I.C."Don Bosco - V. Tieri" Corigliano Rossano (CS)

Curricolo Verticale di Educazione civica

A.S. 2026/27



Scuola dell'Infanzia



Scuola Primaria



Scuola Secondaria di Primo Grado

Indice

Riferimenti normativi **3**

Valori e Principi Fondamentali **5**

Organizzazione dell'Insegnamento **6**

I Tre Nuclei Concettuali **7**

Scuola dell'Infanzia 11

Scuola Primaria 27

Scuola Secondaria di Primo Grado 31

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze: Obiettivi per Crescere e Riuscire 38

Metodologie didattiche 39

Competenze in Uscita 40

Griglia di Valutazione 41

Il sapere prende forma: i prodotti del percorso 44

Riferimenti normativi

Legge 92/19
Linee guida

→

DMI n.35/2020 e Allegati A e B Nota ministeriale prot.19479 - 16 luglio 2020

→

DM n.183/2024 e Linee guida 7 settembre 2024

"Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo, seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Fondamenti dell'Educazione Civica

"L'educazione civica" è un insegnamento introdotto con legge n.92 del 20 agosto 2019 che ha come scopo quello di "Formare cittadini responsabili e attivi promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

A partire dall'anno scolastico 2024/25, i curricoli di Educazione civica si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.



Valori e Principi Fondamentali

Rispetto della Persona

Educazione al rispetto di ogni persona e dei suoi diritti fondamentali

Responsabilità Individuale

Valorizzazione dei principi di responsabilità individuale e solidarietà

Uguaglianza

Uguaglianza nel godimento dei diritti e nella soggezione ai doveri

Libertà e Appartenenza

Libertà e consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale

Le nuove Linee guida promuovono l'educazione al rispetto di ogni persona e dei suoi diritti fondamentali, valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, l'eguaglianza nel godimento dei diritti e nella soggezione ai doveri, la libertà e la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale definita patria dai Costituenti, il lavoro, l'iniziativa privata, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita, la lotta a ogni mafia e illegalità.

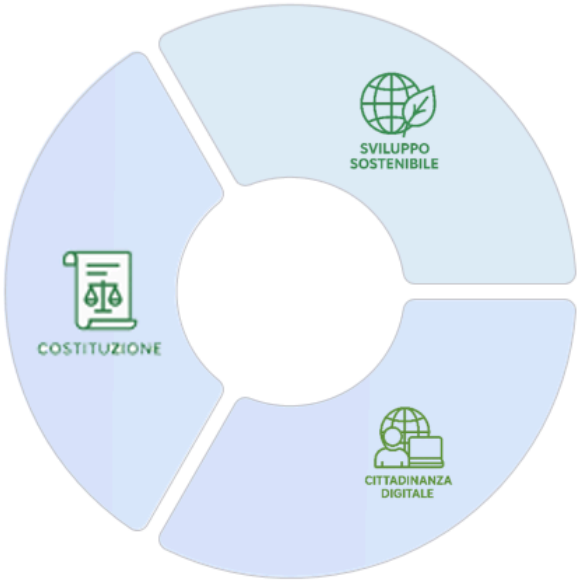
I Tre Nuclei Concettuali Organizzazione dell'Insegnamento

L'insegn
trasvers

In ogni
affidato
nel secc

naniera

a cui è
primo e



Costituzione

Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà

Sviluppo Sostenibile

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Cittadinanza Digitale

Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali

Minimo di ore previste per l'insegnamento

Valutazione distribuita nell'anno scolastico

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge.

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze - Costituzione

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze - Sviluppo Sostenibile

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze - Cittadinanza Digitale

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia è il luogo dove il bambino inizia un percorso formativo che proseguirà nel corso di tutta la sua vita. Attraverso esperienze diversificate, relazioni autentiche e stimoli culturali ed interculturali si incamminerà verso la sua realizzazione come persona e cittadino del mondo.



> Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Campi di Esperienza nella Scuola dell'Infanzia



Il Sé e l'Altro

Sviluppo della consapevolezza della identità personale e della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone.



I Discorsi e le Parole

Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri attraverso la comunicazione e l'espressione.



La Conoscenza del Mondo

Esplorazione dell'ambiente naturale e umano per maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto.



Curricolo Scuola dell'Infanzia - 3 Anni

1

Costituzione e Identità

Affrontare il distacco dai genitori, condividere l'esperienza scolastica, riconoscere la propria identità, scoprire l'importanza dei diritti dei bambini.

2

Educazione alla Salute

Conoscere e comprendere le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola.

3

Protezione Civile

Riconoscere oggetti o situazioni potenzialmente pericolose, conoscere il segnale di uscita di emergenza.

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Affrontare il distacco dai genitori; Condividere l'esperienza scolastica; Riconoscere la propria identità; Esprimere bisogni sentimenti e stati d'animo; Scoprire l'importanza dei diritti dei bambini; Scoprire l'Inno Nazionale Italiano e i colori della Bandiera.	Circle time; Raccontare vissuti; Giochi per conoscersi; Conosco i miei compagni; Colorare la rappresentazione grafica del bambino/a in base alla sua identità; Gioco delle emozioni; Diritto al gioco; Diritto al nome; Raccontare vissuti personali; Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia: racconti, canzoni, filastrocche; Ascoltare l'Inno Nazionale; Colorare: la Bandiera.	Il sé e l'altro I discorsi e le Parole Immagini, suoni e colori
	Educazione alla salute e all'igiene.	Conoscere e comprendere le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola.	Lavarsi le mani; Curare l'ambiente in cui si svolge la merenda e il pranzo: usare la tovaglietta, le posate, il tovagliolo, il bicchiere, la borraccia in modo corretto; Gioco simbolico; Percorsi motori.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento

	Formazione di base in materia di protezione civile.	Riconoscere oggetti o situazioni potenzialmente pericolose; Conoscere il segnale di uscita di emergenza.	Invitare i bambini a riflettere sui potenziali pericoli che si possono trovare nei vari ambienti; Racconti, lettura di immagini, video; Riconoscere il segnale di uscita di emergenza; prova di evacuazione.	Il sé e l'altro
	Educazione stradale.	Riconoscere semplici regole di educazione Stradale.	Colorare l'immagine del semaforo e comprendere che cosa indicano i colori; Le strisce pedonali; Indicare il comportamento corretto del bambino in auto.	Il sé e l'altro
	Educazione alla legalità.	Conoscere le prime regole nel gioco e nell'interazione sociale.	Alla scoperta delle regole della scuola; Rispetto dell'altro, alzare la mano, aspettare il proprio turno; Rispettare le regole dei giochi.	Il sé e l'altro
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.	Riconoscere luoghi del nostro paese attraverso immagini.	Il sé e l'altro

SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata all'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	Comprendere l'importanza dell'ambiente e dei comportamenti per proteggerlo.	La festa dell'albero; Canzoni e filastrocche sulle caratteristiche e l'importanza dell'albero.	La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e delle identità territoriali.	Avvicinarsi alle tradizioni locali per Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità; Conoscere il proprio territorio; Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.	Racconti sulle tradizioni locali.	La conoscenza del mondo
CITTADINANZA DIGITALE	Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non.	Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico.	La conoscenza del mondo

Curricolo Scuola dell'Infanzia - 4 Anni

- Scoprire l'importanza dei diritti dei bambini
- Riflettere sui propri e altrui diritti e doveri
- Conoscere le principali figure istituzionali
- Riconoscere l'Inno Nazionale e la Bandiera



NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE: diritto (nazionale e	Costituzione; Istituzioni dello Stato Italiano,	Scoprire l'importanza dei diritti dei Bambini;	Circle time; Giochi per conoscersi;	Il sé e l'altro. I discorsi e le parole.

internazionale), legalità e solidarietà.	dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Riflettere sui propri e altrui diritti e sui propri doveri; Dimostrare interesse e rispetto per gli animali; Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio a tutela della salute; Riconoscere l'Inno Nazionale Italiano e la Bandiera.	Conosco i miei compagni; Diritto al gioco; Diritto al nome; Diritto alla famiglia; Diritto alla salute; Raccontare vissuti personali; Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia: racconti, canzoni, filastrocche; Ascoltare l'Inno Nazionale; Colorare: la Bandiera.	Immagini, suoni e colori.
	Educazione alla salute e all'igiene.	Conoscere e comprendere le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola.	Lavarsi le mani; Curare l'ambiente in cui si svolge la merenda e il pranzo: usare la tovaglietta, le posate, il tovagliolo, il bicchiere, la borraccia in modo corretto; Gioco simbolico; Percorsi motori.	Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento.

	Formazione di base in materia di protezione civile.	Riconoscere oggetti o situazioni potenzialmente pericolose; Conoscere i principali segnali che indicano un pericolo.	Invitare i bambini a riflettere sui potenziali pericoli che si possono trovare nei vari ambienti; Racconti, lettura di immagini, video; Colorare l'immagine dei principali segnali che indicano un pericolo; Prova di evacuazione.	Il sé e l'altro. La conoscenza del mondo.
	Educazione stradale	Riconoscere semplici regole di educazione stradale.	Colorare l'immagine del semaforo e verbalizzare che cosa indicano i colori; Le strisce pedonali; Riconoscere comportamenti corretti da seguire sulla strada.	Il sé e l'altro.
	Educazione alla legalità	Conoscere le prime regole nel gioco e nell'interazione sociale; Conoscere le figure e il ruolo di chi ci tutela.	Alla scoperta delle regole della scuola; Rispetto dell'altro, alzare la mano, aspettare il proprio turno. Rispettare le regole dei giochi.	Il sé e l'altro.

	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.	Riconoscere luoghi del nostro paese attraverso immagini; Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna attraverso immagini e video.	Il sé e l'altro.
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	Comprendere l'importanza dell'ambiente e dei comportamenti per proteggerlo.	Lettura di racconti sul tema del riciclo; La festa dell'albero; Sperimentare la raccolta differenziata; "Riutilizzo" creativo di materiale di scarto	La conoscenza del mondo.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e delle identità territoriali.	Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità; Conoscere il proprio territorio; Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.	Racconti sulle tradizioni locali.	La conoscenza del mondo.

CITTADINANZA DIGITALE	Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non.	Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico; Sviluppo del pensiero computazionale con le attività del coding.	La conoscenza del mondo.

Curricolo Scuola dell'Infanzia - 5 Anni



- Appartenenza al proprio paese
- Scoprire altre bandiere
- Educazione alla legalità e contrasto delle mafie
- Sviluppo del pensiero computazionale

NUCLEO TEMATICO	TEMATICA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Costituzione; Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi Internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	Scoprire l'importanza dei diritti dei Bambini; Riflettere sui propri e altrui diritti e sui propri doveri; Conoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio a tutela della salute; Riconoscere l'Inno Nazionale Italiano e la Bandiera; Appartenenza al proprio paese; Scoprire altre bandiere.	Circle time; Giochi per conoscersi; Riconoscere i principali diritti; Raccontare vissuti personali; Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia: racconti, canzoni, filastrocche; Ascoltare l'Inno Nazionale; Colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole
	Educazione alla salute e all'igiene.	Conoscere e comprendere le principali norme igieniche e di comportamento da tenere a tavola.	Lavarsi le mani; Curare l'ambiente in cui si svolge la merenda e il pranzo: usare la tovaglietta, le posate, il tovagliolo, il bicchiere, la borraccia in modo corretto; indicare quali sono gli alimenti utili per una sana alimentazione; Piramide alimentare; Gioco simbolico;	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento

			Percorsi motori.	
	Formazione di base in materia di protezione civile.	Riconoscere oggetti o situazioni potenzialmente pericolose;	Invitare i bambini a riflettere sui potenziali pericoli che si possono trovare nei vari ambienti;	Il sé e l'altro
	Educazione stradale.	Conoscere il segnale di uscita di emergenza. Riconoscere semplici regole di educazione stradale.	Racconti, lettura di immagini, video; Colorare l'immagine dei principali segnali che indicano un pericolo; Prova di evacuazione; Assegnazione di incarichi apri e chiudi fila. Colorare l'immagine del semaforo e verbalizzare che cosa indicano i colori; Le strisce pedonali; Riconoscere comportamenti corretti da seguire sulla strada.	Il sé e l'altro
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	Conoscere le prime regole nel gioco e nell'interazione sociale; Conoscere le figure e il ruolo di chi ci tutela.	Sperimentare attraverso il gioco le regole di buona convivenza.	Il sé e l'altro

	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.	Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna collocandosi correttamente nel proprio ambiente attraverso immagini e video e uscite didattiche; Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni.	Il sé e l'altro La conoscenza nel mondo
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	Comprendere l'importanza dell'ambiente e dei comportamenti per proteggerlo.	Lettura di racconti sul tema del riciclo; La festa dell'albero; Sperimentare la raccolta differenziata; "Riutilizzo" creativo di materiale di scarto; Giornata mondiale della Terra; Giornata mondiale dell'acqua.	La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e delle identità territoriali.	Avvicinarsi alle tradizioni locali per sviluppare il senso di appartenenza alla comunità; Conoscere il proprio territorio; Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.	Uscite sul territorio; Racconti e feste sulle tradizioni locali.	La conoscenza del mondo

CITTADINANZA DIGITALE	Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non.	Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico e topologico; Sviluppo del pensiero computazionale con le attività del coding.	La conoscenza del mondo

OSSERVAZIONE, VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE

Osservazione Iniziale

Un momento iniziale volto a delineare un quadro delle capacità con cui si accede alla scuola dell'infanzia.

Momenti Interni

Momenti non formalizzati alle varie proposte educative che consentono di aggiustare ed individualizzare i percorsi.

Verifica Finale

Bilancio degli esiti formativi, della qualità delle proposte formative, del significato globale dell'esperienza scolastica.

Griglie di Passaggio

Compilazione di griglie di passaggio alla scuola primaria per i bambini dell'ultimo anno.

SCUOLA PRIMARIA



CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	I Diritti dell'infanzia	Elementi fondamentali dei diritti dell'infanzia(diritto all'istruzione, alla salute, alla famiglia, al gioco, ecc.)	3	1°-2°
Storia	Associazioni a tutela dei diritti dell'infanzia	I diritti dei bambini.	3	1°-2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	L'inquinamento dell'acqua del mare Uso responsabile della risorsa acqua	2	1°-2°
Matematica	Rispetto dell'ambiente	Tempi di degradazione dei rifiuti in mare Consumo di acqua personale giornaliero	2	1°-2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Sviluppare un atteggiamento corretto nei confronti dell'ambiente.	2	1°
Inglese	Diritti dei bambini	Right to education: education in Britain	3	1°-2°
Tecnologia	Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza.	Conoscere le regole della raccolta differenziata dei rifiuti.	3	1° - 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione degli spazi comuni pubblici. (cortile della scuola, piazza del paese, parco giochi)	Realizzazione di cartelloni e disegni individuali che rappresentano l'ambiente in cui vivono.	3	1°_2°
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	1°-2°
Educazione fisica	Rispettare le regole nei diversi tipi di giochi cooperativi e competitivi.	Organizzazione di giochi collaborativi a coppie, a piccoli gruppi e a squadre.	2	1°-2°
Religione	Rispetto reciproco	"Le regole d'oro" del Vangelo	2	1°-2°

Totale ore annue	33

CLASSI SECONDE E TERZE				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Riconoscere e tutelare I bisogni propri e degli altri.	Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana, individuando i principali bisogni dei compagni e riconoscendo la figura dell'adulto come punto di riferimento.	3	1°-2°
Storia	Conoscere le prime formazioni sociali. Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza.	La famiglia e la scuola: le regole di convivenza.	3	1°-2°
Inglese	Scoprire e acquisire termini stranieri di uso quotidiano.	Uso di semplici vocaboli nell'uso quotidiano.	3	1°
Scienze	Educazione alla salute	Educazione alimentare: acquisire il concetto di alimentarsi in maniera sana.	2	1°-2°
Matematica	Sviluppare un atteggiamento positivo e cooperativo rispetto alla matematica.	Operare, insieme con strumenti matematici.	2	1°-2°
Geografia	Educazione ambientale	Attività sulle tematiche: conoscere il proprio ambiente (quartiere, scuola, punti di riferimento)	2	1° - 2°
Tecnologia	Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza	Conoscere le regole della raccolta differenziata dei rifiuti.	3	1° -2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	1°-2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a eseguire canti collettivamente.	3	1°-2°

Educazione fisica	Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	L'alimentazione e gli effetti dell'attività motoria sul benessere psicofisico della persona; I principi e le caratteristiche che gli alimenti hanno nella dieta dello sportivo	2	2°
Religione	Sostenibilità ambientale	Il dovere di custodire il creato	2	1°-2°
Totale ore annue			33	

CLASSI QUARTA E QUINTA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione alla legalità	I diritti e I doveri dei cittadini	3	1°-2°
Storia	Il Parlame	La Costituzione italiana e I principali articoli	3	1°-

	nto			2°
Inglese	Scoprire e valorizzare le eccarattt	Conoscenza di linguaggi, usi e costumi e culture diverse	3	1° - 2°

	eristichedeipopolilontani			
Scienze	Educazionealla salu	Le dipendenze dai videogiochi	2	1°-2°

	te			
Matematica	Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative utili per ope	Lettura dei grafici, tabelle, diagrammi. Collaborare in attività di gruppo.	2	1°-2°

	rare nella realtà.			
Geografia	Educazione ambientale	Bullismo ecologico	2	1°-2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	Sostenibilità e ambiente.	3	1°-2°
Arte e Immagine	Educa	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	1°-2°

	zione al rispetto e alla valorizzaz			

	i o n e d e l p a t r i m o n i o c u l t u r a l e e d e i			

	beni pubblici			
Musica	Educazione all'ispet	Saper riconoscere “la Bellezza” della musica nelle sue varie forme.	3	1°-2°

	t o e a l l a v a l o r i z z a z i o n e d e l p a t r i m			

	onioculturalelocalieenazionale			
Educazione	Edu	Giochi di squadra, giochi individuali e il rispetto	2	2

fisica	care al movimento.	delle regole.		°
Religione	Diritto alla salute	L'idea di salute nella Bibbia.	2	1° - 2°
Totale ore annue			33	

Scuola Secondaria di Primo Grado





CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Responsabilità ed etica pubblica	Elementi fondamentali del sistema governativo italiano (il significato di repubblica, di patria e democrazia)	3	1°-2°
Storia	Responsabilità ed etica pubblica	La nascita della Costituzione Italiana; storia della bandiera e dell'inno nazionale	3	1°-2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	L'inquinamento dell'acqua del mare Uso responsabile della risorsa acqua	2	1°-2°
Matematica	Rispetto dell'ambiente	Tempi di degradazione dei rifiuti in mare Consumo di acqua personale giornaliero	2	1°-2°
Geografia	Responsabilità ed etica pubblica	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza	2	1°
Inglese	Diritto all'istruzione	Right to education: education in Britain	3	1°-2°
Francese/spagnolo	Diritto all'istruzione	Apprendre différemment/ Aprende diferente	3	1°-2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà	3	1° - 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	1° - 2°

Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	1°-2°
Strumento Musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	2	2°
Scienze Motorie	Il valore delle regole: le norme giuridiche e la loro efficacia nel tempo e nello spazio	Regolamento di Istituto; Educazione stradale, il rispetto delle regole nello sport ed i fenomeni ad essi collegati; Fair play	2	1°-2°
Religione	Rispetto reciproco	“Le regole d’oro” del Vangelo	2	1°-2°
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	La sovranità e il senso di appartenenza: Lo stato Italiano	La repubblica italiana (il parlamento, il governo e la magistratura) Riflessioni sui valori di solidarietà, libertà e democrazia.	3	1°-2°
Storia	La sovranità e il senso di appartenenza: Diritti e Doveri in Democrazia	La Costituzione italiana, lettura e riflessioni di articoli per essere cittadini consapevoli.	3	1°-2°
Inglese	Sviluppo sostenibile	I don't waste	3	1°-2°
Francese/spagnolo	Alimentazione e salute	La pyramide alimentaire/La pirámide alimenticia	3	1°-2
Scienze	Educazione alla salute	Educazione alimentare; Importanza dell'Avis e dell'Aido.	2	1°-2°
Matematica	Educazione alla salute	Calcolo dell'indice di massa corporeo; Elaborazione grafica dei dati	2	1°-2°
Geografia	La sovranità e il senso di appartenenza: I sistemi governativi europei.	Le forme governative europee e l'Unione Europea: diritti e doveri in Europa; Le Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	2	1° - 2°

Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	3	1° -2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	1°-2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	3	1°-2°
Strumento Musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	2	2°
Scienze Motorie	Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	L'alimentazione e gli effetti dell'attività motoria sul benessere psicofisico della persona. I principi e le caratteristiche che gli alimenti hanno nella dieta dello sportivo	2	2°
Religione	Sostenibilità ambientale	Il dovere di custodire il creato	2	1°-2°
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	**TEMA**	**ARGOMENTI TRATTATI**	**ORE**	**QUADRIMESTRE**
Italiano	Educazione alla legalità e al rispetto delle norme civili.	I diritti e i doveri dei cittadini. La legalità e l'illegalità.	3	1°-2°
Storia	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	La Costituzione italiana; La nascita e lo sviluppo della mafia.	3	1°-2°
Inglese	Sviluppo sostenibile	Extreme weather conditions	3	1°-2°
Francese/Spagnolo	Sviluppo sostenibile	Un océan de déchets/ Un océano de residuos	3	1°-2°
Scienze	Educazione alla salute	Le dipendenze; Alcool, tabacco e droghe; Ludopatia e giochi online	2	1°-2°
Matematica	Educazione alla salute	Numeri in fumo; Lettura dei grafici; Statistica sulle ore dedicate al gioco.	2	1°-2°
Geografia	Educazione ambientale	Ecomafia; Bullismo ecologico.	2	1° -2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi; La sostenibilità energetica e la questione nucleare.	3	1°- 2°

Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	1°-2°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale locale e nazionale	Saper riconoscere “la Bellezza” della musica nelle sue varie forme	3	1°-2°
Strumento Musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale locale e nazionale	Saper riconoscere “la Bellezza” della musica nelle sue varie forme	2	2°
Scienze Motorie	Le dipendenze	Gli effetti nocivi legati alle dipendenze (tabacco, alcool, doping, social network)	2	2°
Religione	Diritto alla salute	L’idea di salute nella Bibbia	2	1°-2°
Totale ore annue			33	

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze: Obiettivi per Crescere e Riuscire

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Metodologie didattiche

Circle Time: gli alunni siedono in cerchio per discutere temi di educazione civica, come la convivenza o il rispetto reciproco, in un ambiente sicuro e inclusivo. Promuove l'empatia, la comunicazione e la risoluzione collaborativa dei conflitti, rafforzando il senso di comunità.

Brainstorming: incoraggia gli alunni a generare liberamente idee su temi civici, come soluzioni a problemi sociali, senza giudizio iniziale. Promuove creatività, collaborazione e pensiero divergente, utili per sviluppare progetti o iniziative di cittadinanza attiva.

P4C (Philosophy for Children): promuove il pensiero critico e il dialogo filosofico tra gli studenti, incoraggiandoli a discutere questioni etiche e civiche attraverso domande aperte. In educazione civica, P4C aiuta a sviluppare competenze di ragionamento, ascolto attivo e rispetto per le opinioni altrui, affrontando temi come giustizia, diritti e responsabilità.

Debate: confronto strutturato in cui gli alunni difendono posizioni opposte su temi civici, come leggi o politiche pubbliche, basandosi su argomentazioni logiche e prove. Favorisce lo sviluppo di capacità di analisi, persuasione e rispetto per le opinioni diverse, essenziali per una cittadinanza attiva e consapevole.

Cooperative learning: enfatizza il lavoro collaborativo in piccoli gruppi eterogenei, promuovendo non solo l'acquisizione di conoscenze, ma anche lo sviluppo di competenze sociali, relazionali e civiche.

Digital storytelling: utilizza narrazioni digitali (video, podcast, presentazioni) per promuovere la riflessione critica e l'empatia, sviluppa competenze digitali e consapevolezza sociale.

Competenze in Uscita

Conoscenza Costituzionale

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali

Identità Nazionale

Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).

Sostenibilità

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".

Diritti e Doveri

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Legalità

Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

Cittadinanza Attiva

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Griglia di Valutazione

NUCLEI	Competenze Obiettivi di apprendimento	LIVELLI E VOTI					
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		5	6	7	8	9	10
COSTITUZIONE	**Competenze n.1-4** **Obiettivi di apprendimento** Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	Conosce i temi proposti in modo inadeguato, li organizza e recupera con l'aiuto del docente	Conosce i temi proposti in modo essenziale, li organizza e recupera con qualche aiuto del docente o dei compagni	Conosce i temi proposti in modo sufficientemente consolidato, li organizza e recupera con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Conosce i temi proposti in modo consolidato e organizzato. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e li utilizza nel lavoro.	Conosce i temi proposti in modo esauriente, consolidato e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo autonomo.	Conosce i temi proposti in modo completo, consolidato, e ben organizzato. Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo pienamente autonomo, le riferisce mappe, schemi e le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi.

	Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza.						
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**Competenze n. 7-9** **Obiettivi di apprendimento** Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue	Mette in atto le abilità solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.	Mette in atto in autonomia le abilità nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute in modo pertinente.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute apportando contributi personali e originali.	Mette in atto in piena autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, le rapporta alle esperienze concrete con completezza. Apporta contributi personali e originali, utili a migliorare le procedure.

	varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.						
CITTADINANZA DIGITALE	**Competenze n. 10-11** **Obiettivi di apprendimento** Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Si avvale degli strumenti tecnologici solo se guidato dal docente. Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo inadeguato. Considera, se costantemente guidato, le conseguenze e i rischi dell'ambiente digitale.	Si avvale degli strumenti tecnologici. È sufficientemente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera, se guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Si avvale degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare discretamente attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale talvolta guidato anche dal docente.	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazioni. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.	Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo sicuro. Considera e gestisce con responsabilità le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale	Si avvale consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnologici. È pienamente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale

Per la valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali si utilizzeranno i criteri esplicitati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento si farà riferimento a quanto previsto dai rispettivi Paini Didattici Personalizzati (PDP): medesimi criteri di valutazione e applicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative concordati in seno ai rispettivi Consigli di Classe e condivisi con i genitori.

Lavori finali

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
- **Disegni e pitture**: creare disegni e pitture a conclusione dei temi e degli argomenti di educazione civica affrontati; - **Collage, lavori manuali, artefatti**: realizzare collage e lavori manuali in gruppo che promuovano la condivisione e la cooperazione. - **Eventi, giornate e manifestazioni** a tema.	- **Realizzazioni di artefatti**: creare poster, cartelloni o lapbook che presentino temi e argomenti di educazione civica affrontati. - **Progetti di gruppo**: sviluppare progetti di gruppo che promuovano la collaborazione e la responsabilità. - **Dibattiti:** discutere in modo strutturato su un tema, sostenendo tesi opposte. - **Eventi, giornate e manifestazioni** a tema.	- **Presentazioni e ricerche**: preparare presentazioni su temi civici e di attualità. - **Articoli e saggi**: scrivere articoli e saggi che affrontino temi civici e di interesse sociale. - **Realizzazioni di artefatti**: realizzare video, spot pubblicitari, prodotti digitali che sensibilizzino su temi sociali e politici. - **Progetti di gruppo**: sviluppare progetti di gruppo che promuovano la collaborazione e la responsabilità. - **Dibattiti:** discutere in modo strutturato su un tema, sostenendo tesi opposte. - **Eventi, giornate e manifestazioni** a tema.