



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Bosco – V. Tieri"
Via del Cantastoriesnc 87064 Cantinella
Corigliano Rossano(CS)
C.M. CSIC83100T - C.F.: 97008940781 - Tel. 0983/80719
Email: csic83100t@istruzione.it



PEC: csic83100t@pec.istruzione.it
sito web: www.icdonboscocorigliano.edu.it

Curricolo Verticale d'Istituto

Il curriculum del nostro Istituto, IC Don Bosco- V.Tieri Corigliano-Rossano, recepisce le raccomandazioni del Parlamento Europeo 2018 e si fonda sulle INDICAZIONI NAZIONALI 2012, delle quali riprende la trasversalità dei saperi e la concezione di "competenze come legame irrinunciabile fra l'educazione e la realtà complessa che ci circonda".

Si predispone all'interno del Piano dell' Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze. Esso costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni. Il curriculum si sviluppa facendo riferimento a:

- Competenze chiave europee;
- Profilo dello studente;
- Traguardi per lo sviluppo delle competenze;
- Abilità;
- Contenuti.

La scuola, nel suo processo educativo, si propone di creare il contesto che sia il più idoneo possibile per favorire l'apprendimento degli alunni. Pertanto intende promuovere e seguire le seguenti linee:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità per far modo che non diventino disuguaglianze ;
- Favorire l'esplorazione e la scoperta;
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "Imparare ad Imparare";
- Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio che portino particolarmente a coronare le attività con un "prodotto finito"

	COMPETENZE CHIAVE	INFANZIA	PRIMARIA	SECOND. 1°GRADO
L A P E R S O N A	IMPARARE A IMPARARE <i>Scoperta e metariflessione sui propri meccanismi di funzionamento mentale al fine di acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro</i>	L'alunno è in grado di: osservare la realtà: i colori, le forme, le caratteristiche; esplorare lo spazio; scoprire ed organizzare gli strumenti per incontrare la realtà; esperire entrando nelle diverse situazioni e mettendosi in gioco; riflettere sull'esperienza.	L'alunno è in grado di: utilizzare le informazioni ricevute; gestire i tempi disponibili; iniziare ad organizzare il proprio apprendimento; riflettere in maniera graduale sul proprio apprendimento; contestualizzare e valutare le conoscenze apprese.	L'alunno è in grado di: scegliere fonti e modalità di informazioni di vario tipo, funzionali allo scopo; utilizzare procedure adeguate; trasferire le informazioni in contesti diversi; rielaborare i concetti secondo criteri di astrazione logico- deduttivi
	PROGETTARE <i>Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto</i>	L'alunno è in grado di: elaborare e verbalizzare semplici procedure finalizzate alla realizzazione di un progetto condiviso.	L'alunno è in grado di: costruire ipotesi di lavoro; agire rispettando adeguate fasi di lavoro; considerare elementi imprevisti; verificare ed eventualmente riformulare nuovi percorsi.	L'alunno è in grado di: proporre progetti nella propria attività di studio e di lavoro; scandire precise fasi procedurali; utilizzare le conoscenze pregresse; riformulare nuove ipotesi con apertura e disponibilità al nuovo.

I L	COMUNICARE <i>Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale -e non - in vari contesti.</i>	L'alunno è in grado di: comprendere messaggi verbali e non verbali in semplici situazioni di vita quotidiana; utilizzare i linguaggi di base: corporeo, iconico, verbale e musicale; esprimere le esperienze, i vissuti e gli stati d'animo attraverso varie forme di linguaggio	L'alunno è in grado di: comprendere messaggi di vario genere; utilizzare un linguaggio esplicito e formale; riflettere sul testo e di rielaborarlo conoscere le componenti semantiche e strutturali del linguaggio; esprimere il proprio pensiero per scopi diversi con un lessico adeguato; pianificare ed elaborare testi scritti.	L'alunno è in grado di: comprendere gli elementi significativi di situazioni comunicative di vario tipo utilizzare un linguaggio esplicito e formale sempre più ricco e specifico riflettere sul testo e rielaborarlo in maniera finalizzata; analizzare contenuti, linguaggi e funzioni comunicative in testi complessi.
--------	--	--	---	---

C I T T A D I N O				argomentare eventi, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari; elaborare testi con uno stile personale di scrittura articolato esprimere il proprio pensiero argomentando discorsi articolati, sempre più pianificati per scopi diversi; intuire le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio.
---	--	--	--	---

	COLLABORARE E PARTECIPARE <i>Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento o comune e alla condivisione del lavoro</i>	L'alunno è in grado di: partecipare a giochi di gruppo nel rispetto di ruoli e regole dominando sempre più l'impulsività; interagire nel gruppo avviandosi alla fase del decentramento e del realismo; collaborare per un obiettivo comune; percepire le conseguenze delle proprie azioni	L'alunno è in grado di: partecipare alla realizzazione delle regole di vita comunitaria; gestire e risolvere conflitti in modo autonomo; agire in maniera consapevole e finalizzata al raggiungimento di obiettivi condivisi; percepire la reciprocità e l'empatia nelle relazioni interpersonali.	L'alunno è in grado di: agire secondo i valori propri della legalità; cooperare e collaborare per fini condivisi; riconoscere e rispettare le esigenze e le opinioni dell'altro; contribuire all'apprendimento comune; riconoscere il valore dell'inclusione e della diversità come ricchezza.
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE <i>Pensare ed agire in modo autonomo e interdipendente, sviluppando</i>	L'alunno è in grado di: attivare comportamenti che implicano fiducia in sé e negli altri; operare scelte; assumere atteggiamenti consapevoli nel	L'alunno è in grado di: assumere comportamenti orientati al benessere personale e sociale; individuare limiti e talenti propri e altrui; assumere la responsabilità dell'apprendimento e	L'alunno è in grado di: assumere atteggiamenti di libertà responsabile e funzionali alle diverse situazioni (nel rispetto dei principi democratici); orientarsi nella vita

	<i>comportamenti di responsabilità sociale, rispetto, salvaguardia verso gli altri e l'ambiente.</i>	gruppo.	della costruzione personale del proprio sapere; comprendere il senso dei limiti del proprio agire durante le attività svolte in comune.	sociale con l'assunzione consapevole di incarichi; agire per scelta e non per omologazione; valutare e autovalutarsi.
I L L A V O	RISOLVERE PROBLEMI <i>Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni.</i>	L'alunno è in grado di: affrontare e risolvere problemi ponendo domande, discutendo, formulando, confrontando e verificando ipotesi.	L'alunno è in grado di: utilizzare un comportamento narrativo(connettere e dare significato alle azioni, motivare strategie e soluzioni); rappresentare situazioni in forme rappresentative concrete, iconiche e simboliche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.	L'alunno è in grado di: individuare gli elementi costitutivi di una situazione problematica formulare ipotesi di risoluzione scegliere le risorse adeguate attraverso l'utilizzo dei contenuti e metodi delle varie discipline estendere il campo di indagine confrontando percorsi risolutivi alternativi.

R A T O R	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <i>Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo</i>	L'alunno è in grado di: agganciare con semplici nessi logici (causali, spaziali, temporali) le <i>proposte</i> alle esperienze vissute; mettere in relazione, mediante associazione ed analogie, di oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze.	L'alunno è in grado di: utilizzare pertinenza logica nell'argomentazione di fenomeni e nella soluzione di problemi; costruire semplici mappe mentali cognitive, associative, di sintesi; costruire documentazioni ricavando informazioni da fonti diverse.	L'alunno è in grado di: utilizzare un pensiero reversibile; analizzare e sintetizzare situazioni complesse; riconoscere la natura sistemica degli eventi; utilizzare criteri logici nell'argomentazione di fenomeni ed eventi e nella soluzione di problemi.
----------------------------------	---	--	--	---

E	ACQUISIRE ED ELABORARE INFORMAZIONI E ESPRIMERLE E RAPPRESENTARLE <i>Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta</i>	L'alunno è in grado di: rielaborare i propri vissuti attraverso vari linguaggi; discriminare storie vere e storie fantastiche.	L'alunno è in grado di: rielaborare i vissuti attraverso linguaggi verbali e non verbali; valutare l'attendibilità ed utilità delle informazioni di vario genere; classificare e selezionare informazioni; ipotizzare e produrre nuove informazioni ampliando gli ambiti e gli argomenti; comparare documenti diversi su uno stesso argomento.	L'alunno è in grado di: interpretare criticamente le informazioni ricavate dall'utilizzo di strumenti comunicativi vari; selezionare programmi televisivi e letture personali adeguate all'arricchimento del proprio patrimonio culturale.
---	--	--	---	---

Il presente curriculum trae le sue fondamenta dalle “Indicazioni nazionali per il curriculum”, pubblicato con il DM 254 del 16 novembre 2012, e attualmente ancora il riferimento per la scuola del primo ciclo di istruzione. Il nuovo curriculum nella scuola primaria individua, per ogni disciplina, i traguardi finali, prescrittivi, e gli obiettivi specifici di apprendimento; le materie sono le stesse individuate dalle Indicazioni del 2012, ma integrate dalla nuova disciplina trasversale e interdisciplinare “Educazione Civica”, introdotta negli ordinamenti scolastici dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA E STORICO GEOGRAFICA

CURRICULO VERTICALE

• COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
ITALIANO		
<u>CLASSE PRIMA</u>		
COMUNICAZIONE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; essere consapevoli del valore civile del dialogo e utilizzarlo per problematizzare la realtà ed esprimere opinioni.	ASCOLTARE PARLARE Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Raccontare oralmente il proprio vissuto rispettando l'ordine temporale. Riferire in modo semplice e chiaro i propri bisogni. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività conosciuta. Seguire la narrazione di semplici testi cogliendone il senso globale. Comprendere le consegne dell'adulto e l'intenzione comunicativa.	Strategie essenziali dell'ascolto: - corretta postura del corpo - sguardo verso l'interlocutore - rispetto del silenzio. Regole di conversazione: - alzata di mano - rispetto del turno - non ripetizione dell'intervento - ascolto degli altri Formulazione di frasi correttamente: - strutturate e con lessico di uso quotidiano Comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale
---	--	---

LEGGERE E COMPRENDERE		
Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo cogliendone il senso e le informazioni principali.	Leggere e comprendere parole e frasi. Leggere e comprendere semplici testi. Acquisire il piacere della lettura.	Corrispondenza fonema – grafema Parole con difficoltà graduale. Funzione dei principali segni di punteggiatura. Diversi caratteri grafici.

SCRIVERE

Produrre semplici testi di vario tipo anche legati alle proprie esperienze	Rappresentare graficamente vocali, consonanti, digrammi, fonemi difficili. - Completare le parole. - Scrivere il nome di oggetti illustrati per auto-dettatura. - Scrivere enunciati per dettatura o copiatura. - Scrivere correttamente brevi frasi relative a disegni o vignette.	Le prime convenzioni di scrittura (vocali e consonanti, scansione in sillabe, raddoppiamenti, grafemi complessi). L'organizzazione spaziale della pagina. La funzione dei principali segni di punteggiatura. Il concetto di frase. La scoperta di parole e dei loro significati.
--	---	---

LESSICO, GRAMMATICA E USI DELLA LINGUA

Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	Riconoscere le principali difficoltà ortografiche. - Avviare all'uso della punteggiatura. - Riordinare una semplice frase in modo sintatticamente corretto. Ampliare il lessico mediante la lettura e la ricerca di parole appropriate	Principali convenzioni ortografiche. I segni di punteggiatura. Ordine sintattico nella frase. Arricchimento del patrimonio lessicale
---	---	---

CLASSE SECONDA**ASCOLTARE PARLARE**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Essere consapevoli del valore civile del dialogo e utilizzarlo per problematizzare la realtà ed esprimere opinioni.	Ascoltare e comprendere richieste, consegne e brevi messaggi. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti dall'adulto cogliendone il senso globale. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. Raccontare oralmente le proprie esperienze in modo coerente seguendo l'ordine cronologico. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività che conosce bene.	La lingua come strumento di espressione per comunicare oralmente secondo il criterio della successione temporale; gli elementi essenziali di un testo ascoltato (personaggi, luoghi e tempi). Le regole di conversazione (alzata di mano, il rispetto del turno, non ripetizione dell'intervento, ascolto degli altri).

LEGGERE E COMPRENDERE

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, collaborando con compagni e insegnanti.	Leggere con correttezza adeguata. Leggere semplici testi rispettando i segni di punteggiatura. Leggere semplici testi cogliendo l'argomento centrale.	Conosce: le modalità di lettura (intonazione– pause); le diverse tipologie di lettura (silenziosa, ad alta voce, drammatizzata); le tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, filastrocche e poesie (giochi con le rime); gli elementi principali di un testo (personaggi, luoghi e tempi); individuazione delle parti di un testo.
---	---	--

SCRIVERE		
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute che rispettino le prime convenzioni ortografiche. Avviare alla produzione di semplici testi di vario tipo coerenti e corretti Produrre semplici testi, anche con l'aiuto di immagini. Completare parti mancanti di un testo di vario genere.	Le convenzioni ortografiche. I principali segni di punteggiatura. Produzione di semplici testi secondo i criteri di logicità e sequenza temporale.

LESSICO, GRAMMATICA E USI DELLA LINGUA
--

Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche. Riconoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura. Riconoscere, distinguere e classificare alcune categorie morfosintattiche. Riconoscere la frase come sequenza logica e ordinata di parole. Riconoscere l'enunciato minimo. Ampliare progressivamente il lessico.	Le convenzioni ortografiche e le loro principali eccezioni; nomi: genere e numero; proprio, comune; cosa animale persona; verbi/azione; il tempo dell'azione: ieri, oggi, domani; prima, ora, poi; articoli: genere e numero; aggettivi qualificativi verbo essere e avere (uso dell'h); concordanza e analisi di parole; costruzione della frase: soggetto, predicato; i principali segni di punteggiatura.
--	--	---

CLASSE TERZA

ASCOLTARE PARLARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; essere consapevoli del valore civile del dialogo e utilizzarlo per problematizzare la realtà ed esprimere opinioni	Mantenere un'attenzione gradualmente più costante su messaggi orali di diverso tipo. Ascoltare e comprendere comunicazioni di adulti e coetanei: narrazioni, consegne e spiegazioni dell'insegnante. Ascoltare e intervenire tenendo conto dell'intervento altrui. Ascoltare e comprendere un testo letto dall'adulto. Intervenire ed esprimersi nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente, rispettando le regole del dialogo. Riferire oralmente esperienze personali e contenuti dei testi letti dall'insegnante o individualmente. Usare i principali connettivi logici, usare vocaboli appropriati e utilizzare nuove parole; i. usare il dizionario.	La lingua come strumento di espressione orale; le regole dell'ascolto (silenzio, atteggiamenti posturali adeguati...).Le regole della conversazione (modalità di intervento, turnazione, rispetto dei tempi, pertinenza ...); le forme di testo orale: il dialogo, la discussione, l'intervista; il lessico adeguato all'età e alle circostanze.
---	--	---

LEGGERE E COMPRENDERE		
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, collaborando con compagni e insegnanti	Padroneggiare la lettura silenziosa e ad alta voce; prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Comprendere il significato di parole non note. Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	Le modalità di lettura (intonazione, pause, funzione dei segni di interpunzione) le diverse tipologie di lettura (silenziosa, ad alta voce, per studio, drammatizzata); alcune tipologie testuali: testo narrativo (fiaba, favola, mito, leggenda), descrittivo, regolativo, espositivo, poetico; gli elementi principali di un testo (personaggi, luoghi e tempi).

SCRIVERE		
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Costruire frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche. Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Pianificare un testo scritto; produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare ...); modificare testi anche in modo creativo (titolazione, parte iniziale/ finale ...);rielaborare testi; usare semplici strategie di autocorrezione.	Le regole ortografiche; il concetto di frase; i segni di punteggiatura; la successione temporale; alcuni nessi logici; le diverse tipologie testuali; il discorso diretto e indiretto; la struttura di diversi tipi di testo.

LESSICO, GRAMMATICA		
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento-	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di lettura; usare in modo appropriato le parole apprese; applicare correttamente le convenzioni ortografiche; conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	Le convenzioni ortografiche; i principali segni di punteggiatura e la loro funzione; le parti del discorso e le categorie grammaticali. L' articolo, nome, aggettivo qualificativo; le funzioni dei principali tempi verbali (indicativo); la funzione del soggetto e del predicato; la relazione di significato tra le parole (sinonimia); la frase: soggetto, predicato e alcune espansioni.

CLASSE QUARTA**ASCOLTARE PARLARE**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; essere consapevoli del valore civile del dialogo e utilizzarlo per problematizzare la realtà ed esprimere opinioni	Ascoltare mettendo in atto strategie e comportamenti adeguati alle situazioni. Comprendere il significato di testi ascoltati e coglierne i contenuti principali. Riferire conoscenze collegate all'esperienza e acquisite in modo organico, mediante linguaggi e codici diversi, adeguati al contesto e allo scopo della comunicazione. Esprimere attraverso il parlato pensieri e stati d'animo. Riferire oralmente un'esperienza o un'attività scolastica o extra-scolastica, rispettando l'ordine causale e temporale ed inserendo elementi descrittivi e funzionali al racconto. Usare registri linguistici diversi in relazione al contesto. Usare, in modo corretto le principali strutture sintattico-grammaticali della lingua italiana.	La lingua come strumento di espressione per raccontare; le regole dell'ascolto (silenzio, atteggiamenti posturali adeguati); le regole della conversazione (modalità d'intervento, turnazione, rispetto dei tempi, pertinenza); il lessico adeguato all'età e alle circostanze; le diverse tipologie testuali (testi narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, poetici, regolativi, multimediali) e gli elementi caratterizzanti; gli elementi della comunicazione (messaggio, emittente, ricevente, registro, scopo, canale).

LEGGERE E COMPRENDERE

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, collaborando con compagni e insegnanti	Leggere testi narrativi e descrittivi sia realistici, sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi. Applicare semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ...). Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, similitudini, metafore, onomatopee, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.	Le strategie di lettura veloce; la funzione dei segni di punteggiatura; varietà di forme testuali relativamente ai generi letterari e non e la loro attività di analisi e comprensione. Le caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali, secondarie, personaggi, tempo, luogo, in testi di vario tipo. Le relazioni logico-temporali, nessi logici; rime (baciata, alternata, versi sciolti e liberi), strofe, similitudini, metafore, onomatopee... avvio alla parafrasi di un testo poetico.
---	---	---

SCRIVERE

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Produrre racconti scritti che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). Scrivere una lettera, una e-mail, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione. Realizzare testi collettivi in cui si redigono resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe. Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato ...). Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.	Le regole ortografiche; concetto di frase; principali segni di punteggiatura; criterio della successione temporale; nessi logici; strategie di scrittura adeguate al testo da produrre; elementi essenziali della narrazione; elementi della descrizione; trasformazione del discorso diretto e indiretto. Gli elementi del testo regolativo, informativo; pianificazione elementare di un testo scritto (idee, selezione delle stesse, organizzazione schematica) per produrre vari testi; la sintesi; la rielaborazione creativa.
---	---	--

LESSICO, GRAMMATICA E USI DELLA LINGUA

Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase. Individuare e usare modi e tempi del verbo. Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici). Analizzare la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e principali espansioni). Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.

Le convenzioni ortografiche; i principali segni di punteggiatura e la loro funzione; le parti del discorso e le categorie grammaticali: articolo, nome, aggettivi, pronomi ; avverbi; preposizioni e congiunzioni; i principali tempi dei verbi; il soggetto e predicato e alcune espansioni; l'alfabeto e il dizionario; la relazione di significato tra le parole; l'uso del vocabolario; conoscenza di vocaboli provenienti da lingue straniere entrati nell'uso comune.

CLASSE QUINTA**ASCOLTARE PARLARE**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; essere consapevoli del valore civile del dialogo e utilizzarlo per problematizzare la realtà ed esprimere opinioni.	Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni e dagli insegnanti. Esprimere la propria opinione argomentando. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione e lo scopo; comprendere consegne, istruzioni e messaggi anche trasmessi dai media. Esporre in modo autonomo un tema affrontato in classe o una breve relazione su un argomento studiato. Avere la consapevolezza della correttezza di ciò che si comprende. Formulare domande pertinenti, di spiegazione e di approfondimento, durante e dopo l'ascolto. Interagire in modo collaborativo in una conversazione e in una discussione rispettando il proprio turno.	La lingua come strumento di espressione per raccontare; le regole dell'ascolto (silenzio, atteggiamenti posturali adeguati,); le regole della conversazione (modalità di intervento, turnazione, rispetto dei tempi, pertinenza,); il lessico adeguato all'età e specifico delle diverse discipline; le diverse tipologie testuali e gli elementi caratterizzanti; l'origine della propria lingua e alcuni prestiti linguistici acquisiti nel tempo e da altre culture.

LEGGERE E COMPRENDERE

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, collaborando con compagni e insegnanti

Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce adattandole ai vari generi letterari. Ricavare informazioni dalla titolazione, dalle immagini e dalle didascalie per cogliere l'idea generale del testo. Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, costruire mappi e schemi, prendere appunti...). Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

La varietà di forme testuali relative ai differenti generi letterari; le tecniche di lettura; le caratteristiche strutturali: sequenze, informazioni principali e secondarie, elementi essenziali in testi narrativi, descrittivi, espositivi, informativi, regolativi, argomentativi e poetici; le attività di analisi e comprensione di testi di diversa tipologia; le relazioni di significato tra le parole sulla base dei contesti;
Alcune figure di significato (onomatopea, similitudine, metafora, ripetizioni, allitterazioni, personificazioni).

SCRIVERE		
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Raccogliere le idee e organizzarle al fine di pianificare lo svolgimento di un testo di vario genere. Compiere azioni di rielaborazione di testi. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale in cui siano rispettate le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Le strategie di scrittura adeguate al testo da produrre e/o da rielaborare; la pianificazione, anche semplice, di un testo scritto (idee, selezione delle stesse, organizzazione schematica); le funzioni morfologiche e conoscenze sintattiche che distinguono le parti del discorso; la punteggiatura; il lessico appropriato a relazioni di significato tra le parole; i connettivi; le regole ortografiche.

LESSICO, GRAMMATICA E USI DELLA LINGUA
--

Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima,) predicato, soggetto. Conoscere e saper applicare le convenzioni ortografiche.	La lingua come strumento in continua evoluzione; il patrimonio lessicale con vocaboli provenienti anche da altre lingue; le strategie per cogliere il significato di parole sconosciute. Le convenzioni ortografiche; le parti variabili e invariabili del discorso (nome, articolo, aggettivo, pronomi preposizione, congiunzione, avverbi); i modi finiti e indefiniti del verbo nella forma attiva, passiva e riflessiva; il rapporto tra morfologia della parola e significato; la sintassi (soggetto, predicato, espansioni); l'uso del dizionario; la punteggiatura e le sue funzioni sintattiche e semantiche; L'uso dei connettivi spaziali, logici e temporali.
---	--	---

.....

• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
STORIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Riflettere sul concetto di tempo a partire dalla propria esperienza. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Individuare le modifiche causate dal tempo alla realtà circostante. Descrivere le trasformazioni operate dal tempo su persone, cose, animali, ambienti.	Riconoscere relazioni di successione temporale: la successione delle azioni effettuate nella giornata, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea del tempo). Riconoscere la contemporaneità delle azioni. Utilizzare gli organizzatori temporali per raccontare esperienze personali. Organizzare le conoscenze.	I vari significati della parola “tempo”. - I cambiamenti nel tempo. Gli organizzatori temporali: adesso prima, dopo; inizio, fine; ieri, oggi, domani. La sequenza temporale di due o più eventi. La successione ciclica: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni. La contemporaneità e i relativi indicatori temporali.
	acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini...). Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali e persone colte in tempi diversi.	

--	--	--

<u>CLASSE SECONDA</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE

Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Individuare trasformazioni intervenute nel tempo. Riconoscere differenti tipi di fonti. Usare fonti diverse per ricostruire cronologicamente il proprio vissuto. Cogliere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, applicando correttamente gli indicatori temporali. Riordinare le azioni e i fatti in successione logica di causa ed effetto. Raccontare esperienze o storie ascoltate con sequenze di immagini. Usare gli indicatori temporali per scrivere brevi testi. Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). Esplorare storia locale, usi, costumi e oggetti della tradizione.	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. Il rapporto causa/ effetto. Fonti storiche. Fatti ed eventi della storia personale. Storia locale, usi, costumi e oggetti della tradizione. Il concetto di durata. La lettura e la struttura dell'orologio. Racconti orali, disegni, costruzione di linee del tempo, scrittura di brevi testi per rappresentare fatti e concetti.
--	---	--

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
-----------------------	---------	------------

Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. Ricavare informazioni da documenti e fonti storiche. Individuare trasformazioni intervenute nella storia delle civiltà. Conoscere le società studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani ed ambiente. Esporre in modo chiaro e coerente le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Comprendere il lavoro dello storico e delle discipline che lo accompagnano. Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte: orale, scritta, materiale e iconografica. Ricavare da fonti diverse le informazioni sul passato. Leggere e interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. Distinguere e applicare i seguenti organizzatori temporali: successione, durata, contemporaneità, causalità, periodizzazione in relazione a fatti ed eventi della storia. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo). Rappresentare le conoscenze relative alla preistoria, attraverso racconti orali e disegni. Individuare aspetti della vita sociale, economica, artistica, religiosa per riconoscerli come elementi costitutivi dei quadri sociali. Individuare analogie e differenze	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. Linea del tempo e periodizzazione. Fonti storiche e loro reperimento. Tappe fondamentali della storia della Terra e degli esseri viventi. La Preistoria. Evoluzione dell' uomo. Il paleolitico, il neolitico, l'età dei metalli. Attività umane in relazione all' ambiente: agricoltura, allevamento, artigianato. Risposte dell' uomo a fenomeni di origine sconosciuta: credenze, miti, leggende. Strategie per apprendere un metodo di studio: esposizione scritta o orale (lettura di tabelle, grafici, mappe concettuali, schemi di sintesi). - -
---	---	---

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
-----------------------	---------	------------

Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze relative alle civiltà studiate. Comprendere e confrontare gli aspetti caratteristici dei quadri storici delle diverse civiltà. Individuare trasformazioni intervenute nella storia delle civiltà. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo. Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società. Esporre in modo chiaro e coerente le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Ricavare informazioni da fonti diverse Utilizzare linee del tempo e carte torico-geografiche per collocare, rappresentare e mettere in relazione fatti ed eventi. Saper ordinare fatti ed eventi relativi ai quadri storici studiati. Confrontare i quadri storici delle civiltà presentate. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Confrontare aspetti peculiari delle civiltà studiate. Ricavare e rielaborare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e materiali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Organizzatori temporali di successione, durata, periodizzazione. Linea del tempo. Strutture delle civiltà nella storia antica: fenomeni, fatti, eventi rilevanti. Lettura e analisi delle fonti storiche. Caratteristiche fondamentali delle civiltà fluviali: Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi. Caratteristiche fondamentali della civiltà degli Ebrei. Caratteristiche fondamentali delle civiltà del Mediterraneo: Cretesi, Micenei, Fenici. Carte storico-geografiche riferite alle varie civiltà.
---	---	--

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
-----------------------	---------	------------

Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. Individuare trasformazioni intervenute nelle civiltà. Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze relative alle civiltà. Comprendere aspetti fondamentali del passato con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità. Raccontare gli eventi studiati e saper produrre testi storici, anche con risorse digitali. Rielaborare conoscenze apprese ed esporle usando il linguaggio specifico della disciplina.	Ricavare informazioni da fonti diverse: testi, grafici, tabelle, carte storiche e reperti. Rilevare tracce storiche presenti nel nostro territorio. Costruire quadri di civiltà attraverso la guida di indicatori. Confrontare i quadri storico-sociali delle civiltà analizzate anche in rapporto al presente. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico(avanti Cristo – dopo Cristo). Cogliere cause e conseguenze di eventi e fenomeni caratteristici di un’epoca. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per esporre le conoscenze. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Organizzatori temporali di successione, durata, periodizzazione. Linea del tempo. Lettura delle fonti storiche di vario tipo ed epoca. Principali civiltà europee ed orientali. Principali avvenimenti storici dalla Grecia antica. Principali avvenimenti dell’ Impero Romano. Terminologia specifica del passato dell’Italia e dell’Europa.

.....

CURRICOLO VERTICALE GEOGRAFIA

- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e coordinate geografiche	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante	Percorsi in spazi noti seguendo indicazioni verbali e/o iconiche. La posizione degli oggetti nello spazio interno della scuola; ambienti e arredi specifici. Le funzioni dei principali ambienti scolastici. Educazione alla sostenibilità ambientale

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
-----------------------	---------	------------

Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e coordinate geografiche. Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso- percettivo e l'osservazione diretta.	Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto Analisi di spazi vissuti: la scuola, l'aula, la casa, ecc. Simbologie intuitive I concetti topologici. La lateralizzazione .Direzione e percorsi Educazione alla sostenibilità ambientale.
---	---	---

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
-----------------------	---------	------------

Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.	Orientamento e punti cardinali La cartografia Simbologie intuitive e codificate Direzione e percorsi Gli elementi fisici e antropici: la montagna, la collina, il mare, la pianura, il lago, il fiume, gli spazi urbani Destinazione e funzione degli edifici Educazione alla sostenibilità ambientale Tutela del patrimonio culturale e paesaggistico
---	--	--

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
-----------------------	---------	------------

Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio di: montagna, collina, pianura, mare. Riconoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici (monti, laghi...) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture). Utilizzare il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.). Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. Conoscere e applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano. Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote su	La cartografia. La riduzione in scala I grafici (lettura). Il clima e le aree climatiche. Le caratteristiche fisiche, antropiche delle regioni climatiche del mondo. L' Italia politica e fisica I settori economici. Educazione alla sostenibilità ambientale. Tutela del patrimonio culturale e paesaggistico
---	---	--

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Individuare, conoscere e descrivere gli elementi fisici, antropici e antropologici del paesaggio che caratterizzano le regioni italiane. Utilizzare il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.). Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. Conoscere e applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo dell'Italia.	La cartografia. La riduzione in scala I grafici. Le tabelle. Il planisfero, paralleli e meridiani. Italia fisica e politica. Approfondimento della conoscenza delle regioni italiane. I parchi nazionali. Educazione alla sostenibilità ambientale. Tutela del patrimonio culturale e paesaggistico

.....

- Comunicazione nelle lingue straniere: condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. Richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.**

INGLESE

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
I Tic, i Suoni della lingua straniera. Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco. Canzoni e filastrocche inerenti agli ambiti lessicali trattati. Formule di saluto. La presentazione personale: il nome e il cognome. Ambiti lessicali relativi ai colori, ai numeri (da 1 a 10) e ad alcuni oggetti scolastici.	<i>ASCOLTARE PARLARE</i> Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe. Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi. Comprendere il senso generale di canzoni e filastrocche presentati in classe. Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua. Presentarsi, salutare, chiedere il nome e il cognome delle persone. Identificare, abbinare colori, figure e oggetti.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, rapportati alla classe e all'età degli alunni. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente (comprensione orale). Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Riprodurre semplici parole, comandi, canzoni e filastrocche (produzione e interazione orale).

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
-----------------------	----------	------------

Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco. Canzoni e filastrocche inerenti agli ambiti lessicali trattati. Lettere dell'alfabeto. Formule di saluto relative alle varie parti della giornata. La presentazione personale: il nome, il cognome, l'età e il numero di telefono. Ambiti lessicali relativi ai colori, ai numeri entro il 20, oggetti scolastici e animali. Dialoghi orali legati alla realtà dell'alunno. Le tradizioni legate alle festività in Gran Bretagna. Semplici frasi augurali.	Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe. Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi. Comprendere il senso generale di canzoni, filastrocche e dialoghi presentati in classe Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua. Conoscere, pronunciare e leggere le lettere dell'alfabeto. Riconoscere e nominare oggetti di uso quotidiano e ambienti familiari. Numerare oggetti. Conoscere ed utilizzare espressioni per interagire in situazione comunicativa. Presentarsi, salutare, chiedere e dire il nome, il cognome, l'età ed il numero di telefono Primo approccio alla lettura in lingua straniera (lettura di semplici vocaboli e frasi).	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, rapportati alla classe e all'età degli alunni. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente (comprensione orale). Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Riprodurre semplici parole, comandi, canzoni e filastrocche (produzione e interazione orale). Interagire e comunicare con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione (produzione e interazione orale). Comprendere parole e frasi accompagnate da supporti visivi o sonori già acquisite a livello orale (comprensione scritta).
---	---	---

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE

Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco. Canzoni e filastrocche inerenti agli ambiti lessicali trattati. Lettere dell'alfabeto. Formule di saluto relative alle varie parti della giornata. La presentazione personale: il nome, il cognome, l'età e il numero di telefono. Ambiti lessicali relativi ai colori, ai numeri entro il 20, oggetti scolastici e animali. Dialoghi orali legati alla realtà dell'alunno. Le tradizioni legate alle festività in Gran Bretagna. Semplici frasi augurali. Ambiti lessicali relativi a colori, numeri, mesi, oggetti scolastici e animali. Aggettivi per descrivere persone, oggetti, animali e per esprimere stati d'animo .Dialoghi orali legati alla realtà dell'alunno.	Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe. Comprendere il senso generale di dialoghi, canzoni e filastrocche con lessico e strutture note. Conoscere, pronunciare e leggere. Riconoscere e nominare oggetti di uso quotidiano e ambienti familiari. Numerare oggetti. Conoscere ed utilizzare espressioni per interagire in situazione comunicativa. Presentarsi, salutare, chiedere e dire il nome, il cognome, l'età, il mese del compleanno ed il numero di telefono.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, rapportati alla classe e all'età degli alunni. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente (comprensione orale).Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Riprodurre semplici frasi di senso compiuto e con piena interazione spazio temporale. Interagire con la classe e il personale docente in lingua. Comprendere parole e frasi accompagnate da supporti visivi o sonori già acquisite a livello orale (comprensione scritta).
--	---	--

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE

Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco. Canzoni e filastrocche inerenti agli ambiti lessicali trattati. Comprensione e memorizzazione di testi e canzoni . Espressioni per presentare se stessi e gli altri, per ringraziare, congedarsi, esprimere preferenze e possesso. Ambiti lessicali relativi a persone, luoghi, cibi e bevande, parti del corpo, abiti ed oggetti di uso quotidiano. Aggettivi per esprimere stati d'animo e per descrivere persone, oggetti ed animali. Dialoghi orali legati alla realtà dell'alunno	Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe. Comprendere il senso generale di dialoghi, canzoni e filastrocche con lessico e strutture note. Conoscere, pronunciare e leggere. Riconoscere e nominare gli ambiti lessicali presentati. Produrre brevi frasi utilizzando in modo semplice e appropriato il lessico acquisito. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. Interagire in scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati con supporti visivi. Chiedere e dare informazioni su se stessi e su argomenti noti.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, rapportati alla classe e all'età degli alunni. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente (comprensione orale).Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Riprodurre semplici frasi di senso compiuto e con piena interazione spazio temporale. Interagire con la classe e il personale docente in lingua. Comprendere parole e frasi accompagnate da supporti visivi o sonori già acquisite a livello orale (comprensione scritta). Elaborare un pensiero costruttivo in lingua con un'elaborazione articolata tra gli argomenti trattati.
--	---	--

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE

Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco. Canzoni e filastrocche inerenti agli ambiti lessicali trattati. Comprensione e memorizzazione di testi e canzoni . Ambiti lessicali relativi ai numeri fino a100, all'orario, al sistema monetario inglese, al tempo atmosferico, alle materie scolastiche, ai componenti della famiglia, ai giorni della settimana e stagioni, agli sport e professioni, ai nomi di nazioni ed aggettivi di nazionalità, persone, luoghi, cibi e bevande, Espressioni per presentare se stessi e gli altri, per ringraziare, congedarsi, esprimere preferenze e possesso. Ambiti lessicali relativi a persone, luoghi, cibi e bevande, parti del corpo, abiti ed oggetti di uso quotidiano. Aggettivi per esprimere stati d'animo e per descrivere persone, oggetti ed animali. Dialoghi orali legati alla realtà dell'alunno	Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe. Comprendere il senso generale di dialoghi, canzoni e filastrocche con lessico e strutture note. Conoscere, pronunciare e leggere. Riconoscere e nominare gli ambiti lessicali presentati. Produrre brevi frasi utilizzando in modo semplice e appropriato il lessico acquisito. Descrivere persone, luoghi e Interagire in scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati con supporti visivi. Chiedere e dare informazioni su se stessi e su argomenti noti. Formulare domande e risposte strutturalmente corrette.	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, rapportati alla classe e all'età degli alunni. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente (comprensione orale). Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Interagire con la classe e il personale docente in lingua. Comprendere parole e frasi accompagnate da supporti visivi o sonori già acquisite a livello orale (comprensione scritta). Elaborare un pensiero costruttivo in lingua con un'elaborazione articolata tra gli argomenti trattati.
---	--	---

.....

CURRICULO ARTE E IMMAGINE

<u>CLASSE PRIMA</u>

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
Percettivo visive Possedere la capacità di percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative, ludiche ed espressive. Leggere Utilizzare gli strumenti generali della materia. Produrre Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e Comunicativo.	Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili. Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme delle immagini. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo.	Osservazione di immagini e forme naturali. Ricerca e osservazione di immagini tematiche (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e ricorrenze,). Riconoscimento ed uso di materiali diversi. I segni, le forme, le linee, gli spazi di cui è composta un'immagine. Composizione e scomposizione dei colori primari e secondari. La scala dei colori. Le principali tecniche grafiche. Tecniche plastiche con uso di materiali vari, anche materiali di riciclo. Il collage e la bidimensionalità: uso delle forbici e della colla. Giochi con le macchie di colore. - Manipolazione di materiali cartacei. La tridimensionalità. .

CLASSE SECONDA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE

Percettivo visive Possedere la capacità di percepire i linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative, ludiche ed espressive. Leggere Operativamente le linee, i colori, le forme ,il volume e la composta un'immagine. . Produrre Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e Comunicativo.	Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili. Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme delle immagini. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. Esplorare con consapevolezza (immagini ricorrenze o luoghi noti).	I linguaggi grafici nelle loro componenti visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili. (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e comunicative, ludiche ed espressive) - statiche e in movimento descrivendo - Lettura di immagini tratte da riviste. - Riconoscimento ed uso di materiali diversi.
--	---	---

<u>CLASSE TERZA</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE

Percettivo visive Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. Esprimere emozioni, sensazioni e pensieri, attraverso produzioni personali di vario tipo. ● Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. Leggere Operativamente le linee, i colori, le forme ,il volume e la composta un'immagine. Produrre Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e Comunicativo. Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte	Esprimere emozioni, sensazioni e pensieri, attraverso produzioni personali di vario tipo. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. Gestisce lo spazio del foglio. Si orienta nello spazio grafico. Usa creativamente il colore. Rappresenta la figura umana con uno schema corporeo strutturato. Rappresenta la realtà percepita manifestando le proprie sensazioni ed emozioni. Modella materiali plastici e utilizza materiali diversi/composti per realizzare manufatti.	Colori primari e secondari. Strumenti, tecniche e materiali. Lettura di immagini tratte da riviste. Riconoscimento ed uso di materiali diversi.
--	---	--

<u>CLASSE QUARTA</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE

Percettivo visive Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici, pittorici e multimediali. Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita Leggere Operativamente le linee, i colori, le forme ,il volume e la composta un'immagine. Produrre Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e Comunicativo. Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte	Esprimere emozioni, sensazioni e pensieri, attraverso produzioni personali di vario tipo. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. Gestisce lo spazio del foglio. Si orienta nello spazio grafico. Usa creativamente il colore. Rappresenta la figura umana con uno schema corporeo strutturato. Rappresenta la realtà percepita, utilizzando strumenti e tecniche diverse. - Si esprime in modo personale e creativo.	Colori primari e secondari. Strumenti, tecniche e materiali. Lettura di immagini tratte da riviste. Riconoscimento ed uso di materiali diversi. Utilizzo di diverse tecniche artistiche. Realizzazione di immagini con l'utilizzo di materiali diversi.
---	--	--

<u>CLASSE QUINTA</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE

Percettivo visive Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici, pittorici e multimediali. Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Rappresentare e comunicare la realtà percepita Leggere Operativamente le linee, i colori, le forme ,il volume e la composta un'immagine. Produrre Utilizzare gli strumenti e le tecniche in forma sempre più completa e autonoma, sul piano espressivo e Comunicativo. Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte	Osserva, descrive e confronta in maniera globale diversi tipi di immagine. Legge e comprende fumetti e messaggi pubblicitari, immagini iconografiche, filmiche e audiovisive Individua le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo. Riconosce nella realtà le relazioni spaziali. Si orienta nello spazio grafico. Usa creativamente il colore. Rappresenta la figura umana con uno schema corporeo strutturato. Rappresenta la realtà percepita, utilizzando strumenti e tecniche diverse. - Si esprime in modo personale e creativo.	Strumenti, tecniche e materiali. Conoscenza di tecniche artistiche di vario tipo e rielaborazione personale. Realizzazione di immagini con l'utilizzo di materiali diversi. Conoscenza delle proporzioni, forme, gesti, movimenti, espressioni del viso... Lettura di immagini tratte da riviste. Riconoscimento ed uso di materiali diversi. Utilizzo di diverse tecniche artistiche. Realizzazione di immagini con l'utilizzo di materiali diversi.
---	--	--

.....

Curricolo verticale MUSICA tutte le classi		
COMPETENZE EUROPEE		
Competenza Imparare ad Imparare Consapevolezza ed espressione culturale		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

CANTARE E/ O SUONARE	Imitare sequenze ritmico verbali utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti musicali (strumentario Orff, tuboing, flauto dolce e materiale di recupero). Improvvisare un'idea ritmica e melodica collegando canti, musica e suoni alla gestualità e all'espressione corporea. Memorizzare semplici sequenze sonore. Cantare individualmente e in gruppo con ritmo, intonazione ed espressività. Usare uno strumento musicale per eseguire semplici partiture.	Elementi di respirazione diaframmatica e impostazione vocale. Caratteristiche del suono. Relazione suono segno (partiture iconografiche e notazioni convenzionali). Modelli sonori (canti, melodie, ritmi, brani di varie epoche e generi diversi). Sincronizzazione ritmico-motoria e ritmico-verbale.
----------------------	---	---

SCRIVERE E LEGGERE LA MUSICA	Associare suono e segno. Leggere partiture non convenzionali e semplici notazioni musicali. Leggere semplici combinazioni ritmiche e note sul pentagramma.	-
---------------------------------	---	---

ASCOLTO CONSAPEVOLE	Riconoscere e Memorizzare Tradurre (i brani ascoltati in parole, segni grafico-pittorici ed espressione corporea). Cogliere, descrivere e contestualizzare i suoni. Abbinare sentimenti e stati d'animo ai brani ascoltati.	Semplici strutture del linguaggio musicale. Strumenti musicali. Funzioni della musica. Musiche di generi, stili e culture differenti. Fiabe musicate.
ORIENTARE LE PROPRIE SCELTE MUSICALI	Motivare il proprio gusto musicale. Confrontarsi con chi ha gusti musicali diversi e/o appartiene a culture musicali differenti. Scegliere in modo attivo gli ascolti.	Musiche di forme, generi, stili e culture differenti. Semplici tecniche e strumenti di produzione e riproduzione sonora.

Curricolo verticale RELIGIONE

Premessa

L'insegnamento della Religione Cattolica ha carattere essenzialmente culturale e non richiede adesione di fede. Si rivolge potenzialmente ad ogni alunno ed alunna, mirando ad educare la dimensione religiosa e spirituale, che appartiene ad ogni uomo e donna, e rispondendo pertanto ad un diritto fondamentale di ogni bambino e bambina, ragazzo e ragazza.

L'insegnamento non è da intendersi come semplice trasmissione di nozioni e concrete conoscenze, ma comporta l'impegno congiunto del soggetto educante e dell'alunno/a ad instaurare una relazione positiva, che avvii alla scoperta del valore di se stesso, dell'altro, dell'ambiente in senso sia sociale che ecologico.

Agli alunni viene poi offerta la possibilità di conoscere Dio Creatore e Padre, Gesù uomo e Dio, secondo la tradizione cristiana cattolica.

Per l'insegnamento della religione cattolica il quadro di riferimento è offerto dalle Indicazioni nazionali (DPR 11/02/2010), contenenti la descrizione dei nuovi obiettivi di apprendimento e dei traguardi di sviluppo delle competenze.

Le Indicazioni organizzano gli apprendimenti individuando quattro aree tematiche fondamentali:

- Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del Cristianesimo;
- la Bibbia e le altre fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza;
- il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;
- i valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce la componente religiosa con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile responsabile, partecipata, inclusiva, solidale.

Alla luce di quanto precede, risulta evidente l'inserimento a pieno titolo dell'insegnamento della religione cattolica nel quadro generale delle finalità della scuola ed il suo contributo alla formazione e allo sviluppo integrale della persona.

Il curriculum verticale che segue tiene conto di quello elaborato dagli esperti (insegnanti e formatori) dell'Ufficio Scuola della Diocesi di Reggio Emilia-Guastalla, nonché della Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018, relativa alle nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente.

	Conoscenze	Abilità	Competenze
--	------------	---------	------------

I-II Primaria	L'alunno conosce: - il racconto della creazione; - i principali segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente circostante, nelle tradizioni e nella cultura popolare; - principali avvenimenti della vita di Gesù, l'ambiente di cui è parte le relazioni che intrattiene con gli uomini e le donne del suo tempo; - le parabole come strumento di comunicazione del messaggio di Gesù; - i miracoli come gesti d'amore; - la Chiesa, famiglia di Gesù e dei cristiani; - la preghiera del "Padre nostro"; - la figura del "santo", con particolare riguardo a Francesco d'Assisi.	L'alunno esprime, con la modalità della conversazione, le proprie conoscenze pregresse riguardo alla religione. Ascolta, legge, rappresenta e condivide alcuni episodi significativi dell'Antico Testamento e dei Vangeli. Inizia a riconoscere le diverse identità culturali e religiose, in un'ottica di dialogo, rispetto e arricchimento reciproco.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione di una convivenza positiva e del bene comune.	
--------------------------	---	--	--	--

III-IV Primaria	L'alunno è avviato al confronto tra le diverse tipologie di risposte (mitologica, religiosa e scientifica) alle domande sull'origine del mondo e della vita. L'alunno conosce: - la storia dei patriarchi; - la figura di Mosè come guida del popolo ebraico;	L'alunno racconta della vita di alcuni protagonisti della storia di Israele. Inizia ad assimilare il passaggio dalla fede di Israele al Cristianesimo. Sa individuare alcune caratteristiche geografiche, ambientali e storiche della	L'alunno riconosce la Bibbia come il libro sacro per cristiani ed ebrei e come documento fondamentale per la storia e la cultura europea. Distingue il testo biblico da altre tipologie di testi. Sa assumere su di sé compiti e responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e lo offre a chi
	-il cammino del popolo verso la Terra Promessa; - le altre guide del popolo di Israele: i re e i profeti; - la struttura e il valore del Tempio di Gerusalemme; - La Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana; - la Legge come dono; -la società del tempo di Gesù; -l'origine e la struttura generale dei Vangeli.	Palestina. Sa cogliere nell'insegnamento delle parabole i valori portanti per un progetto di vita ispirata a valori etici positivi e cristiani.	lo chiede, collaborando con i pari. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, come presupposto per un sano e corretto stile di vita.

V Primaria – I Sec. 1° grado	L'alunno conosce: -a partire dalla Bibbia, il linguaggio della storia della Salvezza nell'Antico e nel Nuovo Testamento; -fondamenti del messaggio religioso dell'Antico Testamento e la novità del messaggio di Gesù; -l'Alleanza come criterio del rapporto tra Dio e uomo; -la vita dei principali testimoni cristiani di ieri e di oggi; -gli elementi fondamentali delle altre grandi religioni nel mondo, con i relativi testi sacri; - il creato come luogo privilegiato dell'incontro con Dio e dono da custodire; - la specificità della preghiera come atto umano.	L'alunno stabilisce collegamenti tra i contenuti essenziali della storia della Salvezza, il Primo Testamento come propedeutica al Secondo, la vita e l'insegnamento di Gesù di Nazareth. Ragiona sui riflessi del messaggio cristiano nella propria vita, nelle relazioni umane, nella società civile. È in grado di leggere personalmente passi biblici e comincia a comprenderne il significato, sulla base del genere letterario di appartenenza.	L'alunno è disponibile a confrontarsi coi valori etici e con esempi di vita proposti dal Cristianesimo, per esprimere giudizi critici consapevoli sul proprio comportamento e quello degli altri. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. Porta a compimento in autonomia il lavoro individuale e opera correttamente in gruppo.	
---	---	---	--	--

II-III Sec. 1° grado	L'alunno conosce: -la storia della Salvezza, sulla base dei contenuti biblici; - la storia del Cristianesimo delle origini; -i passaggi fondamentali della storia della Chiesa come attualizzazione della Buona Novella del Vangelo; -le altre principali religioni; -lo sviluppo della vita umana: l'evoluzione dall'età infantile alla preadolescenza; - interessi e disinteressi in ambito religioso e della crescita umana e personale.	L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende contestuali della storia civile. Confronta gli elementi specifici del Cristianesimo con quelli di altre religioni. Dialoga con l'insegnante e con i pari circa il valore della vita e del Creato.	L'alunno coglie l'importanza delle regole condivise, collabora con gli altri per il rispetto di esse, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Assimila il senso e la necessità del rispetto nella convivenza civile. Sa interagire con persone di religione differente, mostrando capacità di accoglienza, confronto e dialogo. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda, alla luce dell'etica cristiana. Sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.
---------------------------------	--	--	--

**AREA MATEMATICA SCIENTIFICA E
TECNOLOGICA**

Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

COMUNICAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Riconoscere, rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; determinare misure. Avviare all'uso dei più comuni strumenti convenzionali e non, per il disegno geometrico."	NUMERI Conoscere i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali (entro il 20). Contare oggetti o eventi oralmente e mentalmente in senso progressivo e regressivo. Conoscere ed operare con il sistema di numerazione decimale e posizionale. Conoscere il concetto di maggiore, minore e uguale. Eseguire addizioni e sottrazioni fra numeri naturali. SPAZIO E FIGURE Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro /fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo o dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche. • Ordinare e confrontare grandezze.	Simbologia. Numeri interi entro il 20. Sistema di numerazione decimale e posizionale. Relazioni di uguaglianza maggioranza e minoranza. Addizione e sottrazione. Terminologia specifica. Concetti topologici. Percorsi. Caratteristiche di alcune figure geometriche. Terminologia specifica."

CLASSE SECONDA**COMUNICAZIONE**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Risolvere facili problemi di vario genere, riconoscendo le strategie di soluzione, descrivendo il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici	NUMERI Contare gli oggetti sia con la voce sia mentalmente. Contare in senso progressivo e regressivo. Confrontare e ordinare i numeri naturali, usando anche i simboli di $>$, $<$, $=$ Eseguire semplici calcoli mentali con rapidità. Raggruppare in base 10 Riconoscere il valore posizionale delle cifre . Comporre e scomporre i numeri naturali. Individuare le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione. Eseguire addizioni e sottrazioni con o senza cambio tra numeri naturali. Costruire e memorizzare le tabelline (a partire da situazione concrete). Individuare le relazioni tra moltiplicazione e divisione. Eseguire moltiplicazioni utilizzando adeguate rappresentazioni. Calcolo di doppio/metà, triplo e quadruplo. Rappresentare le coppie ordinate di un prodotto cartesiano. SPAZIO E FIGURE Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro /fuori). Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un	Simbologia. I numeri interi entro il 100 con materiale strutturato e non rappresentazioni, operazioni, ordinamento entro il 100. Sistema di numerazione decimale e posizionale. Operazioni: concetto e tecnica. Terminologia specifica. Concetti topologici. Percorsi. Caratteristiche di alcune figure geometriche. Terminologia specifica."

	percorso che si sta facendo o dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche. • Ordinare e confrontare grandezze.	
--	---	--

<u>CLASSE TERZA</u>		
COMUNICAZIONE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE

Contare oggetti o eventi oralmente e mentalmente, in senso progressivo e regressivo Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 1000 con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. Leggere, scrivere numeri decimali: conoscere e imparare le differenze posizioni del numero decimale. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare procedure di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Operare con addizione, sottrazione, moltiplicazioni, divisioni con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti.	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati Numero: rappresentazioni di quantità, lettura, scrittura, valore posizionale, confronto, ordinamento, memorizzazione. Numero: decimali Calcolo: proprietà e strategie. Calcolo: procedure. Frazioni in situazioni concrete	Utilizzare con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Utilizzare i numeri decimali in situazioni concrete. Riconoscere e rappresentare, forme del piano e dello spazio, individuandone relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. Descrivere, denominare e classificare e disegnare figure in base a caratteristiche geometriche; utilizzare misure convenzionali e non. Utilizzare rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavare informazioni. Risolvere facili problemi descrivendone il procedimento seguito e riconoscendo strategie di risoluzione. Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sviluppando un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso l'esperienza in contesti diversi.
---	--	---

CLASSE QUARTA

COMUNICAZIONE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE

NUMERI: Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. Operare con le frazioni. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. SPAZIO E FIGURE: Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga). Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Riconoscere figure traslate e riflesse. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati Numero: rappresentazioni di quantità, lettura, scrittura, valore posizionale, confronto, ordinamento, memorizzazione. Esecuzioni problemi semplici e complessi. Calcolo delle probabilità. Numero: decimali Calcolo: proprietà e strategie. Calcolo: procedure. Frazioni in situazioni concrete Raccolta e tabulazione e rappresentazione di dati con grafici appropriati. Uso delle principali misure.	Utilizza adeguatamente il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. E' in grado di: osservare, raggruppare, scrivere, leggere, ordinare, individuare relazioni e confrontare quantità. Suddivide, rappresenta, denomina, formalizza la scrittura, confronta e ordina frazioni. Applica la frazione come operatore. Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano nella realtà circostante. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (goniometro e metro). Individua trasformazioni geometriche (traslazione e simmetria). Utilizza rappresentazioni di dati (tabelle e grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni. Utilizza le misure in contesti quotidiani. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.
--	--	---

Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.		
--	--	--

<u>CLASSE QUINTA</u>		
COMUNICAZIONE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
NUMERI: Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. Operare con le frazioni. Utilizzare numeri decimali, e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. SPAZIO E FIGURE:	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati Numero: rappresentazioni di quantità, lettura, scrittura, valore posizionale, confronto, ordinamento, memorizzazione. Esecuzioni problemi semplici e complessi. Calcolo delle probabilità. Numero: decimali Calcolo: proprietà e strategie. Calcolo: procedure. Frazioni in situazioni concrete Raccolta e tabulazione e rappresentazione di dati con grafici appropriati. Uso delle principali misure.	Utilizza adeguatamente il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. E' in grado di: osservare, raggruppare, scrivere, leggere, ordinare, individuare relazioni e confrontare quantità. Suddivide, rappresenta, denomina, formalizza la scrittura, confronta e ordina frazioni. Applica la frazione come operatore. Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano nella realtà circostante. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (goniometro e metro).

Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga). Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Riconoscere figure traslate e riflesse. SPAZIO E FIGURE: Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. RELAZIONI DATI E PREVISIONI: Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, mediana, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima		Individua trasformazioni geometriche (traslazione e simmetria). Utilizza rappresentazioni di dati (tabelle e grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni. Utilizza le misure in contesti quotidiani. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.
---	--	--

quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.		
--	--	--

CURRICULO DI SCIENZE

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

SCIENZE

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
--------------------------	----------	------------

Oggetti e materiali. Caratteristiche dei materiali. I cinque sensi. Le piante.	individuare, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
---	---	--

<u>CLASSE SECONDA</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
Discriminazione dei vari materiali. Solidi, liquidi, gas. Gli stati dell'acqua. Il ciclo dell'acqua.	individuare, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà in maniera più complessa. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Interagisce con l'ambiente.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Sviluppare atteggiamenti consapevoli in relazione ai contenuti di cui all'Agenda 20230 in materia ambientale.

<u>CLASSE TERZA</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
Discriminazione dei vari materiali. Solidi, liquidi, gas. Gli stati dell'acqua. Il ciclo dell'acqua. Il riciclo e il riuso. La fotosintesi e il ciclo della vita gli animali e le piante.	Individuare, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà in maniera più complessa. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Interagisce con l'ambiente. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Espone in forma elementare vari concetti.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Sviluppare atteggiamenti consapevoli in relazione ai contenuti di cui all'Agenda 20230 in materia ambientale.

<u>CLASSE QUARTA</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE

Osservare l'ambiente, a occhio nudo o con appropriati strumenti, e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Conoscere la struttura del suolo Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso; elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. - Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Interpretare le trasformazioni ambientali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Individuare, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà in maniera più complessa. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Interagisce con l'ambiente. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Esponde in forma elementare vari concetti. La materia e le sue trasformazioni. Il calore. L'acqua e l'aria. Il suolo. L'importanza dell'acqua e il risparmio idrico.	Sviluppare atteggiamenti consapevoli in relazione ai contenuti di cui all'Agenda 20230 in materia ambientale. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire il concetto di energia. - Individuare le proprietà di alcuni materiali. - Osservare e schematizzare i passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi.
--	---	--

<u>CLASSE QUINTA</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE

Conoscere la struttura del suolo Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Rispettare l'ambiente in ogni sua forma. Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso; elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. - Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Interpretare le trasformazioni ambientali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Individuare, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà in maniera più complessa. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Interagisce con l'ambiente. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Espone in forma elementare vari concetti. La materia e le sue trasformazioni. Il calore. L'acqua e l'aria. Il suolo. L'importanza dell'acqua e il risparmio idrico.	Sviluppare atteggiamenti consapevoli in relazione ai contenuti di cui all'Agenda 2030 in materia ambientale, accresce la consapevolezza di rispetto ambientale e tutela dell'ambiente che ci circonda. Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Cominciare a riconoscere regolarità i fenomeni atmosferici e le espressioni del linguaggio ambientale. Individuare le proprietà di alcuni materiali. Osservare e schematizzare i passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi.
---	--	---

CURRICULO DI TECNOLOGIA

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.		
TECNOLOGIA		
<u>CLASSE PRIMA</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE

Conoscere le caratteristiche degli oggetti. Riconoscere le attrezzature pericolose e attuare un uso corretto Conoscere le proprietà dei più semplici materiali. Conoscere la raccolta differenziata e i materiali da riciclare Conoscere oggetti tecnologici e non. Conoscere le norme di sicurezza a scuola: il piano di evacuazione: vie di fuga e zone di raccolta.	Conoscere il funzionamento di semplici strumenti. Manipolare materiali plastici (pasta di sale, das, pongo,) e di riciclo per realizzare prodotti.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento Sa riconosce comportamenti pericolosi in ambiti e ambienti diversi Sperimenta e assume comportamenti corretti e conosce le pratiche da evitare, anche durante le prove di evacuazione
---	---	--

<u>CLASSE SECONDA</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
Conoscere le caratteristiche degli oggetti. Riconoscere le attrezzature pericolose e attuare un uso corretto Conoscere le proprietà dei più semplici materiali. Conoscere la raccolta differenziata e i materiali da riciclare Conoscere strumenti e oggetti di uso comune con la loro struttura e il loro funzionamento. Conoscere i materiali naturali e artificiali Conoscere il percorso dalle materie prime al prodotto finito. Conoscere l'importanza dell'acqua come bene prezioso e imparare a farne un uso consapevole	Conoscere il funzionamento di semplici strumenti. Manipolare materiali plastici (pasta di sale, das, pongo, ...) e di riciclo per realizzare prodotti.	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
Conoscere le caratteristiche degli oggetti. Riconoscere le attrezzature pericolose e attuare un uso corretto Conoscere le proprietà dei più semplici materiali. Conoscere la raccolta differenziata e i materiali da riciclare Conoscere strumenti e oggetti di uso comune con la loro struttura e il loro funzionamento. Conoscere i materiali naturali e artificiali Conoscere il percorso dalle materie prime al prodotto finito. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Conoscere l'importanza dell'acqua come bene prezioso e imparare a farne un uso consapevole	Conoscere il funzionamento di semplici strumenti. Manipolare materiali plastici (pasta di sale, das, pongo, ...) e di riciclo per realizzare prodotti. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto di cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare sul computer un comune programma di utilità.	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di Trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Utilizza semplici software didattici. Uso della terminologia specifica.

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
-----------------------	----------	------------

Conoscere le caratteristiche degli oggetti. Riconoscere le attrezzature pericolose e attuare un uso corretto Conoscere le proprietà dei più semplici materiali. Conoscere la raccolta differenziata e i materiali da riciclare Conoscere strumenti e oggetti di uso comune con la loro struttura e il loro funzionamento. Conoscere i materiali naturali e artificiali Conoscere il percorso dalle materie prime al prodotto finito. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Conoscere l'importanza dell'acqua come bene prezioso e imparare a farne un uso consapevole	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica. Manipolare materiali plastici (pasta di sale, das, pongo, ...) e di riciclo per realizzare prodotti. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto di cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare sul computer un comune programma di utilità.	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di Trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Utilizza semplici software didattici. Uso della terminologia specifica. Riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale. Pianifica la realizzazione di oggetti. Utilizza le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per realizzare il proprio lavoro; seleziona programmi in base all'utilità.
--	---	---

<u>CLASSE QUINTA</u>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
Conoscere le caratteristiche degli oggetti. Riconoscere le attrezzature pericolose e attuare un uso corretto Conoscere le proprietà dei più semplici materiali. Conosce le elementari regole di sicurezza. Conoscere la raccolta differenziata e i materiali da riciclare Conoscere strumenti e oggetti di uso comune con la loro struttura e il loro funzionamento. Conoscere i materiali naturali e artificiali	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica. Manipolare materiali plastici e di riciclo per realizzare prodotti. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto di cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare sul computer un comune programma di utilità. Usare il pc in modo adeguato.	Riconosce in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando gli strumenti del disegno tecnico. Utilizza le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per realizzare, presentare e condividere il proprio lavoro. Riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale. Pianifica la realizzazione di oggetti. Utilizza le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per realizzare il proprio lavoro; seleziona programmi in base all'utilità.

Conoscere il percorso dalle materie prime al prodotto finito. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Conoscere l'importanza dell'acqua come bene prezioso e imparare a farne un uso consapevole		
---	--	--

CURRICULO DI ED. FISICA E SC. MOTORIA

CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CORPO E DEGLI SCHEMI MOTORI ESPRESSIONE CULTURALE CONSAPEVOLEZZA DELLE REGOLE DELLO STARE INSIEME		
ED. FISICA		
<u>CLASSE PRIMA</u>		
AMBITO DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZA
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Coordinare e collegare diversi schemi motori usando movimenti naturali: (correre, camminare, saltare, lanciare)	Riconosce, denomina e disegna le varie parti del corpo, proprie e degli altri.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva.	Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche, eseguendo sequenze motorie o	Esegue semplici sequenze di movimento.

	semplici coreografie individuali e collettive.	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere e partecipare a Giochi collettivi rispettando indicazioni e regole	Partecipa al gioco rispettando indicazioni e regole.
Salute e benessere Prevenzione e sicurezza.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Controlla i propri atteggiamenti nello spazio comunitario.

ED. FISICA

CLASSE SECONDA

AMBITO DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZA
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e Il tempo.	Utilizzare efficacemente le azioni motorie, muovendosi con scioltezza e ritmo.	Varia gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo ed equilibrio.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva.	Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie e in gruppo.	Partecipa attivamente ai vari giochi motori curando movimenti e postura.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Rispettare le regole di un gioco organizzato tenendo conto anche della capacità degli altri.	Interagisce positivamente con gli altri valorizzando le diversità.
Salute e benessere Prevenzione e sicurezza.	Cooperare all'interno di un gruppo in ogni momento.	Utilizza in modo corretto le varie attrezzature.

ED. FISICA

CLASSE TERZA

AMBITO DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZA
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e Il tempo.	Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri attraverso traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.	Partecipa attivamente a giochi motori organizzati anche in forma di gara cooperando all'interno del gruppo.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva.	Utilizzare modalità espressive e corporee nell'ambito della drammatizzazione.	Partecipa attivamente a giochi di imitazione, mimo singolarmente, a coppie e in gruppo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Utilizzare l'eventuale errore come risorsa per migliorare il proprio equilibrio emotivo.	Partecipa a giochi motori, strutturati dall'adulto, in forma di gara cooperando all'interno del gruppo, accettando le diversità.

Salute e benessere Prevenzione e sicurezza.	Avviare alla conoscenza del rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Cura i movimenti dei vari segmenti corporei durante gli esercizi fisici al fine di adottare sani stili di vita.
--	---	---

ED. FISICA		
<u>CLASSE QUARTA</u>		
AMBITO DI COMPETENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZA
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e Il tempo.	Eseguire movimenti precisi e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse.	Utilizza schemi motori con comando combinato e simultaneo Attraverso percorsi organizzati.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva.	Assumere comportamenti di responsabilità, mediazione e collaborazione.	Svolge ruoli di “arbitro” all’interno di gare fra compagni.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente. Anche in una gara con i compagni.	Partecipa a giochi motori e gare accettando le regole.
Salute e benessere	Assumere comportamenti igienici e salutistici.	Rispetta regole in palestra e nei vari ambienti.

Prevenzione e sicurezza.		
--------------------------	--	--

ED. FISICA- SPERIMENTAZIONE ED. MOTORIA 2022			
CLASSE QUINTA			
AMBITO DI COMPETENZA		OBIETTIVI	CONOSCENZA
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Il bambino in questa fascia di età riesce ad avere padronanza di sé e del proprio corpo, nel tempo e nello spazio e automaticamente ha la capacità di eseguire movimenti più precisi e adattarli a situazioni sempre più complesse.	Esegue traiettorie, ritmi esecutivi, successioni temporali, schemi motori con comando simultaneo e combinato, attraverso percorsi organizzati.	Attività per coppie, gruppi e squadre. Esecuzione di giochi strutturati e liberi.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva.	Eeguire movimenti con il corpo per esercitare la lateralizzazione, per comunicare ed esprimere situazioni reali ed emozioni personali. Elabora ed esegue coreografie individuali e collettive.	Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare stati d'animo diversi pur attenendosi a giochi strutturati. Elementi di comunicazioni non verbali.	Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare alle attività di gruppo secondo regole e punteggi da seguire, impara ad accettare sia la sconfitta che la vittoria.	Le regole dei giochi organizzati I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi.	Esecuzione di giochi strutturati e liberi. Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre.
Salute e benessere Prevenzione e sicurezza.	Conoscere gli effetti benefici dell'attività sportiva per l'equilibrio psicofisico della persona. Conoscere e utilizzare in modo corretto gli spazi di attività. I principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita Le regole specifiche per la prevenzione degli infortuni.	Esegue esercizi di percezione del proprio ritmo fisico (respirazione, battito cardiaco e di resistenza). Aiuta operatori e insegnanti a riordinare il materiale usato. Riconosce il rapporto tra alimentazione, salute e esercizio fisico.	Creazione di giochi da sperimentare con i compagni condividendoli. Rispettare le regole della competizione sportiva, manifestando senso di responsabilità.

- L'alunno/a manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. - Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. - Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. - Coglie il valore generale dei diritti e dei doveri del fanciullo. - Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.
EDUCAZIONE CIVICA
<u>CLASSE PRIMA</u>

COMUNICAZIONE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. Conoscere le norme di sicurezza e le procedure al fine di salvaguardare se stessi e gli altri In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata. Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.	Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola. Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio e dell'ambiente scuola. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa. Descrivere la propria alimentazione. Discriminare i cibi salutari.	Cura e igiene della persona. Educazione alla salute: buone pratiche di prevenzione e contrasto al contagio (misure anti-Covid) Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. Riconoscimento dei comportamenti ambientali corretti

CLASSE SECONDA**COMUNICAZIONE**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione. Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti. Conoscere le norme di sicurezza e le procedure al fine di salvaguardare se stessi e gli altri In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata. Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.	Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. Partecipare alla discussione rispettando il proprio turno. Discriminare comportamenti corretti e non. Rispettare i bisogni e le ragioni degli altri. Sperimentare il valore dell'amicizia. Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone	Cura e igiene della persona. Educazione alla salute: buone pratiche di prevenzione e contrasto al contagio (misure anti-Covid) Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui. Riconoscimento dei comportamenti ambientali corretti. Regolare l'ascolto e turno di parola. Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva di un problema. Vivere, giocare, lavorare insieme ad altri: diritti e doveri.

CLASSE TERZA**COMUNICAZIONE**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione. Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti. Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata. In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.	Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. Conoscere la possibilità di usare in maniera oculata le risorse. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Cogliere la funzione dei monumenti / edifici del proprio territorio	L'alimentazione giornaliera. Sicurezza, movimento, rischi e comportamenti di prevenzione. Socializzazione: i propri bisogni e quelli degli altri. Figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita. Le emozioni. Esplorazione, descrizione e lettura di immagini Esplorazione degli ambienti vissuti per individuare silenzio.

CLASSE QUARTA**COMUNICAZIONE**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
-----------------------	----------	------------

Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione. Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti. Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata. In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.	Adottare comportamenti rispettosi anche dal punto di vista alimentare. Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. Sentirsi parte integrante del gruppo classe. Partecipare ai giochi e rispettarne le regole. Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. Risolvere i litigi con il dialogo. Prendere posizione a favore dei più deboli. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Rispettare la segnaletica.	Significato dell'essere cittadino e cittadino del mondo. Alcuni articoli della Costituzione Italiana. Concetto di legalità. Il significato e il valore della pace. Ricorrenze significative. Diritti umani. Storia del tricolore. Confronto fra le regole che governavano le civiltà del passato e quelle della nostra Costituzione. L'Agenda 2030 e gli obiettivi in essa contenuti.
---	--	--

<u>CLASSE QUINTA</u>		
COMUNICAZIONE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ'	CONOSCENZE

Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. Comprendere l'interdipendenza fra elementi fisici e antropici. Rispettare e valorizzare il patrimonio naturale. Individuare e riconoscere relazioni (temporali, causa - effetto, uomo	Significato dell'essere cittadino e cittadino del mondo. Alcuni articoli della Costituzione Italiana. Concetto di legalità. Il significato e il valore della pace. Ricorrenze significative. Diritti umani. Storia del tricolore. Confronto fra le regole che governavano le civiltà del passato e quelle della nostra Costituzione. L'Agenda 2030 e gli obiettivi in essa contenuti. Problematiche relative alla tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio italiano.
--	---	--