime utilizzando linguaggio abbastanza corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce, osserva e descrive in modo parziale fatti e fenomeni della realtà o del proprio vissuto. Identifica e descrive in modo essenziale oggetti inanimati e viventi e si esprime utilizzando linguaggio semplice ma non sempre adeguato.
INSUFFICIENTE	L'alunno conosce, osserva e descrive in modo confuso semplici fatti e fenomeni della realtà o del proprio vissuto. Identifica e descrive, se guidato, oggetti inanimati e viventi e si esprime in modo parziale e approssimativo.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA SCIENZE CLASSI III – IV- V	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
OTTIMO	L'alunno possiede conoscenze approfondite ed ampliate. Osserva, sperimenta, descrive fenomeni e funzionamenti e ne coglie aspetti caratterizzanti in modo completamente autonomo. Collega con immediatezza e significativamente le nuove informazioni con quanto già studiato. Si esprime in modo efficace ed articolato mostrando di avere ottime capacità espositive e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con padronanza e sicurezza.
DISTINTO	L'alunno possiede conoscenze approfondite della disciplina. Osserva, sperimenta, descrive fenomeni e funzionamenti e ne coglie aspetti caratterizzanti in modo autonomo. Collega significativamente le nuove informazioni con quanto già studiato. Si esprime in modo efficace mostrando di avere capacità espositive e utilizzando il linguaggio specifico con padronanza e sicurezza.
BUONO	L'alunno possiede buone conoscenze della disciplina. Osserva, sperimenta, descrive fenomeni e funzionamenti e ne coglie generalmente aspetti caratterizzanti. Collega le nuove informazioni con quanto già studiato e si esprime in modo corretto mostrando di avere buone capacità espositive e utilizzando il linguaggio specifico con padronanza.
DISCRETO	L'alunno possiede una discreta conoscenza della disciplina. Osserva, sperimenta, descrive fenomeni e funzionamenti e ne coglie in modo essenziale gli aspetti caratterizzanti. Organizza le nuove informazioni ed espone gli argomenti studiati in ordine logico e si esprime utilizzando un semplice linguaggio specifico.
SUFFICIENTE	L'alunno possiede una sufficiente conoscenza della disciplina. Osserva, sperimenta, descrive fenomeni e funzionamenti e ne coglie in modo parziale gli aspetti caratterizzanti. Organizza con qualche incertezza le nuove informazioni ed espone gli argomenti studiati con contenuti minimi e domande guida. Utilizza un linguaggio non sempre adeguato.
INSUFFICIENTE	L'alunno possiede una frammentaria e lacunosa conoscenza della disciplina. Osserva, sperimenta, descrive fenomeni e funzionamenti solo se guidato e non sempre ne coglie gli aspetti caratterizzanti. Espone solo in parte gli argomenti in modo frammentario e lacunoso e si esprime utilizzando un linguaggio e una terminologia approssimativa e confusionaria.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSI I-II MUSICA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno ascolta con interesse ed attenzione e discrimina fonti sonore con prontezza e in modo preciso e corretto; esegue ritmi e brani vocali con originalità e creatività rispettando il tempo e l'intonazione.
DISTINTO	L'alunno ascolta con interesse e discrimina fonti sonore con prontezza e in modo corretto; esegue ritmi e brani vocali con originalità rispettando il tempo e l'intonazione.
BUONO	L'alunno ascolta con interesse e discrimina fonti sonore in modo corretto; esegue ritmi e brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione.
DISCRETO	L'alunno ascolta con interesse e discrimina fonti sonore; esegue ritmi e brani vocali dimostrando una discreta conoscenza musicale.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e discrimina con sufficiente sicurezza fonti sonore; esegue ritmi e brani vocali dimostrando una sufficiente conoscenza musicale.
INSUFFICIENTE	L'alunno fatica a discriminare le fonti sonore; se guidato esegue ritmi e brani vocali e partecipa all'esecuzione di semplici canti.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSI III – IV – V MUSICA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno ascolta con interesse e in modo attivo e consapevole brani musicali e ne riconosce e discrimina le caratteristiche. Utilizza nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. Esegue ed interpreta ritmi e melodie attraverso la voce, il corpo o lo strumento in modo autonomo, completo e originale.
DISTINTO	L'alunno ascolta con interesse e in modo consapevole brani musicali e ne riconosce e discrimina le caratteristiche. Utilizza nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. Esegue ed interpreta ritmi e melodie attraverso la voce, il corpo o lo strumento in modo autonomo e completo.
BUONO	L'alunno ascolta con interesse i brani musicali e ne riconosce e discrimina le caratteristiche. Utilizza nuove tecnologie sonore. Esegue ed interpreta ritmi e melodie attraverso la voce, il corpo o lo strumento dimostrando una alfabetizzazione musicale idonea.
DISCRETO	L'alunno ascolta con interesse i brani musicali e ne riconosce i generi. Utilizza discretamente le nuove tecnologie sonore. Esegue ed interpreta ritmi e melodie attraverso la voce, il corpo o lo strumento in modo appropriato.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta con sufficiente attenzione i brani musicali e se guidato riconosce alcuni generi. Esegue ed interpreta ritmi e melodie attraverso la voce, il corpo o lo strumento in modo poco attento.
INSUFFICIENTE	L'alunno ascolta con poca attenzione i brani musicali. Esegue ed interpreta ritmi e melodie attraverso la voce, il corpo o lo strumento solo se guidato.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSI I-II TECNOLOGIA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
OTTIMO	L'alunno osserva e descrive con curiosità ed attenzione gli elementi artificiali dell'ambiente circostante rappresentandoli in modo preciso e dettagliato; utilizza gli oggetti d'uso comune con sicurezza e ne spiega il funzionamento in modo analitico. Esegue istruzioni d'uso articolate in modo corretto e preciso e nel rispetto dei tempi di consegna.
DISTINTO	L'alunno osserva e descrive con attenzione gli elementi artificiali dell'ambiente circostante rappresentandoli in modo preciso e corretto; utilizza gli oggetti d'uso comune con sicurezza e ne spiega il funzionamento in modo pertinente. Esegue istruzioni d'uso articolate in modo corretto e preciso e nel rispetto dei tempi di consegna.
BUONO	L'alunno osserva e descrive gli elementi artificiali dell'ambiente circostante rappresentandoli in modo corretto; utilizza gli oggetti d'uso comune in modo adeguato e ne spiega il funzionamento. Esegue istruzioni d'uso in modo corretto.
DISCRETO	L'alunno osserva e descrive gli elementi artificiali dell'ambiente circostante rappresentandoli in modo abbastanza corretto; utilizza gli oggetti d'uso comune e ne spiega il funzionamento. Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive gli elementi artificiali dell'ambiente circostante rappresentandoli in modo essenziale; utilizza gli oggetti d'uso comune e ne spiega il funzionamento in modo sufficientemente autonomo. Esegue semplici istruzioni d'uso.
INSUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive gli elementi artificiali dell'ambiente circostante, se guidato rappresentandoli in modo incerto; utilizza gli oggetti d'uso comune ed esegue semplici istruzioni d'uso solo con il supporto dell'insegnante.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSI III – IV – V TECNOLOGIA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
OTTIMO	L'alunno osserva, descrive e rappresenta semplici oggetti, utensili e macchine e li rappresenta con precisione e ricchezza di particolari attraverso disegni e testi. Realizza un semplice oggetto in modo originale e corretto utilizzando i materiali necessari. Possiede conoscenze tecnologiche approfondite. Sa analizzare le tematiche proposte con curiosità e interesse. Utilizza in modo autonomo, sicuro e preciso semplici strumenti anche digitali.
DISTINTO	L'alunno osserva, descrive e rappresenta semplici oggetti, utensili e macchine e li rappresenta con precisione attraverso disegni e testi. Realizza un semplice oggetto in modo pertinente e corretto utilizzando i materiali necessari. Possiede conoscenze tecnologiche approfondite. Sa analizzare le tematiche proposte con curiosità. Utilizza in modo autonomo e sicuro semplici strumenti anche digitali.
BUONO	L'alunno osserva, descrive e rappresenta semplici oggetti, utensili e macchine e li rappresenta attraverso disegni e testi. Realizza un semplice oggetto in modo corretto utilizzando i materiali necessari. Possiede buone conoscenze tecnologiche. Utilizza semplici strumenti anche digitali.
DISCRETO	L'alunno osserva, descrive e rappresenta semplici oggetti, utensili e macchine e li rappresenta in modo essenziale attraverso disegni e testi. Realizza un semplice oggetto utilizzando i materiali necessari. Possiede discrete conoscenze tecnologiche. Utilizza semplici strumenti anche digitali.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva, descrive e rappresenta semplici oggetti, utensili e macchine e li rappresenta in modo parziale attraverso disegni e testi. Realizza, con l'aiuto dell'insegnante, un semplice oggetto utilizzando i materiali necessari. Possiede sufficienti conoscenze tecnologiche e talvolta, se guidato, utilizza semplici strumenti anche digitali.
INSUFFICIENTE	L'alunno osserva, descrive e rappresenta semplici oggetti, utensili e macchine e li rappresenta in modo incerto attraverso disegni e testi. Realizza, con l'aiuto dell'insegnante, un semplice oggetto utilizzando i materiali necessari, utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso e poco adeguato.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSI I-II ARTE E IMMAGINE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
OTTIMO	L'alunno osserva, descrive, legge e produce immagini in modo creativo e originale. Si orienta molto bene nello spazio grafico e padroneggia la rappresentazione iconica per esprimere emozioni. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Usa strumenti e tecniche grafico- pittoriche con padronanza.
DISTINTO	L'alunno osserva, descrive, legge e produce immagini in modo creativo. Si orienta bene nello spazio grafico e padroneggia la rappresentazione iconica per esprimere emozioni. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Usa strumenti e tecniche grafico- pittoriche con padronanza.
BUONO	L'alunno osserva, descrive, legge e produce immagini. Si orienta bene nello spazio grafico e padroneggia la rappresentazione iconica per esprimere emozioni. I lavori sono accurati. Usa strumenti e tecniche grafico- pittoriche in maniera corretta.
DISCRETO	L'alunno osserva, descrive, legge e produce immagini. Si orienta discretamente nello spazio grafico e utilizza la rappresentazione iconica per esprimere emozioni. Usa strumenti e tecniche grafico- pittoriche di base.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva, descrive, legge e produce immagini in modo essenziale. Si orienta con incertezza nello spazio grafico e utilizza la rappresentazione iconica per esprimere emozioni in modo semplice. Usa strumenti e tecniche grafico- pittoriche di base abbastanza correttamente.
INSUFFICIENTE	L'alunno osserva, descrive, legge e produce immagini in modo parziale. Si orienta approssimativamente nello spazio grafico e utilizza con difficoltà la rappresentazione iconica per esprimere emozioni. Usa strumenti e tecniche grafico- pittoriche in modo inadeguato.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSI III- IV- V ARTE E IMMAGINE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
OTTIMO	L'alunno osserva, esplora e descrive con linguaggio specifico le caratteristiche fondamentali di immagini, opere d'arte, foto e messaggi multimediali. Si orienta perfettamente e con sicurezza nello spazio grafico e padroneggia la rappresentazione iconica per esprimere sensazioni ed emozioni. Usa diversi strumenti e tecniche grafico- pittoriche di rappresentazione con padronanza e in modo autonomo, creativo ed originale e i lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
DISTINTO	L'alunno osserva, esplora e descrive con linguaggio specifico le caratteristiche fondamentali di immagini, opere d'arte, foto e messaggi multimediali. Si orienta perfettamente nello spazio grafico e padroneggia la rappresentazione iconica per esprimere sensazioni ed emozioni. Usa diversi strumenti e tecniche grafico- pittoriche di rappresentazione con padronanza e in modo autonomo e creativo e i lavori sono ricchi di elementi espressivi.
BUONO	L'alunno osserva, esplora e descrive con un buon linguaggio specifico le caratteristiche fondamentali di immagini, opere d'arte, foto e messaggi multimediali. Si orienta bene nello spazio grafico e padroneggia la rappresentazione iconica per esprimere sensazioni ed emozioni. Usa diversi strumenti e tecniche grafico- pittoriche di rappresentazione. I lavori sono accurati.
DISCRETO	L'alunno osserva, esplora e descrive con un discreto linguaggio specifico le caratteristiche fondamentali di immagini, opere d'arte, foto e messaggi multimediali. Si orienta nello spazio grafico e utilizza la rappresentazione iconica per esprimere sensazioni ed emozioni in modo semplice. Usa diversi strumenti e tecniche grafico- pittoriche di rappresentazione. I lavori sono essenziali.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva, esplora e descrive in modo parziale e con un linguaggio semplice le caratteristiche fondamentali di immagini, opere d'arte, foto e messaggi multimediali. Si orienta nello spazio grafico in modo approssimativo e utilizza la rappresentazione iconica per esprimere sensazioni ed emozioni. Usa semplici strumenti e tecniche grafico- pittoriche di rappresentazione. I lavori sono piuttosto basilari.
INSUFFICIENTE	L'alunno osserva, esplora e descrive con difficoltà le caratteristiche fondamentali di immagini, opere d'arte, foto e messaggi multimediali. Si orienta nello spazio grafico solo se guidato e utilizza parzialmente la rappresentazione iconica per esprimere sensazioni ed emozioni. Usa in modo inadeguato strumenti e tecniche grafico- pittoriche. I lavori non rispettano le richieste.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSI I-II ED. CIVICA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno conosce e applica consapevolmente e autonomamente e in modo consolidato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Adotta regolarmente e in ogni ambito, comportamenti e atteggiamenti esemplari nel prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Riconosce pienamente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente mostrando di averne piena consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Usa le tecnologie con padronanza e sicurezza, per interagire con altre persone in contesti comunicativi concreti e ricerca e analizza dati per distinguere informazioni attendibili e funzionali allo scopo.
DISTINTO	L'alunno conosce e applica consapevolmente e autonomamente, in modo ben organizzato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Adotta regolarmente e in ogni ambito, comportamenti e atteggiamenti corretti nel prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Riconosce pienamente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente mostrando di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Usa le tecnologie con padronanza e sicurezza, per interagire con altre persone in contesti comunicativi concreti e ricerca e analizza dati per distinguere informazioni attendibili e funzionali allo scopo.
BUONO	L'alunno conosce e applica adeguatamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Adotta in ogni ambito, comportamenti e atteggiamenti corretti nel prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente mostrando di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Usa le tecnologie, per interagire con altre persone in contesti comunicativi concreti e ricerca e analizza dati per distinguere informazioni attendibili e funzionali allo scopo.
DISCRETO	L'alunno conosce e applica sommariamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Adotta in ogni ambito, comportamenti e atteggiamenti abbastanza corretti nel prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente mostrando di averne una discreta consapevolezza. Usa le tecnologie, per interagire con altre persone in contesti comunicativi concreti e ricerca dati per distinguere informazioni attendibili e funzionali allo scopo.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce e applica in modo parziale le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Adotta in ogni ambito, comportamenti e atteggiamenti superficiali nel prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Riconosce, solo in alcuni fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente mostrando di averne una sufficiente consapevolezza. Usa in parte le tecnologie, per interagire con altre persone in contesti comunicativi concreti e ricerca con incertezza dati per distinguere informazioni attendibili e funzionali allo scopo.
INSUFFICIENTE	L'alunno fa fatica a conoscere e applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Adotta, comportamenti e atteggiamenti molto superficiali nel prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Riconosce, con difficoltà in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente mostrando di averne poca consapevolezza. Usa in parte le tecnologie, per interagire con altre persone.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSI III – IV - V ED. CIVICA	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
OTTIMO	L'alunno partecipa alla vita comunitaria in modo attivo e pienamente consapevole, assumendo atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili. Riconosce i principi fondamentali della carta Costituzionale e li relaziona efficacemente con la vita sociale del paese. Conosce approfonditamente e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva. Comprende profondamente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. E' pienamente in grado di utilizzare diverse tecnologie e canali di informazione e comunicazioni per acquisire informazioni e creare semplici prodotti digitali, originali e ben strutturati. Adotta corretti comportamenti in rete per la tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.
DISTINTO	L'alunno partecipa alla vita comunitaria in modo pienamente consapevole, assumendo atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili. Riconosce i principi fondamentali della carta Costituzionale e li relaziona correttamente con la vita sociale del paese. Conosce approfonditamente e fa proprie le norme di comportamenti corretti di cittadinanza attiva. Comprende profondamente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. E' in grado di utilizzare diverse tecnologie e canali di informazione e comunicazioni per acquisire informazioni e creare semplici prodotti digitali, originali e ben strutturati. Adotta corretti comportamenti in rete per la tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.
BUONO	L'alunno partecipa alla vita comunitaria in modo corretto, assumendo atteggiamenti, ruoli e comportamenti adeguati. Riconosce i principi fondamentali della carta Costituzionale e li relaziona adeguatamente con la vita sociale del paese. Conosce le norme di comportamenti di cittadinanza attiva. E' abbastanza consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo delle risorse ambientali. E' in grado di utilizzare tecnologie e canali di informazione e comunicazioni per acquisire informazioni e creare essenziali prodotti digitali. Adotta corretti comportamenti in rete per la tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.
DISCRETO	L'alunno partecipa alla vita comunitaria in modo corretto, assumendo atteggiamenti, ruoli e comportamenti abbastanza responsabili. Riconosce i principi fondamentali della carta Costituzionale e li relaziona discretamente con la vita sociale del paese. Conosce e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. E' in grado di utilizzare diverse tecnologie e canali di informazione e comunicazioni per acquisire informazioni e creare semplici prodotti digitali. Adotta comportamenti adeguati in rete per la tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alla vita comunitaria in modo, assumendo atteggiamenti, ruoli e comportamenti abbastanza corretti. Riconosce superficialmente i principi fondamentali della carta Costituzionale. Conosce e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva. Comprende parzialmente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo delle risorse ambientali. Non sempre è in grado di utilizzare diverse tecnologie e canali di informazione e comunicazioni per acquisire informazioni e creare semplici prodotti digitali.
INSUFFICIENTE	L'alunno partecipa alla vita comunitaria in modo, assumendo atteggiamenti, ruoli e comportamenti inadeguati. Riconosce scarsamente i principi fondamentali della carta Costituzionale. Conosce poco le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva. Non sempre comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo delle risorse ambientali. Se supportato è in grado di utilizzare alcune tecnologie e canali di informazione e comunicazioni per acquisire informazioni.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSI I-II INGLESE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende frasi di uso quotidiano nella loro interezza; esegue istruzioni e consegne in modo autonomo, immediato e accurato. Riproduce con facilità parole e semplici frasi, relativi agli argomenti trattati, rispettando ritmo e pronuncia. Legge e comprende con sicurezza e padronanza semplici e brevi messaggi. Produce in modo chiaro e corretto parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.
DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende frasi di uso quotidiano nella loro interezza; esegue istruzioni e consegne in modo autonomo e accurato. Riproduce con facilità parole e semplici frasi, relativi agli argomenti trattati, rispettando ritmo e pronuncia. Legge e comprende con sicurezza semplici e brevi messaggi. Produce in modo chiaro e corretto parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.
BUONO	L'alunno ascolta e comprende globalmente frasi di uso quotidiano; esegue istruzioni e consegne in modo generalmente corretto. Riproduce parole e semplici frasi, relativi agli argomenti trattati, con una buona pronuncia. Legge e comprende semplici e brevi messaggi con lieve incertezza. Produce con pochi errori parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi e persone.
DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende globalmente frasi di uso quotidiano supportato da immagini; esegue istruzioni e consegne in modo generalmente appropriato. Riproduce alcune parole e semplici frasi, relativi agli argomenti trattati, con una discreta pronuncia. Legge e comprende semplici e brevi messaggi con incertezza. Produce in modo non sempre corretto parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi e persone.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende sufficientemente semplici frasi di uso quotidiano supportato da immagini; se guidato esegue istruzioni e consegne. Riproduce alcune parole e semplici frasi con vocaboli noti. Legge meccanicamente semplici e brevi messaggi. Produce con l'aiuto dell'insegnante parole e semplici frasi.
INSUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende solo qualche frammento del messaggio con l'aiuto di supporti visivi o sonori. Riproduce con difficoltà e in modo non sempre pertinente parole, semplici frasi. Legge in modo stentato e comprendendo frammentariamente il significato di semplici parole. Copia con molte imprecisioni solo alcune parole e semplici frasi.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSI III – IV – V INGLESE	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
OTTIMO	L'alunno comprende con sicurezza il messaggio orale nella sua interezza e comunica con disinvoltura e una pronuncia corretta. Legge in modo espressivo e comprende autonomamente brevi testi scritti. Conosce, mostra curiosità e interesse verso gli aspetti culturali dei paesi anglofoni, operando confronti con la propria cultura. Scrive frasi e semplici testi con padronanza lessicale e grammaticale.
DISTINTO	L'alunno comprende con sicurezza il messaggio orale nella sua interezza e comunica con disinvoltura e una pronuncia pressoché corretta. Legge in modo espressivo e comprende autonomamente brevi testi scritti. Conosce, mostra curiosità e interesse verso gli aspetti culturali dei paesi anglofoni, operando confronti con la propria cultura. Scrive frasi e semplici testi con correttezza lessicale e grammaticale.
BUONO	L'alunno comprende la maggior parte del messaggio orale e comunica con un buon lessico e una buona pronuncia. Legge in modo espressivo e comprende con lieve incertezza brevi testi scritti. Mostra curiosità e interesse verso gli aspetti culturali dei paesi anglofoni. Scrive frasi e semplici testi con una parziale correttezza lessicale e grammaticale.
DISCRETO	L'alunno comprende globalmente il messaggio orale e comunica in modo essenziale. Legge e comprende con lieve incertezza brevi testi scritti. Mostra curiosità e interesse verso gli aspetti culturali dei paesi anglofoni. Scrive frasi e semplici testi con una discreta correttezza lessicale e grammaticale.
SUFFICIENTE	L'alunno comprende il senso del messaggio orale e comunica con un lessico limitato. Legge e comprende con il supporto dell'insegnante brevi testi scritti. Mostra curiosità e interesse verso gli aspetti culturali dei paesi anglofoni. Riproduce parole e frasi con una scorrettezza lessicale e grammaticale.
INSUFFICIENTE	L'alunno comprende parzialmente il senso del messaggio orale e comunica con difficoltà. Anche se guidato legge e comprende semplici frasi. Mostra poca curiosità verso gli aspetti culturali dei paesi anglofoni. Scrive in modo confuso e scorretto parole o semplici frasi da un modello proposto.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSI I-II- III- IV- V COMPORTAMENTO	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
OTTIMO	L'alunno è ben inserito nel gruppo classe e contribuisce a creare un buon clima di collaborazione. Collaborativo e disponibile verso gli altri manifesta ottime capacità di interagire attivamente a tutte le attività proposte, collaborando con gli insegnanti e aiutando i compagni in difficoltà. Consapevole del valore di ruoli e regole nella scuola e nella comunità sa rispettarli e adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Frequenta con regolarità le lezioni e assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici, avendo ordine e cura del materiale proprio e altrui. Porta a termine i lavori assegnati in modo scrupoloso, pertinente e preciso, rispettando i tempi.
DISTINTO	L'alunno è ben inserito nel gruppo classe e contribuisce a creare un buon clima di collaborazione. Disponibile verso gli altri manifesta capacità di interagire attivamente a tutte le attività proposte, collaborando con gli insegnanti e aiutando i compagni in difficoltà. Consapevole del valore di ruoli e regole nella scuola e nella comunità e sa rispettarli e adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti e mostra di averne consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Frequenta con regolarità le lezioni e assolve in modo responsabile gli obblighi scolastici, avendo ordine e cura del materiale proprio e altrui. Porta a termine i lavori assegnati in modo pertinente e preciso, rispettando i tempi.
BUONO	L'alunno è inserito nel gruppo classe ed instaura con i compagni rapporti abbastanza positivi. Disponibile verso gli altri manifesta buone capacità di interagire a tutte le attività proposte, collaborando con gli insegnanti. Conosce il valore di ruoli e regole nella scuola e nella comunità e sa rispettarli e adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti corretti. Frequenta con regolarità le lezioni e assolve in modo soddisfacente gli obblighi scolastici, avendo ordine e cura del materiale proprio e altrui. Porta a termine i lavori assegnati in modo preciso, rispettando i tempi.
DISCRETO	L'alunno è inserito nel gruppo classe ed instaura con i compagni rapporti generalmente positivi. Conosce le regole nella scuola e nella comunità ma non sempre sa rispettarli. Frequenta con discreta costanza le lezioni e assolve, in modo regolare e abbastanza responsabile, agli obblighi scolastici, avendo ordine e cura del materiale proprio. Porta a termine i lavori assegnati, rispettando i tempi.
SUFFICIENTE	L'alunno fatica ad instaurare rapporti corretti con i compagni e talvolta necessita della mediazione dell'adulto. Conosce ruoli e regole della scuola e della comunità, ma non sempre riesce a rispettarli. Partecipa in modo discontinuo alle attività didattiche; non sempre rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. Frequenta con discontinuità le lezioni; assolve, in modo non sempre regolare, agli obblighi scolastici e, solo se guidato, porta a termine i lavori assegnati.
INSUFFICIENTE	L'alunno si rapporta con qualche difficoltà con compagni e adulti; opportunamente guidato, gestisce la conflittualità. Conosce ruoli e regole della scuola e della comunità, ma non sempre riesce a rispettarli. Mostra discontinuo interesse e va sollecitato spesso all'impegno ed alla partecipazione. Raramente svolge i compiti assegnati. Fa fatica a portare a termine il proprio lavoro anche quando supportato.

**VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
CLASSI I-II EDUCAZIONE FISICA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno riconosce, denomina e rappresenta esattamente le parti del corpo su sé e sugli altri in modo corretto e padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base a qualsiasi situazione. Conosce e applica le regole dei giochi e le rispetta sempre. Riconosce ed applica tutti i principi relativi al proprio benessere legati alla cura del proprio corpo.
DISTINTO	L'alunno riconosce, denomina e rappresenta le parti del corpo su sé e sugli altri in modo corretto e padroneggia gli schemi motori di base a qualsiasi situazione. Conosce e applica le regole dei giochi e le rispetta. Riconosce ed applica i principi relativi al proprio benessere legati alla cura del proprio corpo.
BUONO	L'alunno riconosce, denomina e rappresenta le parti del corpo su sé e sugli altri in modo abbastanza corretto e padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Conosce e applica le regole dei giochi e le rispetta quasi sempre. Riconosce ed applica alcuni principi relativi al proprio benessere legati alla cura del proprio corpo.
DISCRETO	L'alunno riconosce, denomina e rappresenta parzialmente le parti del corpo su sé e sugli altri e padroneggia discretamente gli schemi motori di base in situazione note. Conosce e applica le regole dei giochi ma non sempre le rispetta. Riconosce ed applica alcuni principi relativi al proprio benessere legati alla cura del proprio corpo.
SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, riconosce e denomina alcune parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta. Riconosce ed applica solo alcuni principi relativi al proprio benessere legati alla cura del proprio corpo.
INSUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, denomina solo alcune parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non le rispetta. Se supportato applica solo alcuni principi relativi al proprio benessere legati alla cura del proprio corpo.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
CLASSI III – IV - V EDUCAZIONE FISICA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIPTORI
OTTIMO	L'alunno in ogni situazione motoria padroneggia autonomamente e con continuità azioni complesse anche in situazioni variabili e non note con soluzioni personali, precise e coordinate. Utilizza ottimamente in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. Partecipa ai giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettando le regole in maniera autonoma e consapevole e interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità. Riconosce ed applica molto bene il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
DISTINTO	L'alunno in ogni situazione motoria padroneggia autonomamente e con continuità azioni complesse anche in situazioni variabili e non note con soluzioni precise e coordinate. Utilizza ottimamente in forma originale modalità espressive e corporee. Partecipa ai giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettando le regole in maniera autonoma e interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità. Riconosce ed applica molto bene il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
BUONO	L'alunno in ogni situazione motoria padroneggia autonomamente azioni anche in situazioni variabili e non note con soluzioni precise e coordinate. Utilizza bene modalità espressive e corporee. Partecipa ai giochi organizzati, anche in forma di gara, rispettando generalmente le regole e interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità. Riconosce e talvolta applica il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
DISCRETO	L'alunno in ogni situazione motoria padroneggia discretamente azioni in situazioni note con soluzioni coordinate. Utilizza adeguatamente modalità espressive e corporee. Partecipa ai giochi organizzati ma non sempre rispetta le regole e interagisce con gli altri. Riconosce ma stenta ed applicare il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
SUFFICIENTE	L'alunno padroneggia discretamente azioni motorie in situazioni note. Utilizza discretamente modalità espressive e corporee. Partecipa, se guidato, ai giochi organizzati ma non sempre rispetta le regole e a volte coopera all'interno del gruppo. Attua discretamente comportamenti adeguati che salvaguardano l'igiene e la salute propria e altrui. È sufficientemente consapevole del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
INSUFFICIENTE	L'alunno esegue autonomamente le attività proposte solo per imitazione con coordinamento e controllo dei movimenti parziale. Utilizza modalità espressive e corporee solo se stimolato. Partecipa, se guidato, ai giochi organizzati rispettando le regole in modo poco adeguato e non coopera all'interno del gruppo. Attua sufficientemente comportamenti adeguati che salvaguardano l'igiene e la salute propria e altrui. È poco consapevole del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PREMESSA

- ✓ *Visto il Dlgs del 13 aprile 2017 n.62: “La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità”.*
 - a) Conoscenza e rispetto di sé, cura e sviluppo della propria identità, consapevolezza e potenziamento dei propri talenti;*
 - b) relazione con gli altri (capacità di entrare in relazione con coetanei e adulti, rapportarsi in modo proficuo e positivo, interazione nel gruppo, disponibilità al confronto, rispetto dei diritti altrui, promozione del benessere altrui);*
 - c) rispetto dell’ambiente (uso corretto di strumenti e luoghi, promozione del patrimonio naturale, artistico e culturale, comportamenti ecosostenibili);*
 - d) agire in modo autonomo e responsabile: assolvere gli obblighi scolastici - rispettare le regole.*
- ✓ *Vista l’Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, nelle scuole secondarie di primo grado la valutazione del comportamento viene espressa con voti in decimi. Gli alunni ai quali viene attribuito un voto inferiore a 6 nel comportamento non saranno ammessi alla classe successiva o all’esame di Stato. Questo voto può essere attribuito per comportamenti gravi e reiterati durante l'anno scolastico.*
- ✓ *La presente tabella considera i comportamenti degli alunni all’interno della scuola durante il normale orario delle lezioni, ma anche durante le attività scolastiche extracurricolari, durante i trasferimenti di sede, in occasione di visite guidate e viaggi di istruzione.*

INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO
Conoscenza, rispetto di sé e dell'ambiente	● Dimostra pienamente consapevolezza di sé. ● Valorizza costantemente i propri talenti e si impegna incessantemente per migliorarsi. ● Mantiene un'elevata cura di sé e del proprio benessere. ● Ha cura costantemente dell'ambiente impegnandosi attivamente in azioni ecosostenibili e di valorizzazione culturale e ha estremamente cura degli strumenti e gli spazi in cui opera.	10
	● Ha più che buona consapevolezza di sé. ● Valorizza le proprie capacità e cerca di migliorarsi con costanza. ● Si prende cura di sé e della propria formazione. ● Ha cura dell'ambiente dimostrando sensibilità per la sostenibilità e la valorizzazione culturale e ha cura degli strumenti e gli spazi in cui opera.	9
	● Ha consapevolezza di sé. ● È consapevole delle proprie capacità e opera per migliorarsi, anche se con qualche difficoltà o incostanza. ● Si prende generalmente cura di sé e della propria formazione. ● Ha generalmente rispetto per l'ambiente scolastico e il patrimonio comune e ha generalmente cura degli strumenti e gli spazi in cui opera.	8
	● Dimostra una consapevolezza di sé parziale. ● Si impegna solo in parte nel valorizzare i propri talenti. ● Ha cura di sé e del proprio benessere a volte in maniera superficiale. ● Ha a volte poco rispetto per l'ambiente scolastico, il patrimonio comune e per la cura degli strumenti e gli spazi in cui opera.	7
	● Ha una limitata consapevolezza delle proprie capacità e delle proprie potenzialità. ● Necessita di continue sollecitazioni per migliorarsi. ● Non ha generalmente cura di sé e della propria formazione.	6

	● Ha un atteggiamento discontinuo nel rispetto di ambienti e materiali mostrando disinteresse e trascuratezza.	
	● Ha scarso interesse per la propria crescita. ● Non valorizza i propri talenti. ● Non ha cura di sé e della propria formazione. ● Non rispetta l'ambiente scolastico e il patrimonio comune, adottando comportamenti dannosi e irrispettosi.	5
Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo	● Dimostra interesse e impegno assiduo, attivo e costruttivo verso le attività scolastiche. ● Si relaziona in modo encomiabile con compagni e adulti. ● Sempre rispettoso, empatico e capace di mediazione. ● Contribuisce attivamente al benessere del gruppo.	10
	● Dimostra interesse, impegno costante e produttivo verso le attività scolastiche. ● Si relaziona positivamente con compagni e adulti. ● E' rispettoso e disponibile al confronto. ● Contribuisce proficuamente al benessere del gruppo.	9
	● Dimostra interesse e impegno generalmente costante verso le attività scolastiche. ● Interagisce in modo tendenzialmente positivo con compagni e adulti ● Talvolta necessita di essere guidato per gestire relazioni o confronti. ● Contribuisce al benessere del gruppo collaborando positivamente.	8
	● Dimostra interesse e impegno discontinuo verso le attività scolastiche, gli interessi sono selettivi ● Si relaziona in modo quasi sempre corretto con compagni e adulti. ● Presenta difficoltà nel confronto e nel gestire relazioni. ● Contribuisce parzialmente al benessere del gruppo.	7
	● Dimostra scarso interesse e impegno verso le attività scolastiche, reiterati atteggiamenti di distrazione e disturbo. ● Ha difficoltà a instaurare rapporti positivi con compagni e adulti. ● E' poco disponibile al confronto e spesso non riesce a gestire relazioni o confronti. ● Molto spesso non contribuisce al benessere del gruppo mostrando atteggiamenti irriverenti.	6

	● Non ha interesse e impegno verso le attività scolastiche, dimostra atteggiamenti scorretti e lesivi verso gli altri. ● Non instaura rapporti positivi con compagni e adulti. ● Non è disponibile al confronto e manifesta comportamenti di esclusione o conflitto. ● Non contribuisce al benessere del gruppo mostrando atteggiamenti conflittuali e irrispettosi nei confronti degli altri.	5
Autonomia responsabilità e rispetto delle regole.	● Compiutamente autonomo nell'organizzazione del lavoro scolastico. ● Rispetta tutte le norme della convivenza civile con grande senso di responsabilità. ● Scrupolosa e piena osservanza del Regolamento d'Istituto. ● Assunzione pienamente consapevole dei propri doveri scolastici, estrema attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	10
	● Autonomo nell'organizzazione del lavoro scolastico. ● Rispetta le norme della convivenza civile con senso di responsabilità. ● Piena osservanza del Regolamento d'Istituto. ● Assunzione consapevole dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	9
	● Generalmente autonomo nell'organizzazione del lavoro scolastico. ● Rispetta solitamente le norme della convivenza civile. ● Osservanza adeguata del Regolamento d'Istituto. ● Confacente assunzione dei propri doveri scolastici; adeguata attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	8
	● Non sempre autonomo nell'organizzazione del lavoro scolastico. ● Rispetta quasi sempre le norme della convivenza civile ● Osservanza non sempre adeguata del Regolamento d'Istituto ● Congrua assunzione dei propri doveri scolastici; discreta attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	7
	● Poco autonomo nell'organizzazione del lavoro scolastico. ● Rispetta parzialmente le norme della convivenza civile. ● Limitata osservanza del Regolamento d'Istituto.	6

	● Esigua assunzione dei propri doveri scolastici; deficitarie attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	
	● Non è autonomo nell'organizzazione del lavoro scolastico ● Non rispetta le norme della convivenza civile ● Mancata osservanza e violazione del Regolamento d'Istituto ● Assente consapevolezza nell'assunzione dei propri doveri scolastici, mancanza totale di interesse, attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	5

Per l'attribuzione del voto in comportamento non è necessario che ricorrano tutti i descrittori, ma un minimo di due descrittori per ogni indicatore.